



Escuela Normal De Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2023-2024

CURSO:  
Gestión Educativa Centrada En La Mejora Del Aprendizaje  
Mtra. Fabiola Valero Torres  
Séptimo Semestre Sección: "B"

Alumna:  
Rocío Lucio Belmares #14

**Unidad de Aprendizaje I**  
**La gestión educativa**

**Competencias Unidad de Aprendizaje I**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
  - Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Evidencia Unidad III Planeación Proyectos Sociocultural**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Noviembre de 2023

Mis primeros pasos en

Prevención de

Incendios



# Jardín de Niños Nueva Creación T.M.

CCT: 05DJN1251N Z.E. 115  
Cañón De Derramadero - Nueve Teresitas \*C.P.\*25084  
Saltillo, Coahuila

Plano Didáctico del Proyecto



MIS PRIMEROS PASOS EN

## Prevención de Incendios



Fecha: Del 13 al 21 de Noviembre

Tiempo: 5 sesiones

### Metodología Del Proyecto: APRENDIZAJE SERVICIO (AS)

PROBLEMÁTICA:	PROPÓSITO:
Los niños presentan Falta de información preventiva de incendios y medidas básicas de seguridad para actuar en un incendio	que los niños comprendan la importancia de la prevención de los incendios y aprendan medidas básicas de seguridad; para actuar y prevenir en un incendio

### Ejes articuladores que se trabajan:

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

# Campos Formativos

Campo formativo	CONTENIDOS de LOS CAMPOS FORMATIVOS ELEGIDOS que se RELACIONAN con LA PROBLEMÁTICA:	PROCESOS de DESARROLLO del APRENDIZAJE (Pda)
 <p>Lenguajes</p>	<p>Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora producciones gráficas (mensajes, avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado para informar algo a diferentes personas (1)</li> </ul>
 <p>De lo humano y lo comunicativo</p>	<p>Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva acabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos (2)</li> <li>• Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y como cuidar su integridad y la de las demás personas (2)</li> </ul>

## Gestiones que se van a realizar y a que instancias:

- 😊 Petición de Caja de humo para simulacro de incendio: Estación de Bomberos
- 😊 Asistencia del camión de bomberos: Estación de bomberos más cercana al jardín

## Actividades permanentes

pase de Lista	Todos los días al escuchar su nombre busca su nombre y lo pone en el cartel de asistencia.
calendario	Registra la fecha en el pizarrón
Lectura de Libros	20 minutos antes de finalizar el día, escucha la lectura de un cuento

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE y LA PARTICIPACION (BAP) – ajustes RAZONABLES

## Evaluación

- 😊 Rubricas
- 😊 Listas de cotejo
- 😊 observación y notas diarias en clase

# Cronograma

## DE ACTIVIDADES



Del 13 al 17 de  
Noviembre



HORA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
9:00 - 9:15	¡Bailemos! Pase de lista	¡Bailemos! Pase de lista	¡Bailemos! Pase de lista	¡Bailemos! Pase de lista	<p>Suspensión de labores</p> <p>Descarga Administrativa</p> 
9:15 - 09:45	Trinka y Juan Fuego	Yo le llamo un incendio	¿Qué es lo que escucho?	En caso de un incendio yo actúo así:	
09:45 - 10:15	¿Quién es?	Aaaah está caliente!!	Gateo debajo del humo (simulacro)	Mi casco de bombero	
10:15 - 10:45	Prevención de incendios	Fósforos y encendedores	Esto apaga el humo	Mi plan de escape	
10:45 - 11:00	SALIDA AL PATIO A JUGAR				
11:00 - 11:20	LUNCH		Acompañamiento Musical	SALÓN	
11:20 - 11:50	Hay un riesgo aquí	Mi ropa se incendia	EN EL Somos los bomberos de la gran ciudad	Rally Soy un bombero	
11:50 - 12:00	Preparación y salida al patio para entrega con los papas				

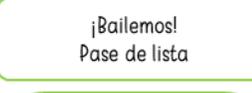
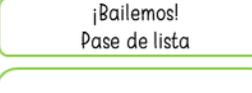
# Cronograma

