

## PROYECTO

### MIS PRIMEROS PASOS EN LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS

Jardín de niños:	Estela Victoria Barragán De la Fuente				Grado:	2	Sección:	B
Docente:	Zaida Mellado			Practicante:	Victoria Berenice Monreal Camacho			
Metodología:	Aprendizaje Servicio				Duración: 2 semanas del 27 de noviembre al 08 de diciembre de 2023			
Ejes Articuladores:	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y expresiones artísticas	
Problemática:	Los alumnos no conocen las medidas de prevención de incendios, por lo tanto, no saben cómo actuar ante situaciones de riesgo para mantener su integridad personal y colectiva.							
Propósito:	Fomentar la conciencia de prevención de incendios a través de actividades lúdicas para actuar ante situaciones de riesgo que logren promover un entorno seguro.							
Justificación:	Este proyecto pretende enseñar a los alumnos qué hacer en caso de un incendio y sus derivados; proporcionando un aprendizaje real complementario a su vida y contribuyendo en su desarrollo lógico, físico, social y moral, a través de una serie de prácticas y teorías que lo llevarán a comprender el por qué y para qué de su actuar. Se busca contar con el apoyo e inclusión de los padres de familia con el objetivo de que se dé seguimiento en casa, y el acercamiento de los niños al cuerpo de bomberos con la intención de que su aprendizaje sea complementado con la realidad.							

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	
		I	II
De lo Humano y lo comunitario	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo.	Atiende medidas de seguridad para aprender como actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.

<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>FASE 1. Punto de partida</b>	
<b>LUNES 27 DE NOVIEMBRE</b>	
<p><b>Inicio:</b> Reflexionar sobre las imágenes que se presentan de distintos espacios donde pueden ocurrir accidentes que pongan en riesgo su integridad y a de las demás personas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comenta en grupo que tipo de accidentes e incendios pueden ocurrir dentro y fuera de la escuela. Relaciona cada situación con la escuela o la casa según corresponda para comprender que existen riesgos diferentes que hay para cada lugar. Identifica las zonas de riesgo que se pueden encontrar. Analiza que señalamientos podemos ver en distintos lugares y si nos sirven para prevenir accidentes. Realiza un recorrido por el jardín, identifica las zonas de riesgo. Observa dentro del aula los señalamientos que pueden advierten de zonas peligrosas y elabora señalamientos para colocarlos en el jardín y el salón de clases.</p> <p><b>Cierre:</b> Comenta que beneficios puede traer para sus compañeros y para él mismo los señalamientos que se pusieron en el jardín, después comparte ideas de forma grupal sobre lo que pasaría si las reglas y señalamientos no son respetados.</p>	
<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de espacios peligrosos</li> <li>• Situaciones de riesgo en casa y escuela</li> <li>• Señalamientos</li> <li>• Pintura o colores</li> <li>• Cinta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las zonas de riesgo</li> <li>• Comunica la importancia de respetar los señalamientos</li> </ul>

## FASE 2. Lo que sé y lo que quiero saber

MARTES 28 DE NOVIEMBRE

### Inicio:

Comenta acerca de los accidentes que pueden ocurrir y menciona qué es lo que sabe qué pasa cuando hay un accidente y qué es lo que quiere saber para poder actuar ante una situación de riesgo.

### Desarrollo:

Observa un video en dónde se presentan distintos accidentes que ocurren en casa y dentro de la escuela.

Comenta como piensa que debemos de actuar ante esas situaciones.

Identifica las distintas personas que nos pueden ayudar en caso de algún accidente (policías, bomberos, etc), después menciona en donde ha visto a esas personas y que hacen por la comunidad.

Observa distintos carteles que indican cómo reaccionar ante una situación de riesgo.

Menciona las diferencias que puede encontrar en cada uno y reflexiona por qué no son iguales.

Elabora un cartel similar enfocándose a los incendios, pero para aplicarlo dentro del aula y/o jardín en donde coloque imágenes que representen cada acción de manera ordenada.

