

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Gestión educativa  
centrada en la mejora  
del aprendizaje

**Nombre de la alumna:** Vanessa Garza de Alba

**Grupo:** 4° B

**Numero de lista:** #9

## Planeación del proyecto sociocultural

**Nombre del docente:** Fabiola Valero torres

**Unidad de aprendizaje III:** La gestión educativa

**Competencias de unidad de aprendizaje III:**

1. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
2. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Saltillo, Coahuila**

**noviembre de 2023**

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Vanessa Garza De Alba

**Grado:** 4°    **Sección:** B    **Número de Lista:** 9

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños "Luis Donaldo Colosio Murrieta"

**Clave:** 05DJN0980V    **Zona Escolar:** 153

**Grado en el que realiza su práctica:** 3° A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Aida Nelly González Hernández

**Total de alumnos:** 29

**Niños:** 18    **Niñas:** 10

**Periodo de Práctica:** 13 de noviembre - 08 de diciembre de 2023

## Fundamentación teórica.

# RALLY

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad (Nos movemos y aprendemos, 2009).

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (2008), considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva.

## Fundamentación teórica.

# Juego simbólico

El juego simbólico según Piaget:

Es la actividad que constituye la expresión y la condición del desarrollo del niño, que se caracteriza porque a cada etapa del desarrollo está vinculado un cierto tipo de juego, con una secuencia establecida, y que significa un verdadero relevador de la evolución mental del niño.

El inicio de la simbolización en el juego del niño se da cuando pasa de una conducta concreta a una conducta "como si" y este da paso al lenguaje en el niño, ya que al ejecutar un mando que significa algo en otro momento lo ayuda para poner un símbolo o palabra en el término de un objeto, de un individuo o una acción.

Situación didáctica:

Mis primeros pasos en la  
Prevención contra incendios



# Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
Honores a la bandera	Activación física	Activación Física	Activación física	Descarga administrativa		
¿Frio o caliente?	¿Qué mas puedo hacer?	Número de emergencias	Visita de bomberos			
Educación Física	Cuenta gotas	El sonido de la alarma de incendios	Educación Artística			
R	E	C	R		E	O
Busco y encuentro	¿Dónde viven?	Rally	Nuestro cartel			
Rueda, rueda	¿Qué llevan puesto?	Mi camión comestible				

# Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

<b>Nombre del proyecto:</b>	Mis primeros pasos en prevención contra incendios		
<b>Fase-Grado:</b>	Fase 2. 3° grado	<b>Tiempo:</b>	4 sesiones. Del 13 al 16 de noviembre
<b>Propósito:</b>	El propósito de esta situación es que los alumnos conozcan las medidas de prevención de accidentes y situaciones que se pueden presentar en su comunidad atentando contra su integridad física y la de sus compañeros y/o familiares, asimismo sean capaces de reconocer y valorar el trabajo del cuerpo de bomberos.		
<b>Problema del contexto:</b>	Los alumnos no conocen la manera correcta de prevenir, reaccionar y actuar al estar frente a un accidente y/o situaciones de riesgo que atentan contra su integridad física.		
<b>Espacio</b>	Aula, patio central, salón de artes.		
<b>Campos formativos que sustentan el aprendizaje:</b>			
	<b>Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:</b>	<b>Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)</b>	
<b>Lenguaje</b>			
<b>Saberes y pensamiento científico</b>			
<b>De lo humano a lo comunitario</b>	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos.</li> <li>• Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su identidad.</li> <li>• Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.</li> </ul>	

**Ejes articuladores que se trabajan:**

Inclusión	o	Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Igualdad de género	o	Vida saludable	o	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	
-----------	---	---------------------	--	---------------------------	--	--------------------	---	----------------	---	---	--	--------------------------------	--

**Estrategias de evaluación**

Rubrica con cuatro niveles de desempeño

**Actividades permanentes**

Honores a la bandera  
 Activación física  
 Lavado de manos  
 Pausas activas  
 (De acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos)

**Gestiones que se van a realizar en las instancias**

Documento que avale el permiso para que el camión de bomberos pueda acudir a las instalaciones del jardín.  
 Cartel para exponer el proyecto de la prevención de accidentes.

**Metodología Aprendizaje Servicio (AS)**

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
<b>Etapa 1. Punto de partida</b>	1 Lunes 13/Nov/2023	Responde cuestionamientos, si saben que son los accidentes, ¿Cuáles tipos de accidentes conocen? ¿Quiénes los provocan? Prosigue a ver la explicación sobre los tipos de accidentes y comenta sobre los incendios ¿han visto alguno? ¿de dónde creen que surjan? ¿sabes cómo apagarlos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel sobre los distintos tipos de accidentes</li> <li>• Imágenes de objetos calientes y fríos</li> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Imágenes de cerillos y encendedores</li> <li>• Stickers de colores azul y rojo</li> </ul>