DE ACTIVIDADES



Del 20 al 24 de  
Noviembre



HORA	LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
9:00 - 9:15		¡Bailemos! Pase de lista	¡Bailemos! Pase de lista		
9:15 - 09:45					
09:45 - 10:15					
10:15 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:20					
11:20 - 11:50					
11:50 - 12:00					
	  Suspensión de Labores <b>Aniversario de la Revolución Mexicana</b>  	  <b>mi amigo el BOMBERO</b>  Visita de los Bomberos    <b>SALIDA AL PATIO A JUGAR</b>  <b>LUNCH EN</b>  Juego simbólico: Practico lo que aprendí  Preparación y salida al patio para entrega con los papas	  Festival Revolución Mexicana  <b>Coronacion Adelita y Pancho Villa</b>  	  <b>C T E</b>  Consejo Técnico Escolar  	

Sesion 1	Etapa 1 Punto de partida	Materiales
Lunes 13 de Noviembre	<p><b>Trinka y Juan Fuego</b> Escucha la lectura de Trinka y Juan Fuego que habla sobre los incendios y discute sobre conceptos clave que aparecen en el libro. Observa imágenes de acciones u objetos que pueden causar incendios y de objetos que no y los clasifica.</p> <p><b>¿Quién es?</b> Se coloca en círculo mientras observa la cartulina con la figura tapada y responde: ¿Qué creen que se esconde? Escucha las pistas para adivinar de quien se trata, cuando haya adivinado de quien aprenderá, responde: ¿Qué sabemos de los bomberos?, ¿Qué hacen?, ¿Qué quisieran conocer sobre ellos? Sus respuestas serán registradas en el pizarrón Observa el personaje que se les muestra y escucha que los acompañara durante la semana y les enseñara sobre la prevención de incendios Elabora en un dibujo de manera individual el bombero que lo acompañará en la aventura.</p> <p><b>Prevención de incendios</b> Observa la mampara del proyecto en donde se presenta la información de tal. Escucha los conceptos de urgencia y emergencia y reflexiona por medio de un juego la diferencia entre una urgencia y emergencia. Observa las imágenes y clasifica las acciones en urgencias y emergencias de manera grupal y después de manera individual en su cuaderno.</p> <p><b>Hay un riesgo aquí</b> Analiza situaciones de riesgo que hay en casa, escuela y en la calle, comparte con sus compañeros su opinión y exponen la situación. Sale al patio, camina y avanza por el lugar delimitado, cuando escucha la palabra ACCIDENTE corre y se sitúa en un aro hula-hula, se irán eliminando hulas conforme avanza el juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuento Trinka y Juan Fuego</li> <li>· Proyector</li> <li>· Imágenes acciones que pueden causar incendios</li> <li>· Cartulina con bombero tapado</li> <li>· Bombero de peluche</li> <li>· Marcadores</li> <li>· Cartulina</li> <li>· Colores y cuaderno</li> <li>· Mampara del proyecto</li> <li>· Imágenes de urgencia y emergencia</li> <li>· Impreso urgencia emergencia</li> <li>· Aros Hula-hula</li> </ul>
	Sesion 2	Etapa 2 Lo que sé y lo que quiero saber
Martes 14 de Noviembre	<p><b>Yo le llamo un incendio:</b> Forma un círculo en un espacio cómodo del aula y comparte ideas sobre lo que es un incendio, por qué es importante prevenirlo y qué debemos hacer en caso de que haya uno. Realiza una hipótesis de las respuestas en un papel bond. Observa y participa en el cuento-pictograma sobre prevención de accidentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuento-pictograma sobre prevención de incendios</li> <li>· Papel bond</li> </ul>
	Etapa 3 Organicemos las actividades	Materiales
	<p><b>Aaaaah está caliente!</b> Piensa en cosas que son calientes o que se pueden poner calientes cuando se usan (como los fósforos, la estufa, las velas de cumpleaños) Escucha que las cosas que están calientes los pueden quemar Ira de cacería por el patio del jardín y el salón, en busca de cosas calientes (o que podrían calentarse) y de cosas que no lo están, al regresar comentan que objetos encontraron y los clasifican</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Imágenes de objetos que son calientes y de los que no</li> </ul>

