**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista:

**AIDE PATRCIA MACHORRO GARCIA**

Grado: **4°** Sección: **C** Número de Lista: **13**

Institución de Práctica: **JARDIN DE NIÑOS EUROPA**

Clave:05DJN0286W Zona Escolar: **122**

Grado en el que realiza su práctica: **1° y 2° “A”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Patricia Baltierrez González**

Total, de alumnos: **29** Niños:**13** Niñas: **16**

Periodo de Práctica: **13-8 SEPTIEMBRE/DICIEMBRE**

Imagen que contiene objeto, reloj, medidor, computadora

Descripción generada automáticamente

Icono

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Flecha

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| REVOLCUION  13 | REVOLCUION  14 | REVOLCUION  15 | KERMES  16 | CARGA ADMINISTRATIVA  17 |
| ASUETO  20 | 21  Paso 1 y 2 de mis primeros pasos en la prevención de incendios | 22  Paso 3 y 4 de mis primeros pasos en la prevención de incendios  29 | 23  Paso 5 y 6 de mis primeros pasos en la prevención de incendios | CTE  24 |
| 27  Paso 7 y 8 de mis primeros pasos en la prevención de incendios | 28  Plática con los alumnos de bomberos (introducción) | Bomberos actividades complementarias | 30  Bomberos actividades complementarias | Really de bomberos  1 |
| 4  Visita estación bomberos | Navidad  5 | Navidad  6 | Navidad  7 | Navidad  8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JARDIN DE NIÑOS: “EUROPA” GRUPO: 1º. Y 2º. “A”** | | | | | | | |
| **EDUCADORA:** Patricia Baltierrez González **CLAVE: 05DJN0286W**  **PRACTICANTE** : Aide Patricia Machorro García | | | | | | | |
| **Situación:**  “Mis primeros pasos en la prevención de incendios” (bomberos)  **13-4 noviembre /diciembre** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a investigar**? Conocer saberes previos sobre los incendios y los bomberos , ¿Qué pasos se deben seguir ante un incendio?,¿ Qué acciones que puede provocar un incendio ?, elementos de un bombero  **¿Qué necesitamos hacer?** Investigar en la familia, visualizar videos, observar fotografías, visitar la estación de bomberos y realizar manualidades. | | | | | | | |
| **Campos:** | | **Contenidos:** | | | **PDA:** | | |
| **De lo humano y lo comunitario** | | Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva | | | 1. Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo 2. Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar ante, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demas personas | | |
| precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con sus condiciones capacidades y características | | | 1. Participa de juegos y actividades que involucran la coordinación de movimiento usando los sentidos en acciones como lanzar, amasar, patear entre otras.  1. controla cada vez hoy con mayor precisión hoy sus movimientos en coordinación con sus sentidos al jugar y al realizar actividades | | |
| **Lenguaje** | | Comunicación oral de necesidades emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria | | | 1. Esperando turno al participar en una conversación con sus compañeros o compañeras 2. Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar | | |
| **Ética , naturaleza y sociedades** | | Construcción de la identidad y permanencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones , conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural | | | 1. Participan, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad 2. Reconoce que elementos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país | | |
| **Justificación** | | | | | | | |
| El proyecto pretende que los niños conozcan los pasos a seguir para prevenir un incendio y la importancia que tiene el bombero, propiciando el desarrollo de distintas actividades lúdicas conociendo cada uno de ellos a detalle, acercando a los alumnos a conocer cómo actuar ante alguna situación de riesgo si se llega a presentar.  Las actividades que se proponen son experiencias que promueven el aprendizaje integral en los campos propuestas en el programa.  El evento de cierre que se propone es la visita a la estación de bomberos , donde se expondrán los principales elementos que lo conforman y que actividades realizan los bomberos . | | | | | | | |
| **Propósito** | | | | | | | |
| El objetivo principal es que los niños participen en el proceso de sus primeros pasos ante la prevención de incendios , despertando su interés y disposición por aprender sobre la profesión del bombero. | | | | | | | |
| **EJES ARTICULADORES:** | | | | | | | |
| **inclusión** | **Interculturalidad**  **crítica** | | **Igualdad**  **De género** | **Pensamiento**  **crítico** | | **Vida saludable** | **Artes y Experiencias estéticas** |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodología Aprendizaje Servicio (AS)** | | | | |
| **Momentos** | **Sesión** | **Desarrollo de actividades** | **Recursos** | **Instrumento de evaluación** |
