**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista: Sofía Abigail Mascorro Arellano**

**Grado: “ 4” Sección: “C” Número de Lista: 15**

**Institución de Práctica: JN María Concepción Cabrera Rodríguez**

**Clave: 05DJN1218F Zona Escolar: 124 Grado en el que realiza su práctica: 3ro**

**Nombre del Profesor(a) Titular: Rosalinda Estrella Gómez**

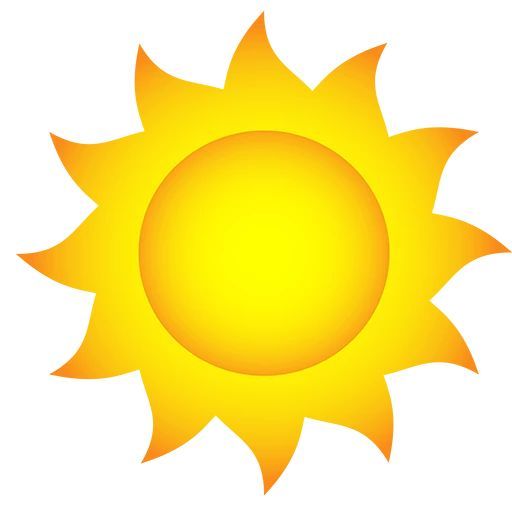
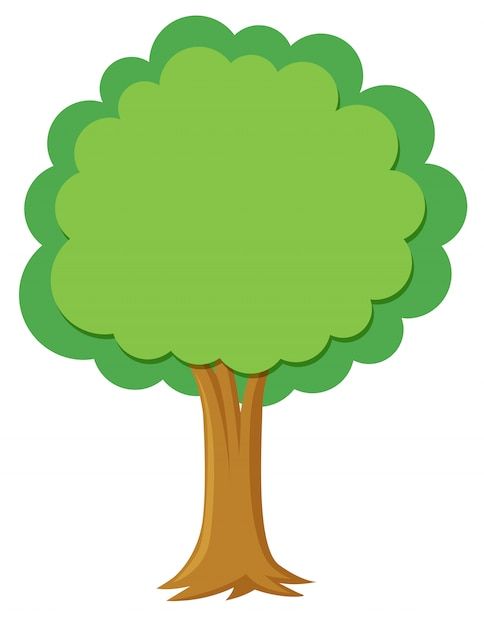
**Total de alumnos: 22 Niños: 11 Niñas: 33**

**Periodo de Planeación: 13 al 24 de noviembre del 2023**

**Nombre del proyecto: “Mis primeros pasos en la prevención de incendios”**

**Fecha:** 08 de noviembre del 2023

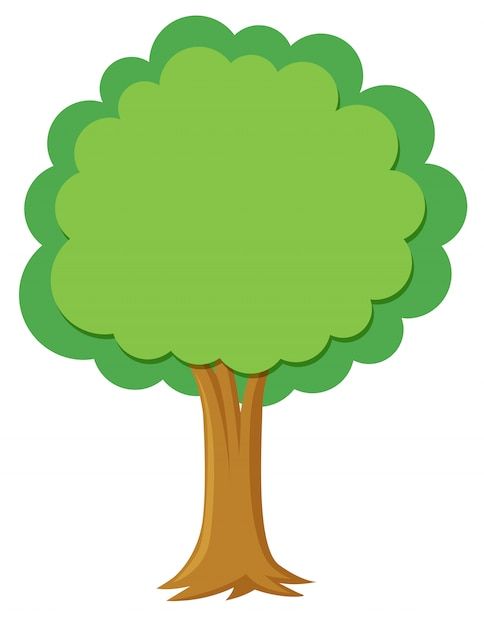
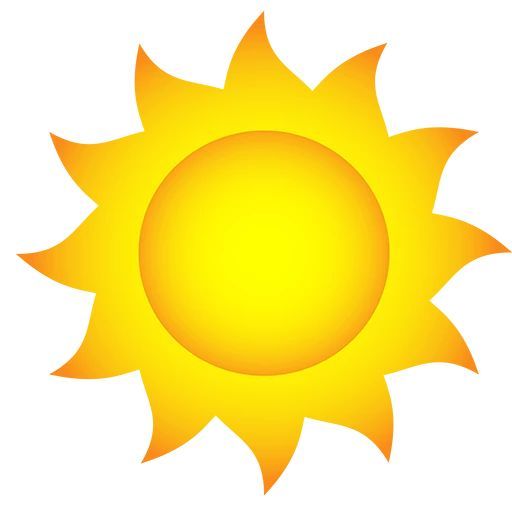
PROYECTO