	<p>Escucha que es una quemadura y como controlarla y practica simulando que se han quemado la mano, comentan como obtuvo su quemadura (derramo sopa caliente, toco la estufa por accidente). Se pinta la mano para simular la supuesta quemadura y enfriar "la quemadura" dejando correr el agua fría sobre ella hasta que la pintura al temple se lave y a los niños pueden preguntar "todavía duele" mientras quede pintura en la mano.</p> <p><b>Fósforos y encendedores:</b> Habla sobre la importancia de no jugar con fósforos y encendedores y realiza grupalmente un cartel donde se refleje la importancia de no jugar con ellos; lo colocan en un área visible para informar Aprende el número de emergencias 9-1-1 y aprende como llamar a ese número en caso de emergencia</p> <p><b>Mi ropa se incendia:</b> Escucha los pasos que debe seguir en caso de que su ropa se incendie y este en peligro Sale al patio y práctica lo aprendido por medio del juego de la atrapadas; alguien (será el que atrapa) se coloca la diadema del fuego y toma la llama de fuego, comienzan a jugar, a la persona que sea atrapada le pega la llama de fuego y repasa los pasos si se incendia tu ropa, van rotando turnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pintura color rojo</li> <li>· Agua</li> <li>· Frases para el cartel</li> <li>· Papel estraza</li> <li>· Colores</li> <li>· Pegamento</li> <li>· Teléfonos de tabloide</li> <li>· Diadema de fuego</li> <li>· Llama de fuego de cartulina</li> </ul>
<b>Sesion 3</b>	<b>Etapa 3 Organicemos las actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Miércoles 15 de Noviembre</b>	<p><b>¿Qué es lo que escucho?:</b> Observa el detector de humo y responde ¿Qué cree que sea? ¿Para qué puede servir? Atiende que es un detector de humo y nos avisa si hay incendio o humo. Escucha diversos sonidos de alarma y al final comenta cuál cree que es el sonido que emite la alarma Practica: cuando oiga el sonido significa que tienen que salir de cualquier edificio en que se encuentren. Aprieta el botón de prueba y escucha cómo ha de sonar si éste está detectando humo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Detector de humo</li> <li>· Alarma contra incendios</li> </ul>
	<b>Etapa 4 (creatividad en marcha)</b>	<b>Materiales</b>
	<p><b>Gateo debajo del humo (simulacro):</b> Responde: ¿Qué debemos hacer si estoy en un incendio? Comentan sus respuestas Pone atención sobre lo que debe de hacer si se encuentra en un incendio Pone en práctica lo dicho en la explicación, sonará la alarma de humo y ellos identifican donde hay humo (caja de humo), intentan salir del salón de acuerdo con lo enseñado</p> <p><b>Esto apaga el humo:</b> Observa el extintor y comenta ¿Qué cree que sea y para qué sirve? Escucha la función del extintor Practica "apagar" un incendio con el extintor de juguete hecho con un atomizador: habrá una torre de vasos cada uno con una llama de fuego puesta y desde una línea tratará de derribar los vasos de fuego Al finalizar cuenta cuantos vasos pudo derribar</p> <p><b>Somos los bomberos de la gran ciudad:</b> Practica y aprende los pasos de la canción de los bomberos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9Q6ICTZea8">https://www.youtube.com/watch?v=D9Q6ICTZea8</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Alarma de humo</li> <li>· Caja de humo</li> <li>· Extintor de juguete</li> <li>· Vasos con llama de fuego</li> <li>· Atomizador</li> <li>· Bocina</li> </ul>

