**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2023-2024**



**Nombre del estudiante normalista: Natalia Elizabeth Ramírez Hernández**

**Grado: 4° Sección: C Número de Lista: 17**

**Institución de Práctica: Jardín de Niños Villa de Santiago**

**Clave: 05EJN0175Q Zona Escolar: 105**

**Grado en el que realiza su práctica: “3° C”**

**Nombre del Profesor(a) Titular: Híromí Hernández Soberón**

**Total de alumnos: 33 Niñas: 19 Niños: 14**

**Periodo de Práctica: 13 de noviembre al 08 de diciembre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Miércoles** | **Viernes** |
| **Educación física 10:00 a 10:30** | **Educación física 9:20 a 9:50**  **Música 10:00 a 10:30** | **Música 9:00 a 9:30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Proyecto | Seguridad en el Hogar: Colaborando con los Bomberos | | | |
| Problemática o tema de interés de los alumnos | Falta de conocimientos sobre prevención de incendios y el papel de los bomberos | | | |
| Metodología | Aprendizaje Servicio | | | |
| Temporalidad | Dos semanas | | | |
| Propósito | Dar a conocer y acercar la profesión de bomberos a los alumnos y dar consejos básicos de prevención y seguridad en caso de un incendio. Reconocer los riesgos básicos con los que puede encontrarse en su vida cotidiana. | | | |
| Campos Formativos | **Contenidos** | | | **Procesos de Desarrollo y Aprendizaje** |
| Ética, Naturaleza y Sociedades | Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. | | | Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común. |
| De lo Humano y lo Comunitario | Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva. | | | Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos. |
| Ejes articuladores | Inclusión  Pensamiento critico  Igualdad de género | | | |
|  | | ***Desarrollo de actividades*** | | |
| Momento 1. Punto de partida | | * Escucha con atención la historia de Felipe sobre los peligros que podemos encontrar en casa * Complementa una carta para hacer llegar a su hogar. Con el fin de obtener la ayuda de que las familias trabajen en conjunto para revisar los importantes mensajes de seguridad contra incendios aprendidos en el jardín de niños. | | |
| Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber | | * Complementa con sus saberes previos y respuestas a los diversos cuestionamientos que se realizarán a lo largo de este proyecto el primer apartado de un cartel que es lo que se y que es lo que quiero aprender, al finalizar el proyecto se complementara la segunda parte que es lo que aprendí sobre los primeros pasos para la prevención de incendios y los bomberos   **Aléjate de las cosas calientes**   * Observa un video sobre la diferencia entre los objetos frio y calientes para después comentarlo y experimentar físicamente con un objeto frio y caliente * Contesta los siguientes cuestionamientos en base al video y a los objetos que toco * ¿Puedes pensar en algún otro objeto que esté frío? * ¿Puedes pensar en algún otro objeto que esté caliente? * ¿Cuál es la diferencia entre tibio y caliente? * ¿Por qué debemos tener cuidado con los objetos calientes? * Clasifica diversos objetos de su hogar según corresponda en calientes o fríos * Contesta los siguientes cuestionamientos en base a la separación de objetos realizada anteriormente * ¿Qué puede suceder si nos acercamos demasiado a los objetos calientes? * ¿Alguno se ha quemado alguna vez? ¿Dolió? * ¿Es siempre fácil decir si un objeto está caliente? * ¿Qué regla nos ayuda a mantenernos a salvo de los objetos calientes? * Juega “Me acerco o me alejo” donde se muestran diversos objetos frio y calientes, si se observa un objeto caliente no avanzara y si se observa un objeto frio avanzara   **Avísale a un adulto cuando encuentres fósforos o encendedores**   * Observa la imagen de una encendedor y unos fósforos contestando si alguna vez los habían visto, donde, para que sirven, si son peligrosos y que deben hacer si encuentran alguno de estos * Juega a encontrar las imágenes de fósforos y encendedores en el salón, al encontrar cada imagen deberá entregarla a un adulto reforzando la acción correcta que se debe tomar en caso de encontrar alguno en su casa, escuela, etc.   **Enfriar una quemadura**   * Retoma nuevamente la pregunta si alguna vez se han quemado para después contestar que hicieron ante esa situación * Simula una quemadura en su mano para poder realizar los pasos correctos que se deben seguir ante esa situación | | |