		<p>Clasifica las cosas calientes en el pizarrón para luego con ayuda de sticker azules y rojos colocar encima de la imagen según sea algo caliente (sticker rojo) o algo que no lastima (sticker azul)</p> <p>Busca por todo el salón encendedores y cerillos para colocarlos al frente y clasificar de cuales hay más.</p> <p>Escucha la explicación sobre lo que hay que hacer cuando la ropa se incendia, pega el fuego en su ropa y realiza el simulacro con ayuda del juego, "alto, tírate y rueda"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuegos de foami</li> <li>• Imágenes del juego</li> </ul>
<p><b>Etapa 2.</b> <b>Lo que sé y lo que quiero saber</b></p>	<p><b>2</b> Martes 14/Nov/2023</p>	<p>Responde y comenta las siguientes preguntas sobre lo que investigo de tarea en casa con ayuda de sus padres ¿sabes que hacer en caso de un incendio? ¿Quiénes nos pueden ayudar? ¿Cómo podemos contactar a los bomberos?</p> <p>Responde cuestionamientos sobre que más podemos hacer en caso de incendios, escucha la explicación y observa imágenes de lo que debemos pasar gateando por debajo del humo. Escucha indicaciones para realizar la actividad, gatea por el túnel para evadir el humo expulsada por la maquina de humo.</p> <p>Comenta sugerencias para realizar en caso de una quemadura, observa las imágenes de la quemadura y lo que hay que hacer en esa situación. Pone en practica lo sugerido, en su imagen esparce la tinta roja simulando la sangre de la quemadura y agrega gotas de agua para quitar la tinta.</p> <p>Comenta que otra cosa encontraron sobre los incendios, responde ¿Dónde están los bomberos? Observa las imágenes de la estación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Túnel</li> <li>• Maquina de humo</li> <li>• Imágenes de un dedo</li> <li>• Tinta roja</li> <li>• Goteros</li> <li>• Agua</li> <li>• Toallas húmedas</li> <li>• Cajas</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Imágenes de artículos de bomberos</li> </ul>

		<p>bomberos. Realiza la estación de bomberos en equipo con ayuda de bloques y cajas, el quipo que haga la estación mas grande, gana.</p> <p>Observa las diapositivas sobre el equipaje de los bomberos. Pega los objetos del equipaje del bombero con ayuda de su equipo.</p>	
<p><b>Etapa 3. Organicemos las actividades</b></p>	<p><b>3</b> Miércoles 15/Nov/2023</p>	<p>Comenta si conoce el numero de emergencias, escucha la explicación de cuando como se debe llamar a ese número para después marcarlo en un celular de manera individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel del numero de emergencias</li> <li>• Imagen de celular</li> </ul>
<p><b>Etapa 4. Creatividad en marcha</b></p>	<p><b>3</b> Miércoles 15/Nov/2023</p>	<p><b>Lleva a cabo el rally disfrazado de bombero</b>  <b>Estación 1</b> Se desplaza en zigzag por los conos y salta por las cuerdas con el camión de bomberos.  <b>Estación 2</b> Gatea por el túnel de gusano y se arrastra bajo pecho por el piso  <b>Estación 3</b> Camina sobre la barra de madera evitando caer al piso donde esta simulado el fuego.  <b>Estación 4</b> Apaga el fuego que está simulado en los vasos de pastico. derrumbándolos con agua que lanza el atomizador.  <b>Estación 5</b> Por equipos llenan las cajas con tinas de agua.  Participa en la entrega de medallas por su participación en el rally.</p> <p>Realiza una galleta en forma de camión de bomberos siguiendo las indicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Túnel de gusano</li> <li>• Barra</li> <li>• Atomizador</li> <li>• Imágenes de fuego</li> <li>• Botes</li> <li>• Cajas</li> <li>• Pretzel</li> <li>• Galleta</li> <li>• Mermelada</li> </ul>
<p><b>Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</b></p>	<p><b>4</b> Jueves 16/Nov/2023</p>	<p>Participa en la visita de bomberos con la intención de que los niños comprendan la importancia de su trabajo y lo importante que es que ellos sepan de prevención de incendios  Crea un cartel en quipo, de acuerdo con el tema durante la semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema visto</li> <li>• Colores</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>

# Rúbrica de evaluación

Contenido	<b>Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.</b>				
Nivel de proceso de desarrollo	Proceso de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
2°	<b>Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad personales y colectivos</b>	Lleva a cabo con facilidad las acciones para prevenir accidentes tanto personales como de manera colectiva	Lleva a cabo algunas acciones para prevenir accidentes personales, pero le cuesta diferenciar las acciones para prevenir accidentes de manera colectiva	Solo con ayuda es capaz de distinguir las acciones para salvaguardar su bienestar tanto personal como colectivo	Muestra muy poco interés en llevar a cabo las acciones para prevenir accidentes, y no distingue entre salvaguardar su bienestar personal y el colectivo
2°	<b>Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad</b>	Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones.	Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones, además de otros posibles desastres naturales.	Reconoce algunas situaciones de riesgo comunes en su comunidad, como sismos o incendios.	No reconoce las situaciones de riesgo en su comunidad y no sabe cómo identificar señales de alarma.
2°	<b>Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.</b>	El estudiante demuestra comprensión de conceptos básicos de seguridad, como identificar las salidas de emergencia y los puntos de encuentro designados.	El estudiante demuestra conocimientos básicos sobre las principales emergencias que pueden ocurrir en su entorno, como incendios o terremotos.	El estudiante muestra un entendimiento mínimo de las medidas de seguridad, como identificar algunas salidas de emergencia o algunos objetos peligrosos.	El estudiante no sigue las instrucciones de los adultos en situaciones de emergencia y muestra falta de interés en aprender sobre seguridad.

## Referencias bibliográficas

Barquero, C. E. R. (2013). Rally-salón: Una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física y en proyectos recreativos. *EmásF: revista digital de educación física*, (22), 22-42.

Dantas Perez, R. L., & Ayala Namuche, L. M. (2019). Juego simbólico.