Sesion 4	Etapa 4 (creatividad en marcha)	Materiales
<b>JUEVES 16 de Noviembre</b>	<p><b>En caso de un incendio yo actúo así:</b>  Realiza por equipos pequeños un cartel donde señale los pasos a seguir ante un incendio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aléjate de las cosas calientes</li> <li>· Avisa a un adulto cuando encuentres encendedores o cerillos</li> <li>· Detente, tírate y rueda</li> <li>· Enfría una quemadura</li> <li>· Gatea por debajo del humo</li> <li>· Reconoce el sonido del detector del humo</li> <li>· Práctica tu plan de escape</li> <li>· El bombero es mi amigo</li> </ul> <p>Sale al patio y los pega en un lugar visible</p> <p><b>Mi casco de bombero:</b>  Elabora y decora su casco de bombero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Colorea un plato desechable ecológico de papel.</li> <li>· Recorta el centro del plato en medio de papel.</li> <li>· Decora con la etiqueta de su nombre</li> </ul> <p><b>Mi plan de escape:</b>  Piensa y menciona las salidas posibles a utilizar en caso de un incendio.  Confeccionar entre todos un plano del jardín y marcar dichas salidas.  Acordar una señal o alarma en caso de incendio o necesidad de escape.  Acuerda un punto de reunión fuera del jardín.  Conversar sobre la manera de salir del jardín, tranquilos, caminando, no correr ya si algún compañero cae podemos pisarlo.  Recuerda que hay que hacer cuando hay humo. Identifica el señalamiento de "Punto de reunión" y los de ruta de evacuación y los coloca por el Jardín  Practica el plan</p> <p><b>Rally soy un bombero:</b>  Sale al patio a jugar el rally y toma el rol de bombero  Estación 1: Toma y sube al camión de bomberos y recorre esquivando los obstáculos  Estación 2: Toma las pelotas y trata de encestarlas en los aros de fuego  Estación 3: Salta por los aros sin pisar fuera del aro  Estación 4: Se arrastra por el piso e intenta llegar a rescatar al peluche  Los equipos se irán rotando por las estaciones hasta terminar  Comenta que estación les gusto más del Rally</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cartulina</li> <li>· Recortes</li> <li>· Colores</li> <li>· Pegamento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Colores</li> <li>· Pegamento</li> <li>· Platos desechables de cartón</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Papel estraza</li> <li>· Pegamento</li> <li>· Colores y lápices</li> <li>· Señalamientos de evacuación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Camiones de bomberos de cartón</li> <li>· Pelotas</li> <li>· Aros hula-hula decorados</li> <li>· Peluche</li> </ul>
<b>viernes 17 de Noviembre</b>		

## Descarga Administrativa

Sesion 5

Etapa 5 Compartimos y evaluamos lo aprendido

Materiales

Lunes 20 de Noviembre

Asueto dia de la Revolución Mexicana

Martes 21 de Noviembre

**Mi amigo el bombero**

Toma su casco que hizo de bombero y sale a observar la visita de los bomberos y realiza distintas actividades con el camión de bomberos.

**Juego simbólico Práctico lo que aprendí:**

Se asignan los roles: contestador de teléfono, bomberos, conductor del camión, personas del incendio, persona que llama a emergencias.

Acomodan los lugares para el juego y juega en la estación practicando los pasos aprendidos los días anteriores

**Recuerdo lo aprendido:**

Menciona lo que más le gusto trabajar durante la semana

Recuerda que debemos hacer en un incendio

Comparten en casa con papá y mamá lo aprendido

· Casco de bombero realizado anteriormente

· Camiones de bomberos de cartón

· Escenario estación de bomberos

**Observaciones:**









# CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

## CONTENIDO

Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal colectiva

## PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE

Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y como cuidar su integridad y la de las demás personas (2)



### Niveles de desempeño

Nivel 1:  
Insuficiente

Nivel 2:  
Básico

Nivel 3:  
Satisfactorio

Nivel 4:  
Sobresaliente

Nombre del  
alumno

El niño/a muestra poca o ninguna atención a las medidas de seguridad en situaciones de emergencia. No sigue instrucciones relacionadas con cómo actuar antes, durante y después de una emergencia

El niño/a muestra cierta atención a las medidas de seguridad en situaciones de emergencia. Sigue algunas instrucciones básicas relacionadas con cómo actuar antes, durante y después de una emergencia, pero no de forma consistente.

El niño/a identifica las medidas de seguridad en situaciones de emergencia. Sabe cómo actuar antes, durante y después de una emergencia para cuidar su integridad y la de las demás personas.

El niño/a presta atención a las medidas de seguridad en situaciones de emergencia. Sigue las instrucciones adecuadas y de manera consistente sobre cómo actuar antes, durante y después de una emergencia para cuidar su integridad y la de las demás personas.



## Lista de Cotejo

Indicador	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo	Observaciones
Puede realizar saltos de forma coordinada con su cuerpo				
Es capaz de realizar movimientos empleando la coordinación general del cuerpo:				
Camina y corre en el área para hacer ejercicios cuando el docente así se lo indica:				
Puede superar obstáculos y vallas sin problema:				
Practica y participa en todas las actividades propuestas por el docente:				
Respetar las normas establecidas en los juegos en los que participa:				

# Fundamentación Teórica.

## OBJETIVOS

Tomar conciencia de los problemas relacionados con los incendios en el país y en su comunidad.

