**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**Alumna Practicante:** Nataly Melissa Reynoso Pérez

4º B #19

**Institución de Practica:** Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio Murrieta

**Clave:** 05DJN0980V

**Zona Escolar:** 153

**Grado en el que se realiza la práctica:** 1º y 2º

**Nombre del profesor titular:** Lucero Escareño Rosales

**Total de niños:** 30 Niñas: 14 Niños: 16

Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media

Mis primeros pasos en prevención de incendios

Forma, Cuadrado

Descripción generada automáticamente**Fundamentación teórica de Rally**

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad (Nos movemos y aprendemos, 2009).

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (2008), considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva.

Barquero, C. E. R. (2013). Rally-salón: Una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física y en proyectos recreativos. *EmásF: revista digital de educación física*, (22), 22-42.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00-9:30** | Honores a la bandera  Pase de lista | Activación física  Pase de lista | Activación Física  Pase de lista | Activación física  Pase de lista | Descarga administrativa |
| **9:30-10:00** | Reconozco las cosas calientes | ¿Qué hago en un incendio? | Número de emergencias | Visita de bomberos |
| **10:00-10:30** | Clasifico las cosas calientes | Educación física | El sonido de la alarma de incendios | Artísticas |
| **10:30-11:00** | R E C R E O | | | |
| **11:00-11:30** | Busco encendedores y cerillos | Mi ropa se incendia | Rally | Nuestro cartel |
| **11:30-12-00** | Cuento cuántos hay | Mi traje de bombero | Mi camión comestible | Rompecabezas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma, Cuadrado  Descripción generada automáticamenteNombre del proyecto: | Mis primeros pasos en prevención de incendios | | | | | | | | | | | | | |
| Fase-Grado | Segunda fase | | | | Tiempo | | | 13 al 16 de noviembre 2023  4 sesiones | | | | | | |
| Propósito | Dar a conocer a los y las alumnas las medidas de prevención de accidentes a seguir en caso de un incendio y así preservar la vida e integridad del infante, así como también reconozca los objetos que pueden causar estos accidentes y evitarlos. | | | | | | | | | | | | | |
| Problema del contexto | Los alumnos no conocen las medias de prevención a seguir en situaciones de riesgo. | | | | | | | | | | | | | |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática | | | | | Procesos de desarrollo del Aprendizaje (PDA) | | | | | | | | |
| Lenguaje |  | | | | |  | | | | | | | | |
| Saberes y pensamiento científico |  | | | | |  | | | | | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades |  | | | | |  | | | | | | | | |
| De lo humano a lo comunitario | Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva | | | | | Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos.  Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe que hacer y como reaccionar para salvaguardar su identidad. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Inclusión |  | Pensamiento critico |  | Interculturalidad critica | |  | Igualdad de género | |  | Vida saludable |  | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |  | Artes y experiencias estéticas |
| Estrategia de evaluación | | | | | | | | | | | | | | |
| -Rubrica con cuatro niveles de desempeño | | | | | | | | | | | | | | |

Forma, Cuadrado

Descripción generada automáticamente

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades permanentes** | * Honores a la bandera * Activación física * Lavado de manos * Pase de lista |

|  |  |
| --- | --- |
| Gestiones que se van a realizar y a que instancias | * Documento que avale el permiso para que el camión de bomberos pueda acudir a las instalaciones del jardín. * Cartel para exponer el proyecto de la prevención de accidentes. |