### Cierre:

Relaciona cada persona que nos puede ayudar con alguna situación de riesgo según la situación que se observe y comenta de manera grupal por qué no todos pueden ayudarnos al mismo tiempo.

#### Materiales

- Video de accidentes en casa y escuela
- Imagen de policía, bomberos, enfermeros, etc
- Cartel de prevención de accidentes
- Papel bond o estraza
- Imágenes de acción para prevenir incendios
- Colores
- Pegamento

#### Rasgos a evaluar

- Identifica a las personas que brindan ayuda en situaciones de peligro.
- Comprende la importancia de los carteles para prevención de accidentes.

## FASE 3. Organicemos actividades

MIÉRCOLES 29 DE NOVIEMBRE

### Inicio:

Comenta si un niño puede ser capaz de salir de un incendio por su propia cuenta, después comparte con sus compañeros distintas ideas sobre qué podemos hacer para prevenir incendios.

### Desarrollo:

Escucha con atención el programa que se aplicará para la prevención de incendios y planifica en orden los puntos que

se trabajaran:

1. Identificar cosas calientes y la importancia de no usar cerillos
2. Ropa incendiada
3. Enfriamiento de quemaduras
4. Conocer los detectores de humo y sus sonidos
5. Aprender a salir del humo
6. Crear un plan de escape

Realiza una calendarización de las actividades que se van a llevar a cabo para poder ir registrando lo que se vaya a hacer.

Escucha la explicación sobre los objetos que son combustibles y que pueden originar un incendio.

Observa los objetos que hay dentro del salón e identifica cuales pueden ser peligrosos en caso de un incendio, es decir, que haga que el fuego se propague con más rapidez.

Participa en el juego "tesoros inflamables" que consiste en buscar objetos en su entorno que puedan ser inflamables, para clasificar después los que sean seguros y los peligrosos.

**Cierre:**

Compara de manera visual tarjetas que contienen materiales combustibles y no combustibles para poder desarrollar su capacidad visual de identificar más fácilmente esos materiales.

<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calendario de actividades</li><li>• Objetos combustibles</li><li>• Tarjetas de objetos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los objetos que son inflamables.</li><li>• Reconoce fuera de las actividades los materiales peligrosos en caso de incendios.</li></ul>

**FASE 4. Creatividad en marcha**

**JUEVES 30 DE NOVIEMBRE**

**Inicio:**

Escucha una problemática común por la cual suceden incendios en casa y reflexiona después sobre las cosas que podemos hacer antes, durante y después de un incendio.

**Desarrollo:**

Observa en la imagen los aparatos muebles, etc. y después encierra las cosas que pueden ocasionar un incendio.

Reflexiona sobre a quién podríamos llamar en caso de un incendio

Realiza un teléfono que pueda servir para llamas al 9-1-1 en caso de alguna emergencia y responde lo siguiente:

¿Para qué nos ayuda el 911?

¿Podemos llamar cuando queramos?, ¿por qué?

<b>Cierre:</b> Comenta en una asamblea en que momentos es necesario llamar al 911 y discute cual es la diferencia entre una emergencia y una urgencia para conocer mejor la gravedad de las situaciones a las que se pueden enfrentar.	
<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemática de incendio</li> <li>• Imagen de casa con materiales inflamables</li> <li>• Cartón o casta de huevo</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia del número de emergencias</li> <li>• Detecta las cosas peligrosas que pueden ocasionar incendios.</li> </ul>
<b>FASE 4. Creatividad en marcha</b>	
<b>VIERNES 01 DE DICIEMBRE</b>	
<b>Inicio:</b> Comparte ideas sobre la importancia que tienen los bomberos en la comunidad y responde a lo siguiente: ¿Qué herramientas utilizan los bomberos? ¿Qué pasaría si no hubiera bomberos en la comunidad?	
<b>Desarrollo:</b> Participa en un rally que integra las formas de actuar ante situaciones de riesgo tales como apagar un incendio, saltar obstáculos y simulación de evacuación. - Observa el fuego que hay en los vasos después con ayuda de pelotas derriba lo vasos simulando que apaga el fuego. El objetivo es derribar todos los vasos con las pelotas. - Participa en una pista de obstáculos que tiene aros con "fuego". Gatea, utiliza el equilibrio y distintas habilidades motrices para poder pasar por todos los obstáculos. - Participa en la simulación de evacuación saltando a sobre los aros, pasando por debajo de cuerdas que simulan el humo sin tocar las cuerdas.	
<b>Cierre:</b> Comenta en una asamblea si considera que el trabajo de un bombero es peligros y por qué.	
<b>Padres de familia:</b> Platica sobre la violencia en relación a los accidentes en el hogar	
<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia de mantenerse a salvo en un incendio</li> </ul>