Bomberos

Bomberos

PROYECTO



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JARDIN DE NIÑOS: “María Concepción Cabrera Ramírez” GRUPO: 3º. “A”** | | |
| **PRACTICANTE: Sofía Abigail Mascorro Arellano ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** | | |
| **Proyecto:** Mis primeros pasos en la prevención de incendios 13 al 23 DE NOVIEMBRE 2023 | | |
| **Justificación:**  Se busca que el docente pueda detectar las problemáticas y/o los intereses de los alumnos para poder trabajar en la mejora de la comunidad desarrollando cada fase de acuerdo con los procesos de aprendizaje en que se encuentran los alumnos para poder evaluar un avance positivo en el nivel de preescolar. | | |
| **Propósito:**  Poder desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo el cual se lleve a cabo los procesos de desarrollo de aprendizaje que ofrece el programa La Nueva Escuela Mexicana con las diversas metodologías las cuales brindan acompañamiento a los campos de formación académica. El objetivo es poder desarrollar en el alumno un desarrollo importante en la comunidad para fomentar su desarrollo personal, social y educativo. | | |
| **Problemática:**  Que los alumnos conozcan sobre los primeros pasos en la prevención de incendios para poderlos aplicar en una situación que se presente en su vida. | | |
| **Campos:** | **Contenidos:** | **Proceso de Aprendizaje:** |
| **De lo humano y lo comunitario** | **Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.** | * Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos. * Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y de las demás personas. |
| **Ejes Articuladores** | * Inclusión * Pensamiento Crítico * Interculturalidad crítica * Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura * Artes y experiencias estéticas * Vida saludable | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodología**: Aprendizaje en Servicio | | | | |
| **FASE 1** | **FASE 2** | **FASE 3** | **FASE 4** | **FASE 5** |
| Punto de partida | Lo que se y quiero saber | Organizar actividades | Creatividad en marcha | Compartimos y evaluamos lo aprendido. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades complementarias** | **Actividades de apoyo** |
| * Visita de Bomberos * Feria de las matemáticas * Kermés de la revolución 20 noviembre * Platica con padres de familia | * Educación física * Música * Rutina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **FASE 1. Punto de partida** | | **FASE 2. Lo que se y lo que quiero saber** |
| **Lunes 13 de noviembre** | | |
| **Inicio:**  Realiza el memorama de forma grupal (algunos alumnos pasarán al frente) con diversas imágenes de zonas de riesgo, incendios y señalamientos, al ir descubriendo cada par se cuestiona que es la imagen, si habían visto antes algo así o con que lo relacionan.  **Desarrollo:**  A continuación, se dibujan 3 columnas en el pizarrón otros alumnos pasan al frente a clasificar las imágenes que se trabajaron en el memorama se clasifican con cada categoría ZONAS DE RIESGO, INCENDIOS Y SEÑALAMIENTOS donde al mencionar cada categoría los alumnos asignan un símbolo a cada una de ellas para reconocerlas, se cuestiona sobre las imágenes porque son similares entre cada una de ellas de acuerdo con la clasificación.  Entre todo el grupo se realiza un cartelón con todo el grupo por cada categoría ZONAS DE RIESGO, INCENDIOS Y SEÑALAMIENTOS rescatando las ideas previas sobre lo que se tiene del tema respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué se de\_\_\_\_\_\_\_? ¿Qué quiero aprender? Preguntas que responden los alumnos para obtener ideas previas e intereses.  