| Momento 3. Organicemos las actividades | | **Reconoce el sonido de alarma de humo**   * Responderá los siguientes cuestionamientos hablando sobre sonidos fuertes para dar a conocer el sonido de una alarma de humo * ¿Quién puede decir la diferencia entre un sonido suave y uno fuerte? * ¿Pueden dar un ejemplo de un sonido suave? ¿Y de uno fuerte? * ¿Pueden ser útiles los sonidos fuertes en algún momento? * ¿Pueden pensar en algún sonido que no serviría si fuera suave? * Escucha diferentes sonidos fuertes y suaves identificando cada uno de estos sonidos entre estos una alarma de humo * Observa una alarma de humo como es físicamente y el sonido que produce para después contestar los siguientes cuestionamientos * ¿Alguno de ustedes ha escuchado este sonido en su casa? * ¿Cómo nos ayuda este sonido? * ¿Es importante que la alarma de incendio emita un sonido fuerte? * ¿Qué deben hacer si escuchan una alarma de incendio? * Escucha la historia de Maya para después conversar sobre los pasos que siguió el personaje de la historia cuando escucho la alarma de humo * Practica los pasos que se observaron en la historia de maya al escuchar una alarma de humo   **Gatear por debajo del humo**   * Contesta los siguientes cuestionamientos en base a la actividad anterior, ¿Qué pasaría si la alarma de humo no se activa y el lugar ya está lleno de humo?, ¿Cómo podemos salir de esa situación? y escucha la explicación sobre lo que es humo y que es lo deben realizar al encontrarse en esa situación * Participa en la simulación de estar en un lugar lleno de humo con una caja de humor poniendo en práctica como deben actuar   **Detente y rueda**   * Responde los siguientes cuestionamientos, ¿Alguna vez han visto un incendio?, ¿Dónde?, ¿Qué pasa si nos acercamos a un incendio? y ¿Qué pasaría con nuestra ropa si estamos en un incendio? * Observa los pasos que se deben seguir en caso de que se incendie su ropa * Realiza una llama roja para después pegarla en su ropa simulando el fuego de un incendio, al terminar participa en un simulacro poniendo en práctica los pasos vistos anteriormente   **Plan de escape**   * Observa imágenes de señalamientos de evacuación y responde si los habían visto alguna vez, en donde y para qué sirven * Realiza los señalamientos de evacuación y los colocara en donde corresponden en el espacio del jardín de niños * Participa en un simulacro de evacuación siguiendo los señalamientos hecho anteriormente   **Mi amigo el bombero**   * Responde los siguientes cuestionamientos, ¿Quién se encarga de apagar los incendios?, ¿Qué más hacen aparte de apagar los incendios?, ¿Cómo es su uniforme? y ¿Cuáles son sus herramientas de trabajo? * Observa un video sobre la labor de los bomberos, así como también su vestimenta y herramientas que utilizan * Realiza de tarea una carta o dibujo para los bomberos para entregarla al día siguiente en el momento de la visita de los bomberos | | |
| Momento 4. Creatividad en marcha | | * Visita y convivencia de los bomberos   **Numero 911**   * Escucha la explicación de lo que es el número de emergencia, para que sirve y en que situaciones pueden marcarlo * Observa diferentes situaciones e identifica en cuales de las situaciones necesita llamar al número de emergencias * Marca en un dibujo de un teléfono con color rojo los numeros que tiene que marcar del número de emergencia   **Accidentes en casa: convivencia con los padres de familia**   * Escuchan atentamente los padres de familia una plática por parte de una psicóloga sobre la violencia * Escuchan atentamente los padres de familia y los alumnos una plática sobre los ejemplos de accidentes que pueden ocurrir en casa y como se relaciona con la violencia * Realiza una simulación de quemadura en conjunto con los padres en donde ellos curaran a sus padres de una quemadura siguiendo los pasos que ya se vieron anteriormente | | |
| Momento 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido | | **Really de bomberos**   * Participa en un Really simulando el trabajo de un bombero pasando por las siguientes estaciones: * Viga de equilibrio * Tragabolas de fuego * Vasos de fuego * Apagando el fuego * Evitando el humo   **¿Qué aprendí?**   * Complementa con los aprendizajes adquiridos en la semana el espacio ¿Qué aprendí? del cuadro utilizado durante todo el proyecto, con el propósito de utilizarlo como evaluación y autoevaluación | | |
| Materiales y recursos | | **Instrumentos de evaluación** | **Observaciones** | |
| * Proyector * Hojas de trabajo * Hojas de maquina * Colores * Caja de humo * Videos * Alarma de humo * Sonidos * Imágenes de fósforos y encendedores * Agua * Cartel * Historia de Felipe y maya * Imágenes de cosas calientes y frías | | Lista de cotejo  Rúbrica  Observación  Cartel “que es lo que aprendimos” |  | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante Normalista Educadora Titular

(Híromí Hernández Soberón)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Titular