Poder practicar destrezas básicas de prevención contra incendios. (Detente, tírate y rueda; gatear por debajo del humo; enfría una quemadura)

Poder describir la información básica en la prevención contra incendios para enseñar los ocho comportamientos.

Poder demostrar por lo menos un método de enseñanza para cada comportamiento, ya sea el uso de una canción y actividad, una actividad artística o una actividad sobre destrezas motoras.

## OCHO COMPORTAMIENTOS CLAVES DE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

1. Alejarse de cosas calientes que puedan hacer daño.

2. Avisale a un adulto cuando encuentres fósforos o encendedores.

3. Detente, tírate y rueda si se te incendia la ropa.

4. Enfría una quemadura.

5. Gatear por debajo del humo.

6. Reconoce el sonido de la alarma o el detector de humo.

7. Practica el plan de escape.

8. Reconoce al bombero como alguien que puede ayudar.

# SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS Y QUEMADURAS – PREVENCIÓN

## Cómo prevenir incendios

El 40 por ciento de los incendios en el hogar que provocan muertes infantiles son causados por niños que juegan con productos inflamables, como por ejemplo fósforos, encendedores y cigarrillos. Además, la falta de alarmas de detección de humo que funcionen correctamente puede aumentar en forma significativa el riesgo de morir en un incendio en el hogar. Sin embargo, si adopta las medidas apropiadas para que su hogar sea lugar seguro, puede proteger a sus hijos y a su familia contra incendios:

- Mantenga los productos inflamables, como por ejemplo fósforos, encendedores y velas, bajo llave y fuera del alcance de los niños.
- Instale y mantenga en funcionamiento alarmas de detección de humo en su hogar.
- Realice el mantenimiento de la calefacción: haga inspeccionar el sistema de calefacción con regularidad, y apague y desenchufe calentadores mientras duerma.
- Queme los leños en la chimenea con una pantalla que proteja de las chispas. Haga limpiar e inspeccionar su chimenea una vez por año.
- Desarrolle varios planes de escape para casos de incendio desde cada habitación de la casa, y practíquelos regularmente con su familia.
- Asegúrese de que no haya mantas o prendas de vestir que cubran lámparas encendidas.

## Plan de escape para la familia

En caso de incendio, es importante salir rápido de la casa. Sin embargo, los niños pueden asustarse, desorientarse o reaccionar de forma inadecuada cuando se produce un incendio. Si la familia tiene desarrollado un plan de escape y lo practica regularmente, su hijo tendrá mayores posibilidades de escapar de un incendio sano y salvo. Un buen plan de escape familiar debe incluir lo siguiente:

- Dos rutas de escape desde cada habitación (en caso de que una de las puertas quede bloqueada por el fuego)
- Una escalera de mano para cada uno de los dormitorios que no están en planta baja
- Un plano de su casa con flechas que indiquen las rutas de escape
- Prácticas constantes para que usted y sus hijos se familiaricen con el plan de escape
- Un punto de encuentro fuera de la casa

## Cómo escapar de un incendio:

1. **Salga rápido.** La clave para escapar a salvo de un incendio en el hogar es salir rápido. El humo, el gas o el fuego pueden provocar la muerte en menos de un minuto. Olvídense de sus objetos de valor. No quede encerrado en su casa: tenga una llave puesta en la cerradura o cerca de las cerraduras por la noche.

2. **Salga agachado.** El humo y el calor de los incendios sube, por eso es importante estar lo más abajo posible. Salga de su casa gateando. No corra ni camine.
3. **Palpe las puertas.** Siempre palpe las puertas antes de abrirlas. Una puerta caliente indica que del otro lado hay fuego. Si la puerta está caliente, coloque papeles o telas debajo de la puerta para evitar que el humo mortal ingrese a la habitación.
4. **Salidas por la ventana.** Si la salida por la puerta no es una opción viable, escape por una ventana (use la escalera si la ventana no está en la planta baja). Si la ventana está cerrada, arroje algún objeto pesado contra el vidrio y protéjase del vidrio roto mientras salga.
5. **Acuerde un punto de encuentro seguro.** Reúnase con su familia en un lugar fuera de la casa previamente acordado, como por ejemplo el buzón, para asegurarse de que todos hayan salido.
6. **Pida ayuda.** Vaya a la casa de un vecino y llame al cuartel de bomberos.