| **Etapa 1.**  **Punto de partida**  Es el inicio del proyecto de as y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad. | **1** | Rescatar saberes previos sobre la prevención de incendios y bomberos  Responde a las siguientes preguntas   * ¿conoces porque se causan los incendio? * ¿sabes quiénes son los bomberos? * ¿conoces un camión de bomberos? * ¿saber qué es lo que pueden ocasionar un incendio? | Imágenes  Dibujos  Televisión | **Evaluacion continua** |
| **Etapa 2.**  **Lo que sé y lo que quiero saber**  Durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad. | **2** | * Investigaciones en casa. * Conocer los pasos ante la prevención de incendios * Conocer cómo prevenir en caso de una emergencia * Conocer las funciones de los bomberos | **Investigaciones**  **Tareas**  **Preguntas**  **Material diverso** | **Evaluacion continua** |
| **Etapa 3.**  **Organicemos las actividades**  Se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quién es? | **3** | * Los 8 pasos para la prevención de incendio * Plática con los alumnos de los bomberos * Actividades de los bomberos * Really deportivo * Visita a la estación bomberos | **Cartel de presentación** | **Cartel de presentación**  **Evaluacion continua** |
| **Etapa 4.**  **Creatividad en marcha**  Es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. | **4-8** | **Revolución**  ¿Qué es la revolucion mexicana?  ¿Qué conmemoramos el 20 de noviembre?  ¿Qué personajes se ven involucrados?  **Primeros pasos ante la prevención de incendios**  **Paso 1**  Aléjate de las cosas calientes que te hacen daño: Los niños pueden identificar correctamente las cosas calientes que pueden hacer daño y saben que no deben tocarlas  **Paso 2**  Encendedores y cerillos: Los niños dirán que los fósforos y los encendedores pueden calentarse y hacerles daño a los niños.  **Paso 3**  Detente, gira y rueda si se te quema la ropa:  Los niños dirán qué se debe hacer si la ropa se les incendia. Los niños comprenderán que “Detente, tírate y rueda” sólo se usa cuando la ropa se incendia y no en otras condiciones de peligro con fuego o humo  **Paso 4**  Enfría una quemadura: Los niños pueden recitar el procedimiento correcto de primeros auxilios para quemaduras menores.  **Paso 5**  Gatea por debajo del humo: Los niños pueden describir qué se debe hacer si hay mucho humo donde ellos están.  **Paso 6**  Reconoce el sonido de la alarma o detector de humo: Los niños describirán el sonido del detector o alarma de humo cuando nos advierte que hay humo o fuego. Los niños sabrán que deben escapar del edificio o de la casa cuando la alarma suena  **Paso 7**  Plan de escape :  describirán las vías de salida hacia un lugar seguro  **Paso 8**  El bombero es tu amigo:  identificar al bombero como un asistente de la comunidad adulto y amistoso. reconocerán la ropa diferente y el equipo usados por los bomberos cuando están en un incendio.  **Platica de prevención de accidentes y incendios**  Se realizará una exposición sobre los accidentes que pueden suceder dentro de casa o en la escuela , como prevenir los incendios con algunas actividades  **Really**  **Estación 1( Aide):llegar a un lugar seguro**  Tendra que pasar por obstáculos para poder llegar a otro punto sin quemarse con los edificios en llamas  **Estación 2 (Angela): camión de bomberos**  Llegaran a bordo del camión de bomberos de un punto a otro  **Estación 3(Argelia):Cruzando fuego**  Tendrán que pasar por un puente en llamas para poder llegar al otro lado a salvo sin que se logren quemar  **Estación 4(Zulema): arrástrate y sálvate**  Pasar arrastrando por debajo de estambre para lograr salvarse del fuego ardiente  **Estación 5(Patty): serpiente y escaleras**  Los alumnos jugaran serpientes y escaleras para lograr llegar al objetivo  **Estación 6 (Silvia): apaga el fuego**  Con ayuda de extintores apagar el fuego de los edificios  **Estación 7(Cristi) : El edificio en llamas**  Con ayuda de sus manos retiraran los fuegos de los edificios para poder salvarlos  **Estación 8 (Ed. Física): gato**  Jugaran al gato con ayuda de agua y fuego  **Estación 9 (muisca): cantos**  Cantaran canciones alusivas a los bomberos o a los accidentes | **Hojas de trabajo**  **Cerillos**  **Estufa**  **Plancha**  **Colchonetas**  **Sangre falsa**  **Estambre**  **Material del really**  **Edificios**  **Serpientes escaleras**  **obstáculos**  **mini extintores**  **gato** | **Evaluacion continua**  **Cuaderno de trabajo** |
| **Etapa 5.**  **Compartimos y evaluamos lo aprendido**  Al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. |  | * Rubricas sobre los temas vistos * Reconocimiento de cada uno de los pasos ante la prevención de un incendio * Visita a los bomberos   **Bomberos**   * ¿Qué actividades llevan a cabo? * ¿Qué instrumentos o herramientas utilizan? * ¿Qué hay dentro de la estación de bomberos? |  | **Observaciones**  **Rubricas**  **Evaluacion continua** |
| **Observaciones:** |  | | | |