En una hoja de actividad buscar e identificar los objetos que se encuentran en dibujo los cuales pertenecen a ZONAS DE RIESGO, INCENDIOS Y SEÑALAMIENTOS donde cada categoría se le asigna un color AMARILLO, ROJO Y VERDE donde el alumno al encontrar el objeto lo debe de encerrar con el color asignado, actividad que se realiza de forma individual.  **Cierre:**  Cuestionar a los alumnos ¿Sabías algo de lo que trabajamos hoy? ¿Qué es lo nuevo que aprendiste? ¿Qué fue lo que te gustó más para trabajarlo?  **TIEMPO:** TODA LA MAÑANA DE TRABAJO | | |
| **Materiales** | **Espacio:** | **Rasgos para evaluar** |
| * Memorama grande de las 3 categorías * Cartulina * Hoja de actividad con imágenes | Dentro del salón | ¿De que manera se involucra en las actividades?  Menciona lo que sabe  Menciona lo que quiere aprender  Identifica los nuevos conceptos que conoció |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | | |
| **FASE 3. Organizar actividades** | | | **FASE 4. Creatividad en la marcha** |
| **Martes 14 de noviembre** | | | |
| **Inicio:**  Cuestionar a los alumnos ¿Sabes que es un calendario? ¿Sabes para que sirve? ¿Cómo crees que sea un calendario de actividades? ¿Te gustaría realizar uno? Comenzando por mostrar el calendario el cual tiene toda la secuencia de temas que se va a trabajar a lo largo de las dos semanas de proyecto y señalar que a la izquierda del cuadro se encuentran para escribir el día y la fecha en que se trabaja cada tema, en el centro una imagen alusiva al tema y al lado derecho donde se colocará un ángulo por cada tema que se trabajó y que ya terminó.  **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento “¡Ten cuidado!” del títere Cinco donde explica las zonas de riesgo y objetos que pueden ocasionar quemaduras o incendios que puedes encontrar en casa, saber quien los puede utilizar, a quien debes de avisar cuando estas cerca de una situación de riesgo, que debes hacer y que no debes. Enseguida a los alumnos se les indica que debajo de su asiento se encuentra una imagen de un objeto que nos puede causar algún daño, lo colorean del color de su preferencia para después pegarlo en un cartel llamado “¡Ten cuidado, puedes quemarte!” que se colocará fuera del salón para informar a la comunidad escolar cuales son los objetos en riesgo para sufrir quemaduras.  A continuación, se plantea la pregunta ¿Qué es una quemadura? da la explicación de cómo actuar ante una situación de quemadura menor conociendo el procedimiento correcto de los primeros auxilios y a quien llamar. Se realiza una actividad en parejas donde se retoma el procedimiento, se le brinda al niño un plato con poca agua y una venda para realizar el simulacro, se trabaja todas las parejas al mismo tiempo.  **Cierre:**  Se les plantea a los alumnos la importancia en que es poder conocer este tema para saber como actuar al momento de los accidentes y se le comunica que es importante compartirlo en familia para que todos conozcamos del tema.  **TIEMPO:** TODA LA MAÑANA DE TRABAJO | | | |
| **Materiales** | | **Espacio** | **Rasgos para evaluar** |
| * Calendario sobre los 8 temas * Títere * Cartulina * Platos con agua * Vendas * Objetos de cocina, personales e imágenes * Imagen | | Dentro del salón | ¿De qué manera se involucra en la actividad del calendario, llevarlo a cabo y mostrando su interés en trabajar en cada tema?  ¿Se interesa por conocer más sobre el tema?  ¿Le resulta útil conocer sobre cómo actuar en caso de una emergencia? |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | | |
| **FASE 4. Creatividad en la marcha** | | | |
| **Miércoles 15 de noviembre** | | | |