Forma, Cuadrado

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Servicio (AS) | | | |
| Momentos | Sesión | Desarrollo de actividades | Recursos |
| **Etapa 1.** | 1  13/noviembre/2023 | Cuestionar sobre los incendios ¿has visto alguno? ¿de dónde creen que surjan? ¿sabes cómo apagarlos?  Clasifica las cosas calientes en el pizarrón para luego con ayuda de stiker azules y rojos colocar encima de la imagen según sea algo caliente (sticker rojo) o algo que no lastima (sticker azul)  Busca por todo el salón encendedores y cerillos para colocarlos al frente y clasificar cuales hay más | * Imágenes de cosas calientes y no calientes * Stickers azul y rojo * Imágenes de encendedores y cerillos |
| **Etapa 2.** | 2  14/noviembre/2023 | Realizar las siguientes preguntas ¿sabes que hacer en caso de un incendio? ¿Cómo podemos estar a salvo si nuestra ropa se empieza a quemar?  Mostrar las imágenes de cómo deben pasar por debajo del humo gateando cuando ocurre un incendio y como estar a salvo si nuestra ropa se incendia  Para luego pegarse fueguitos en la ropa y realizar un simulacro  Realiza su traje de bombero. | * Imágenes de como pasar por un incendio y del protocolo de la ropa incendiada * Fuegos de fieltro |
| Forma, Cuadrado  Descripción generada automáticamente**Etapa 3.** | 3  15/noviembre/2023 | Conoce el número de emergencias y pasa a marcar ese número en el teléfono gigante para luego el mismo hacerlo en un teléfono individual  Reconoce la alarma de incendios escuchando diferentes sonidos | * Teléfono gigante * Bocina |
| **Etapa 4.** | 3  15/noviembre /2023 | Lleva a cabo el rally disfrazado de bombero  **Estación 1** Se desplaza en zigzag por los conos y salta por las cuerdas con el camión de bomberos.  **Estación 2** Gatea por el túnel de gusano y se arrastra bajo pecho por el piso  **Estación 3** Camina sobre la barra de madera evitando caer al piso donde esta simulado el fuego.  **Estación 4** Apaga el fuego que está simulado en los vasos de pastico. derrumbándolos con agua que lanza el atomizador.  **Estación 5** Por equipos llenan las cajas con tinas de agua.  Realiza una galleta en forma de camión de bomberos siguiendo las indicaciones. | * Conos * Túnel de gusano * Barra * Atomizador * Imágenes de fuego * Botes * Cajas * Pretzel * Galleta * Mermelada |
| **Etapa 5.** | 4  16/noviembre/2023 | Vistita de bomberos con la intención de que los niños comprendan la importancia de su trabajo y lo importante que es que ellos sepan de prevención de incendios  Crea un cartel grupal con todo lo visto durante la semana | * Cartulina * Imágenes de lo visto al día |

|  |  |
| --- | --- |
| Ajustes razonables |  |
| Gestiones que se van a realizar y a que instancias | * Documento que avale el permiso para que el camión de bomberos pueda acudir a las instalaciones del jardín. * Cartel para exponer el proyecto de la prevención de accidentes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenido | **Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.** | | | | |
| Nivel de proceso de desarrollo | Proceso de desarrollo | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| 2° | **Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad personales y colectivos** | Lleva a cabo con facilidad las acciones para prevenir accidentes tanto personales como de manera colectiva | Lleva a cabo algunas acciones para prevenir accidentes personales, pero le cuesta diferenciar las acciones para prevenir accidentes de manera colectiva | Solo con ayuda es capaz de distinguir las acciones para salvaguardar su bienestar tanto personal como colectivo | Muestra muy poco interés en llevar a cabo las acciones para prevenir accidentes, y no distingue entre salvaguardar su bienestar personal y el colectivo |
| 2° | **Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad** | Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones. | Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones,  además de otros posibles desastres naturales. | Reconoce algunas situaciones de riesgo comunes en su comunidad, como sismos o incendios. | No reconoce las situaciones de riesgo en su comunidad y no sabe cómo identificar señales de alarma. |
| 2° | **Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.** | El estudiante demuestra comprensión de conceptos básicos de seguridad, como  identificar las salidas de emergencia y los puntos de encuentro designados. | El estudiante  demuestra conocimientos básicos sobre las  principales  emergencias que pueden ocurrir en su entorno, como incendios o terremotos. | El estudiante muestra un  entendimiento  mínimo de las  medidas de seguridad, como identificar algunas salidas de emergencia o algunos objetos peligrosos. | El estudiante no sigue las instrucciones de los adultos en situaciones de emergencia y muestra falta de interés en aprender sobre seguridad. |