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

**Se llevará a cabo una visita a la estación de bombero por lo tanto se realizaron permisos para que los alumnos puedan salir de las instalaciones, como gestionar las cotizaciones de los camiones**



|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades complementarias** | **Actividades de apoyo** |
| * Visita estación bomberos (lunes 4 diciembre) * 20 noviembre de 2023 * Navidad actividades | * educación física * música * rutina * actividades diarias * libro mi álbum * psicomotricidad * tic’s * fichas de trabajo |

|  |
| --- |
| **Forma de evaluar:** |
| Rubricas, observación directa, evidencias físicas, lista de cotejo. |
| **Aspectos para evaluar:**   * ¿Conocer los primeros pasos ante un incendio? * ¿Qué acciones provocan un incendio? * ¿Identifica los elementos de un bombero ? * Atiende las consignas al realizar un trabajo manual * Participó y mostró interés en las actividades propuestas |
| **Materiales :** TV, papel de estraza, fichas de trabajo, pizarrón, marcadores, imágenes de elementos de los bomberos y los primeros pasos , imagen de acciones para prevenir un incendio , el patio comunitario. |

**RUBRICA DE EVALUACION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **De lo humano y lo comunitario** | | | |
| Contenido :Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva | | | |
| **Aspecto** | **Lo realiza** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo |  |  |  |
| Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar ante, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demas personas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **De lo humano y lo comunitario** | | | |
| Contenido : precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con sus condiciones capacidades y características | | | |
| **Aspecto** | **Lo realiza** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Participa de juegos y actividades que involucran la coordinación de movimiento usando los sentidos en acciones como lanzar, amasar, patear entre otras. |  |  |  |
| controla cada vez hoy con mayor precisión hoy sus movimientos en coordinación con sus sentidos al jugar y al realizar actividades |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje** | | | |
| Comunicación oral de necesidades emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria | | | |
| **Aspecto** | **Lo realiza** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Esperando turno al participar en una conversación con sus compañeros o compañeras |  |  |  |
| Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ética , naturaleza y sociedades** | | | |
| Construcción de la identidad y permanencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones , conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural | | | |
| **Aspecto** | **Lo realiza** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| 1. Participan, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad   Reconoce que elementos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país |  |  |  |

**Patricia Baltierrez González**

**Firma del profesor titular**

**Aide Patricia Machorro García**

**Firma del estudiante normalista**

**Elena Monserrat Gámez cepeda**

**Firma del docente de la normal**