| **Inicio:**  Retomar lo que se observó la clase pasada de acuerdo con las quemaduras y plantear la siguiente pregunta: ¿Sabes a donde llamar en caso de un incendio? ¿Dónde te pueden brindar ayuda?  **Desarrollo:**  Escucha con atención en caso de una emergencia cual es el número al que podemos marcar, identifica los 3 números y responde la siguiente duda ¿Quién contesta cuando llamamos al 911? ¿Qué tenemos que decir para recibir la ayuda? Y en tu hoja de actividad donde está dibujado un celular y escribe el número en cada uno de los espacios, entre todos juntos simulan la llamada practicando lo que se debe mencionar cuando se contesta la llamada.  A continuación, escucha la explicación de lo que debes hacer antes de que llegue la ayuda que te ayuda apagar el incendio de tu ropa si está en llamas, dando cada explicación de cada paso DETENTE, TIRÁTE Y RUEDA, se realiza un pequeño simulacro en el salón donde cada niño tiene llamas en su cuerpo y se logra poner en práctica los pasos ya aprendidos.    Escucha el sonido de la alarma de incendios y escucha la explicación de como se activa la alarma que es cuando detecta fuego o humo en un espacio, donde se ubica y a continuación escucha con atención los diferentes sonidos e identifica el sonido de la alarma de incendios.  **Cierre:**  Se cuestiona a los alumnos ¿Qué pasos aprendiste el día de hoy? ¿En que situación te puede servir lo que acabas de aprender?  **TIEMPO:** MITAD DE LA MAÑANA DE TRABAJO | | | |
| **Materiales** | **Espacio** | | **Rasgos para evaluar** |
| * Celular grande * Hoja de actividad * Llamas en la ropa * Alarma en imagen en tabloide * Sonido de la alarma | Dentro del salón de clases | | Identifica cada punto de lo que se aprendió el día de hoy  Identifica la importancia de cada uno  Identifica como trabajarlo de forma correcta siguiendo los pasos correspondientes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **FASE 4. Creatividad en marcha** | | |
| **Jueves 16 de noviembre** | | |
| **Inicio:**  Comenzar con los alumnos retomando lo que se observó la clase pasada y retomar lo del humo lo cual se cuestiona ¿Qué es el humo? ¿Cómo es? ¿Cuándo hay humo puedes ver alrededor? O ¿Cómo se ve si tu estas dentro del humo? ¿Sabes cual es la manera correcta de salir cuando hay humo y fuego?  **Desarrollo:**  Observa la caja mágica que contiene imágenes sobre distintos señalamientos para la ruta de escape y llegar al punto de reunión. Se necesita la participación de algunos alumnos los cuales tienen que tomar una imagen, pegarla al pizarrón e ir indicando el nombre de cada señalamiento RUTAS DE EVACUACIÓN, SALIDA DE EMERGENCIA, PUNTO DE REUNIÓN, al conocer cada uno de ellos con nombre y que nos indican deben conocer donde se encuentran colocados. Se visita el patio de la escuela donde se buscan los señalamientos vistos en clase con ayuda de una lupa, al ir caminando se van ubicando los señalamientos. De regreso al salón se comenta sobre los señalamientos que encontramos y se propone crear un nuevo señalamiento que nos de aviso al momento de realizar ruta de escape en un incendio, cada alumno inventa un señalamiento realizando un dibujo al concluir todos los señalamientos se pegan sobre una cartulina con el título “Un nuevo señalamiento en un incendio”  Escucha con atención la explicación sobre cuál es la ruta de escape para un incendio y se retoma los señalamientos explicando. Comenzando con la explicación de llegar a un lugar seguro o punto de reunión el primer paso es gatear debajo del humo es la manera correcta de salir debido a que el humo se encuentra arriba en el techo, para poder salir del lugar es necesario conocer la salida y llegar al punto de reunión o un lugar seguro lejos del incendio. Realizar un pequeño simulacro en el salón junto con la alarma de incendios hasta llegar a la salida (la puerta del salón) cuando lleguemos a ella poder abrirla con el toso de la mano para evitar quemaduras en la palma. Así para poder trabajar la ruta de escape cuando se trate de un incendio.  **Cierre:**  Cuestionar a los alumnos ¿De que manera pueden poner en práctica estos aprendizajes? ¿Cuáles son los pasos que debes de trabajar para llevar a cabo estos procesos correctamente?  **TIEMPO:** TODA LA MAÑANA DE TRABAJO | | |
| **Materiales** | **Espacio** | **Rasgos para evaluar** |
| * Caja mágica * Imágenes de señalamientos ruta de escape * Lupas * Señalamientos en el patío Hojas de máquina * Cartulina * Simulación de la evacuación. | Dentro del salón de clases y en el patio cívico | ¿De qué manera colabora en realizar las actividades?  ¿Cómo es su participación en realizar los pasos para evacuar en incendios?  Expresa sus opiniones para colaborar y ayuda a los demás |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **FASE 4. Creatividad en marcha** | | **FASE 5.**  **Compartimos y evaluamos lo aprendido.** |
| **Martes 21 de noviembre** | | |
| **Inicio:**  Comenzar explicando a los alumnos sobre el calendario de las actividades que ya se realizó a lo largo del proyecto, recordando cada un tema se retoma un poco de cada uno y se da ejemplos de lo que se trata cada uno de ellos.  **Desarrollo:**  Escucha con atención las indicaciones que se da al momento de trabajar en el really antes de salir al patio. Se trabaja con distintas estaciones las cuales se relacionan en 4 temas del proyecto “Mis primeros pasos en la prevención de incendios”. Donde previamente se les planeta una situación en el salón de clases, que ellos se sientan parte de la experiencia, que tengan mucho cuidado lo cual lo trabajen como si fuera la realidad. Se comenta que realizaremos un simulacro de 4 temas, es necesario imaginar que estos obstáculos son situaciones que pueden pasar en casa y recorrerlos de la misma manera que se vieron en clase para que el objetivo principal sea que nadie salga herido y llegar a un lugar seguro para reunirnos todos y esperar la ayuda de los BOMBEROS.  **Estación 1 “COSAS CALIENTES”:** Donde se ubican distintos aros con diferentes cosas calientes, se debe ir saltando en cada aro para poder llegar a la meta sin pisar una cosa caliente.    **Estación 2 “DETENTE, TIRÁTE Y RUEDA:** La actividad se trata sobre colocar a los alumnos chalecos con llamas en el cuerpo para simular que la ropa se incendia, al rodar y apagar las llamas se llega al punto donde tienen que pasar al siguiente paso para escapar del humo.  **Estación 3 “GATEAR POR DEBAJO DEL HUMO”**: Actividad donde al llegar se les pide a los alumnos que tienen que llegar al punto de encontrar los señalamientos el cual recorren un circuito donde es una telaraña con fuego y se van arrastrando hasta llegar a la salida siempre tocando la puerta con el toso de la mano para evitar quemaduras y ahora que ya llegó a la siguiente estación…  **Estación 4 “PLAN DE ESCAPE**”: Donde los niños observan los señalamientos para salir del peligro y reunirse al punto de reunión donde ya los reconocen y van siguiendo ese camino hasta llegar a donde todos se encuentran a salvo.  **Cierre:**  Se indica que hemos terminado el proyecto lo cual observamos los cartelones del principio act 2 ¿QUE SE Y QUE QUIERO SABER? Para ahora contestar la nueva pregunta ¿Qué aprendí? ¿Para qué me va a servir? ¿Dónde las puedo aplicar? Se rescata la información que el alumno menciona sobre cada categoría para poder realizar la comparación de lo nuevo que adquirimos, se escriben esas ideas y se realiza una plática entre todos para compartir las ideas de lo aprendido.    **TIEMPO:** TODA LA MAÑANA DE TRABAJO | | |