- Pelotas
- Vasos

#### FASE 4. Creatividad en marcha

LUNES 04 DE DICIEMBRE

##### Inicio:

Comenta si en alguna ocasión ha sufrido alguna quemadura, después menciona que fue lo que pasó con la quemadura, si le dolió, con que ocurrió la quemadura entre otros.

##### Desarrollo:

Observa con atención los distintos objetos que se presentan que pueden provocar una quemadura (plancha, secadora de pelo, vela, etc)

Menciona que puede pasar cuando estamos en contacto con el fuego.

Observa los distintos objetos que se presentan (plancha, secadora de pelo, vela, cerillos, etc) y comenta si en casa se utilizan, después menciona que debemos hacer cuando estamos frente a cosas calientes.

Clasifica en una tabla solo las cosas calientes que nos ponen en riesgo.

Observa la imagen que se presenta y menciona. ¿Qué observa en el dibujo?, ¿Qué encontraron los niños?, ¿Qué piensan que sucedió antes de encontrarlos?, ¿Qué piensan que los niños deben hacer con esos cerillos?

Comenta por qué los niños no deben tocar los cerillos y deben hacer si encuentran unos.

Menciona que es lo que hacen en casa cuando alguien tiene una quemadura y reflexiona sobre si las acciones son correctas o incorrectas.

Observa con atención la representación de una quemadura, después comenta que debe de hacer cuando hay una quemadura.

Pone en práctica lo que observa.

##### Cierre:

Identifica las acciones correctas e incorrectas al estar cerca de objetos calientes y al tener quemaduras.

Comenta en una asamblea si todos pudieron identificar correctamente cada una de las acciones que se presentaron.

##### Materiales

- Objetos que pueden ser peligrosos
- Tabla para clasificar
- Objetos y cosas calientes
- Imagen de una situación de riesgo con cerillos

##### Rasgos a evaluar

- Identifica las cosas calientes
- Conoce la forma correcta de tratar una quemadura
- Pone en práctica una simulación de una quemadura

- Agua
- Pintura
- Imágenes de acciones correctas e incorrectas para actuar frente a quemaduras

**FASE 4. Creatividad en marcha**

**MARTES 05 DE DICIEMBRE**

**Inicio:**

Retoma el tema de los cerillos y después responde a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué pasa si alguna vez nuestra ropa se incendia?

¿Puede quemarnos la piel?

¿Qué piensas que podemos hacer si nuestra ropa se incendia?

**Desarrollo:**

Comenta que pasaría si corremos cuando tenemos fuego en nuestra ropa.

Observa el cartel que se presenta llamado “Detente, Tírate y Rueda” y comenta por qué la persona realiza esa acción.

Escucha con atención la explicación sobre el por qué no se debe correr cuando nuestra ropa se incendia.

Colorea la hoja que se presenta con distintas flamas, después recorta y coloca cinta detrás de cada flama.

Observa con atención lo que se debe hacer cuando nuestra ropa se incendia, después pega las flamas en la ropa simulando el fuego y repite las acciones que ayudan a prevenir quemaduras.