**Importante: ¡Nunca vuelva a entrar a una casa que se está incendiando, cualquiera sea la razón!**

## Seguridad eléctrica

Las descargas eléctricas de electrodomésticos, tomacorrientes y cables pueden quemar la piel y provocar daños en tejidos y nervios. Para evitar las descargas eléctricas, tome las siguientes medidas de precaución:

- Mantenga los electrodomésticos lejos de fregaderos y bañeras.
- Asegúrese de que sus electrodomésticos estén aprobados por Underwriter's Laboratories (UL), lo que se indica en la caja o en el electrodoméstico.
- Utilice interruptores con descarga a tierra en zonas en las que haya agua, como por ejemplo la cocina, el baño y el exterior de la casa.
- Desenchufe los cables que no estén en uso. Mantenga los cables fuera del alcance de los niños.
- Tape los tomacorrientes que no estén en uso con tapas de seguridad.
- Apague los aparatos eléctricos que no estén en uso.

## Cómo prevenir quemaduras

Las quemaduras están entre las lesiones más dolorosas y devastadoras que puede sufrir una persona. Las quemaduras severas pueden requerir tratamientos largos que incluyen rehabilitación, injertos de piel y fisioterapia (terapia física). Las escaldaduras son el tipo de quemaduras más frecuentes en niños pequeños, mientras que los niños de mayor edad suelen sufrir quemaduras provocadas por llamas. Sin embargo, los niños también pueden sufrir quemaduras provocadas por electricidad y productos químicos.

La piel de los niños pequeños es más delgada que la de los adultos, por lo que puede sufrir quemaduras más profundas a una temperatura más baja. Tenga en cuenta lo siguiente: con sólo tres segundos de exposición a agua caliente de un grifo a una temperatura de 140°F (60°C), un niño pequeño puede sufrir una

quemadura de tercer grado, según la Campaña Nacional SAFE KIDS. Las quemaduras de tercer grado requieren internación e injertos de piel. Sin embargo, adoptando las medidas de prevención adecuadas usted puede evitar que sus hijos sufran quemaduras:

- Ponga el termostato del calentador de agua a 120°F (49° C) o menos. En la actualidad, existen dispositivos para grifos o duchas para prevenir escaldaduras
- Compruebe la temperatura del agua con el codo, la muñeca o un termómetro de baño antes de bañar a su hijo.
- Siempre que sea posible, utilice los quemadores de atrás de la estufa, que están más lejos del alcance de los niños. Aleje tanto como pueda las asas de las ollas del borde de la estufa.
- Cuando cocine, mantenga a los niños pequeños en un lugar seguro, como por ejemplo una silla alta o un corralito.
- Nunca tenga en brazos a un niño mientras lleva bebidas o alimentos calientes.
- No utilice manteles ni individuales cuando haya cerca un niño pequeño (podría tirar de ellos y derramar alimentos o bebidas calientes).
- Pruebe los alimentos e infusiones preparados en el microondas antes de dárselos a un niño pequeño. Evite calentar los biberones en el microondas, ya que el calor puede distribuirse de forma desigual.
- Abra los recipientes que haya calentado en el microondas lejos de usted o de su hijo, ya que el vapor puede producir escaldaduras.
- Mantenga planchas, rizadoros de cabello y demás electrodomésticos que emanen calor y sus respectivos cables lejos del alcance de los niños.
- No permita que los niños jueguen con pirotecnia.
- Mantenga a los niños lejos de lámparas a queroseno, calefactores y parrillas al exterior mientras estén en uso.

### **Nota especial sobre las quemaduras por exposición al sol**

Los niños pueden sufrir quemaduras cuando están expuestos al sol y su piel no está protegida. Además, las quemaduras de sol excesivas pueden provocar cáncer de piel en algún momento de sus vidas. De hecho, la mayoría de las personas recibe el 50 por ciento del total de rayos UV en los primeros 18 años de vida.

Las siguientes recomendaciones han sido suministradas por la Academia Estadounidense de Dermatología (American Academy of Dermatology) y por la Fundación contra el Cáncer de Piel (Skin Cancer Foundation) para ayudar a reducir el riesgo de quemaduras por exposición al sol y el cáncer de piel.