| **Materiales** | **Espacio** | **Rasgos para evaluar** |
| * Cartelones pasados * Material para el really * Cartelón ¿Qué aprendí? | Dentro del salón y  En el patio cívico | ¿Cómo se concluye el proyecto?  ¿Qué aprendió?  ¿Qué fue lo más significativo para él?  Reconoce para que le es útil los 8 temas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **Miércoles 22 de noviembre** | | |
| **Inicio:**  Cuestionar a los alumnos ¿Conocen o han visto al gante que ayuda a pagar los incendios? ¿Cómo se les llama? ¿Los bomberos visten de alguna manera en especial y por qué crees que sea así? En un cartel se escribe lo que los alumnos mencionen que sea de interés para preguntar a los bomberos, lo que quieren saber de sus trabajos.  **Desarrollo:**  Repasa nuevamente la vestimenta, que es lo que hacen, como ayudan en donde se transportan, que herramientas utilizan para apagar un incendio. Realiza el traje de la parte de arriba de los bomberos con hojas de plástico y pintura, para completar tu vestimenta realiza el sombrero coloreando la hoja de actividad de color rojo y con tu nombre en el espacio correspondiente y listo ya tienes tu sombrero. Colorea tu placa de bombero para colocarla en tu equipo y listo tienes lo necesario para la visita. Tienes que esperar a que sequen y listo tienes tu EPI (Equipo de protección individual).  **Cierre:** Cuestionar a los alumnos que les pareció la actividadsi les gustó la visita, que aprendieron y que les sorprendió.  **TIEMPO:** MITAD DE LA MAÑANA DE TRABAJO | | |
| **Materiales** | **Espacio** | **Rasgos para evaluar** |
| * Imagen del bombero para el cuento * Bolsas de plástico * Pintura roja y amarilla * Hojas de actividad de sombreros y placas | Dentro del salón de clases | Identifica cuáles son sus gustos hacia lo que observó  Se encuentra motivado al participar  Se encuentra interesado en las actividades  Contesta cuestionarios que se le hacen de acuerdo a lo aprendido |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **Jueves 23 de noviembre** | | |
| **Inicio:**  Cuestionar a los alumnos ¿Cómo se transportan los bomberos? ¿Dónde crees que llevan sus herramientas? ¿Para qué creen que las utilizan?  ¿Te gustaría conocerlas en persona?  **Desarrollo:**  Observa en un vídeo como es un camión de bomberos y al ya conocerlo realiza un camión de bomberos con un cartón Tetrapak de leche, fichas, palos de madera, pintura e imágenes de ventanas y puertas. Escribe tu nombre arriba del camión, deja secar tu camión y listo terminas tu trabajo, tienes tu propio camión de bomberos.  Continua la visita de los bomberos y en orden acomódate en el lugar correspondiente. Al finalizar la plática haz saber a los bomberos que  **Cierre:**  Cuestionar a los alumnos ¿Qué te pareció la actividad? ¿Te gustó conocerlos? ¿Respondieron tus dudas? ¿Qué es lo que más te gustó?  **TIEMPO:** MITAD DE LA MAÑANA DE TRABAJO | | |
| **Materiales** | **Espacios** | **Rasgos para evaluar** |
| * Vídeo del camión bomberos * Tetrapak de leche * Fichas * Palos de madera (escalera) * Pintura roja * Imágenes de ventanas y puertas * Etiqueta con nombre * Cartel de preguntas | Dentro del salón de clases | Identifica cuáles son sus gustos hacia lo que observó  Se encuentra motivado al participar  Se encuentra interesado en las actividades  Contesta cuestionarios que se le hacen de acuerdo a lo aprendido |