Después de la simulación, comentar que pasaría si no solo hubiera fuego en nuestra ropa sino que algo provocara un incendio mayor dentro de un lugar.

Escucha sobre la importancia de los señalamientos que nos pueden ayudar a evacuar los lugares.

Observa los señalamientos que se presentan y comenta en que lugares los han visto y como cree que nos puede ayudar en caso de un incendio.

**Materiales**

- Cartel “Detente, Tírate y Rueda”
- Hoja con flamas
- Señalamientos para incendios

**Rasgos a evaluar**

- Actúa correctamente ante un incendio en la ropa
- Reconoce los señalamientos que pueden ayudar a prevenir accidentes
- Identifica en que lugares hay señalamientos

**FASE 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido**

**MIÉRCOLES 06 DE DICIEMBRE**

**Inicio:**

Comenta si alguna vez ha visto un incendio y menciona que es lo que pasa cuando hay uno y qué cosas pueden ocasionar un incendio.

Comenta como podemos darnos cuenta de que hay un incendio.

Después retoma los señalamientos vistos en la clase anterior y observa el de "Salida de Emergencia", comenta para qué considera que es útil cuando hay un incendio, luego responde a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué debemos hacer cuando hay un incendio?

¿Cómo piensas que debemos salir de los lugares que se están incendiando?

**Desarrollo:**

Observa imágenes de los detectores de humo y menciona para que nos ayudan cuando se empieza a generar un incendio, después escucha los diferentes sonidos que emiten tanto los detectores de humo como las alarmas de incendios para poder identificarlos en la vida real.

Comenta de manera grupal que es lo que hacen los bebés antes de que empiecen a caminar (gatear), después realiza esos movimientos y escucha con atención como es que debemos de salir de los incendios para evitar que el humo nos cause desorientación.

Elabora de manera grupal un plan de escape en donde considere las maniobras que se deben realizar ante la existencia de humo e identificar las salidas para poder escapar del incendio.

**Cierre:**

Clasifica las acciones que debemos y que no debemos de hacer ante situaciones de riesgo en un incendio poniendo en práctica lo aprendido durante la sesión.

<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalamiento de Salida de Emergencia</li> <li>• Imágenes de detectores de humo</li> <li>• Sonido de un detector de humo activado</li> <li>• Sonido de una alarma de incendio</li> <li>• Bocina</li> <li>• Tabla clasificadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las salidas en caso de incendios</li> <li>• Conoce como escapar de un incendio cuando existe mucho humo</li> </ul>

**FASE 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido****JUEVES 07 DE DICIEMBRE****Inicio:**

Comenta si alguna vez ha visto algún bombero y responde a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué hacen los bomberos por nosotros?

¿Cómo se viste un bombero?

¿Qué utilizan los bomberos para combatir incendios?

**Desarrollo:**

Observa las distintas cosas que utiliza un bombero para poder apagar un incendio y poner a salvo a las personas.

Coloca el uniforme correcto del bombero de acuerdo a la explicación dada con anterioridad.

Elabora un casco de bombero y pequeños extintores para realizar una simulación de incendios, pero ahora siendo bomberos.

Identifica a las personas que se encuentran en riesgo y sigue el protocolo para salvar a las personas y apagar el incendio.

**Cierre:**

Participa en una asamblea reflexiva en donde comente la importancia de dejar que los bomberos hagan su trabajo y del uniforme que portan al momento de ir a un lugar donde hay incendio.

<b>Materiales</b>	<b>Rasgos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bombero</li><li>• Partes del uniforme de bombero</li><li>• Casco de bombero</li><li>• Rollos de papel de baño</li><li>• Papel china o crepé azul</li><li>• Pintura</li><li>• Botellas de plástico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce la importancia del trabajo que realizan los bomberos.</li><li>• Identifica las acciones que realiza un bombero al momento de llegar a un incendio.</li></ul>