- Proteja a los niños de la exposición excesiva cuando el sol es más fuerte (entre las 10 de la mañana y las 4 de la tarde) y aplique protector solar en forma abundante y frecuente.
- Utilice un protector solar, con un FPS (factor de protección solar) 30 o superior que brinde protección contra rayos UVA (ultravioleta A) y UVB (ultravioleta B) en todas las partes del cuerpo expuestas al sol.

- Aplique protector solar cada dos horas, incluso en días nublados. Repita la aplicación luego de inmersión o sudoración.
- Cubra el cuerpo con ropa adecuada y utilice sombreros que protejan tanto el rostro como el cuello. El uso de anteojos de sol reducirá la cantidad de rayos que alcanzan los ojos filtrando hasta el 80 por ciento y protegiendo tanto los párpados como el cristalino.
- Evite la exposición a la radiación ultravioleta (UV) de lámparas o camas solares de salones de belleza.

Recuerde que tanto la arena como el pavimento reflejan los rayos UV incluso debajo de una sombrilla. La nieve también es una buena reflectora de rayos UV. Las superficies reflectantes pueden reflejar hasta el 85 por ciento de los rayos solares nocivos.

Consulte al médico de su hijo antes de aplicar pantalla solar a bebés menores de 6 meses de edad.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL JUEGO SIMBÓLICO

El juego simbólico, también conocido como juego de roles o juego de simulación, es una actividad fundamental en el desarrollo infantil que tiene una sólida fundamentación teórica respaldada por diversas corrientes de la psicología y la pedagogía.

Piaget (1981) afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones. Por el contrario, aparece como uno de los polos de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos, asimilando así lo real al yo. Argumentó que el juego simbólico refleja la capacidad de los niños para representar mentalmente objetos y situaciones. El juego simbólico surge en la etapa preoperacional, cuando los niños desarrollan la capacidad de pensar simbólicamente y usar objetos como símbolos. (Piaget, 1981).

Por su parte, Freud aborda el tema del juego de modo diferente. Freud dice que *el "juego del niño es simbólico porque, apuntado en un fragmento de la realidad, le presta un significado particular y un sentido secreto. De este modo, se encuentra al servicio de la realidad de su deseo."* (Freud, 1920). El niño que juega crea un mundo propio donde inserta las cosas en un orden de su agrado, un mundo amable, apto para ser amado. Pero si el niño acude espontáneamente a este recurso, es pertinente aceptar que el mundo de la realidad no es precisamente de su agrado. La realidad pretende imponerle algunas restricciones. Es por ello que, Freud nos dice que lo opuesto del juego no es la seriedad sino la realidad. Así, en el juego, en ese espacio sin restricciones a su deseo, el niño puede no renunciar al placer, siempre y cuando se sostenga el secreto de su sentido.

Referente a Vygotsky propuso que el juego simbólico es una actividad crucial para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Para Vygotsky, el juego de roles permite a los niños practicar roles sociales, desarrollar habilidades de resolución de problemas y aprender de sus pares y adultos.

Para Vygotsky (1979) el desarrollo está determinado por factores sociales y es una consecuencia de la interiorización de formas de conducta y organización del conocimiento de la sociedad en la que vive el sujeto. Es decir, los procesos intrapsicológicos son primero procesos interpsicológicos derivados de las relaciones interpersonales.

Según Martí (2000), se pueden señalar algunas diferencias entre las posiciones tratadas en este trabajo; sin embargo, sostiene que estas diferencias no deberían considerarse como contradictorias, sino más bien como complementarias.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL RALLY

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales así como para el fomento de la creatividad.

## ¿QUÉ ES EL RALLY?

Es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, que son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva.

## CARACTERÍSTICAS DE UN RALLY

- Se puede realizar al exterior o bajo techo, según el clima y las necesidades.
- Fortalecer el área física-motor, socioemocional y área cognitiva
- Grupos pequeños.
- Llevar una metodología y planeación
- Se necesita ambientación en las instalaciones
- Se consideran las características del grupo para diseñar las estaciones
- Cada estación dura de 5 a 10 minutos para no aburrir a los alumnos
- Se necesita un encargado de cada estación
- Hay asignación de roles

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la Normal