|  |
| --- |
| Observaciones y/o adecuaciones a la planeación: |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**JN. MARÍA CONCEPCIÓN CABRERA RAMÍREZ**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**3° “A”**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | | | | | | |
| **Contenido:** Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva. | | | | | | |
| **N°** | **Nombre del alumno** | Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos. | | Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y de las demás personas. | | **Observaciones** |
|  |  | **LO LOGRA** | **NO LO LOGRA** | **LO LOGRA** | **NO LO LOGRA** |  |
| 1 | AGUILAR QUEZADA **TANIA** |  |  |  |  |  |
| 2 | ALFARO GÓMEZ **IKER MATEO** |  |  |  |  |  |
| 3 | BENITO MORÍN **DANNA PAOLA** |  |  |  |  |  |
| 4 | CEDILLO PEÑA **SAHILY CATTALEYA** |  |  |  |  |  |
| 5 | CORONEL GUZMÁN **CRISTHOPER ALBERTO** |  |  |  |  |  |
| 6 | DE LA CRUZ FLORIDA **DYLAN ISRAEL** |  |  |  |  |  |
| 7 | FALFAN GÓMEZ **MATÍAS HIBRAIN** |  |  |  |  |  |
| 8 | FLORES MATA **SOFÍA MIRANDA** |  |  |  |  |  |
| 9 | GARCÍA CEDILLO **VÍCTOR ISSAI** |  |  |  |  |  |
| 10 | GARCÍA PEDRAZA **JOSÉ UBALDO** |  |  |  |  |  |
| 11 | GARCÍA SÁNCHEZ **INGRID MAYLEN** |  |  |  |  |  |
| 12 | HERNÁNEZ ANTONIO **SAMANTHA** |  |  |  |  |  |
| 13 | JIMÉNEZ SÁNCHEZ **SANTIAGO AZIEL** |  |  |  |  |  |
| 14 | LARA CAZARES **IKER EZEQUIEL** |  |  |  |  |  |
| 15 | MÉNDEZ SEGOVIA **LUIS ALFONZO** |  |  |  |  |  |
| 16 | MIRANDA GONZÁLES **MONTSERRAT** |  |  |  |  |  |
| 17 | MORENO HERNÁNDEZ **EYDAN JAZIEL** |  |  |  |  |  |
| 18 | NUCAMENDI VÁZQUEZ **JUAN MARCOS** |  |  |  |  |  |
| 19 | NUNCIO LÓPEZ **SARA MAIDEL** |  |  |  |  |  |
| 20 | PEÑA MARTÍNEZ **SAORI DANIELA** |  |  |  |  |  |
| 21 | PÉREZ GARZA **FRANCISCO RAFAEL** |  |  |  |  |  |
| 22 | PICAZO RAMOS **ALEX YAIDER** |  |  |  |  |  |
| 23 | RAMOS ÁLVAREZ **ELIAN JAVIER** |  |  |  |  |  |
| 24 | REYES RODRÍGUEZ **KATIA EDITH** |  |  |  |  |  |
| 25 | REYES VEGA **RYAN YANDEL** |  |  |  |  |  |
| 26 | SÁNCHEZ RAMÓN PAULA MARÍA |  |  |  |  |  |
| 27 | URBINA DE LA CRUZ **ALAN ISAÍ** |  |  |  |  |  |
| 28 | VALDEZ ALMANZA **ERIKA SARAHY** |  |  |  |  |  |
| 29 | VALDEZ BARRÓN **LUIS ALEJANDRO** |  |  |  |  |  |
| 30 | VIALDES GARCÍA **CARLOS URIEL** |  |  |  |  |  |
| 31 | ZAPATA IBARRA **JESÚS MAURICIO** |  |  |  |  |  |

Notas científicas CON INFO

Diario

Juego de copias ficha COPIAS

Evaluación continua RUBRICAS