

Escuela Normal De Educación Preescolar

Lic. En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023-2024



Evidencia De Unidad

Curso: Gestión Educativa Centrada En La Mejora Del Aprendizaje

Maestra: Fabiola Valero Torres

Alumna: Vianney Daniela Torres Salazar #23

Competencias De la unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Escuela Normal De Educación Preescolar
Lic. En Educación Preescolar



Jornada De Práctica

13 de noviembre al 8 de diciembre de 2023

Presentado Por:

Vianney Daniela Torres Salazar

4 B NL #23

Institución de Práctica	Nueva creación	
Clave: 05DJN1251N	Zona Escolar: 115	Grado: 2 b
Docente Titular: Paloma Espinoza Dávila	Modalidad: Presencial	
Niños: 11	Niñas: 14	Total: 25

Mis primeros pasos en
prevención de
accidentes



Cronograma de actividades

Horario	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Lunes 21
9:00-9:15	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:15-9:45	Cuento de trinka y juan el gran fuego	Conociendo los incendios	Ayudando a mi amigo	Cartel prevención de accidentes	
9:45-10:20	Conociendo al bombero	Cuento prevención de accidentes	Cantos	Rally salón	Visita de los bomberos
10:20-10:30	Ordenar material/limpiar las mesas				
10:30-10:45	Jugar en el patio				
10:45-11:00	Hora de comida				
	Urgencia Emergencia	Objetos calientes	Los fósforos y encendedores		Juego simbólico
	Situaciones de riesgo	Cartel "precaución"	Detente tirate y ruda		

Proyecto

“Prevención De Accidentes”

Jardín de niños	Nueva creación	Fecha:	13-21 de noviembre
Educadora	Paloma Espinoza Dávila	Fase. Grado/Sección:	Fase 2 2 B

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	Aprendizaje Servicio (AS)	Temporalidad:
		5 sesiones 13-21 de noviembre

Situación problema

Falta de acceso a información preventiva de incendios, medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes

Propósito

Que los niños conozcan y practiquen medidas de prevención y seguridad para evitar accidentes en diferentes contextos.

Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Ejes articuladores	Evaluación	Actividades permanentes
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	Expresa en su lengua materna qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo. Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas. Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.	Inclusión Pensamiento crítico Igualdad de género	Rubricas Observación	Pase de lista Activación física

Gestiones que realizar	Adecuaciones, BAPS
Pedir el camión de bomberos a la estación de bomberos más cercana. Préstamo de la caja de humo a la señorita Dioselin encargada del proyecto mis primeros pasos en prevención de incendios	

Sesión 1	Momento 1: Punto De Partida	Materiales
Lunes 13 de noviembre	<p>Observa la mampara y escucha la explicación del proyecto en donde se presenta la información de lo que realizará durante la semana</p> <p>Cuento Trinká y Juan El Gran Fuego Escucha la lectura de Trinká y Juan El Gran Fuego que habla sobre los incendios, comenta lo que recuerde de la lectura a través de una lluvia de ideas. Observa imágenes de objetos que puedan causar un accidente y objetos que no y los clasifica en una tabla.</p> <p>Adivina el personaje del que vamos a platicar durante la semana a través de una adivinanza: como ante el fuego y conecto la maguera, lanzo mucha agua arriba de la escalera. Escucha cuando nos puede ayudar un bombero Observa imágenes de los elementos que conforman el traje del bombero</p> <p>Escucha el concepto y reflexiona sobre la diferencia entre una urgencia y una emergencia. Observa las imágenes y clasifica las acciones en urgencias y emergencias de manera grupal.</p> <p>Analiza imágenes de situaciones de riesgo que hay en casa, escuela y en la calle, comparte con sus compañeros su opinión y exponen la situación. Sale al patio a identificar si hay zonas en las que puede sufrir un accidente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampara • Cuento • Imágenes de objetos calientes y objetos comunes • Adivinanza • Imágenes de los elementos del traje de bomberos • Hojas de colores • Cartel de urgencia • Cartel de emergencia • Imágenes de urgencias y emergencias • Imágenes de situaciones de riesgo
Sesión 2	Momento 2: Lo Que Sé Y Lo Que Quiero Saber	Materiales
Martes 14 de noviembre	<p>Forma un círculo en un espacio cómodo del aula y comparte ideas sobre lo que es un incendio, por qué es importante prevenirlo y qué debemos hacer en caso de que haya uno. Realiza una hipótesis de las respuestas en un papel bond. Observa y participa en el cuento-pictograma sobre prevención de accidentes.</p>	Papel bond Cuento de prevención de accidentes
Sesión 2	Momento 3: Organicemos Las Actividades	Materiales
Martes 14 de noviembre	<p>Identifica las cosas que al estar calientes pueden provocarnos una quemadura Clasifica imágenes de objetos que pueden lastimarnos estando calientes y de objetos que no. Sale al patio a investigar si hay objetos que estando calientes pueden lastimarnos. Realiza un cartel para advertir a los niños del jardín que puede sufrir un accidente.</p>	Imágenes de cosas calientes y cosas que no Cartulinas Colores pinturas

Sesión 3 y 4	Momento 4: Creatividad En Marcha	Materiales
<p>Miércoles 15</p> <p>jueves 16 de noviembre</p>	<p>Escucha que es una quemadura y cómo actuar en caso de presentarse una. Practica con un compañero los pasos a seguir en una quemadura.</p> <p>Fósforos y encendedores Conoce como las consecuencias de jugar con encendedores o serillos, identifica cómo actuar en caso de encontrar unos serillos o un encendedor.</p> <p>Detente tirate y rueda Escucha lo que hay que hacer en caso de que su ropa pueda incendiarse. Sale al patio y practica las acciones que debe realizar si su ropa se incendia mediante el juego de quemados: un niño se viste de fuego y los demás tienen que correr de él, si son tocados por el fuego tienen que detenerse, tirarse y rodar. Como identificar el fuego</p> <p>Plan de escape</p> <p>¿Cómo actuar en caso de un incendio? De acuerdo con los temas vistos anteriormente realiza un cartel donde explique alguna acción a seguir en caso de un incendio para informar a los padres y a los niños del jardín</p> <p>Alejate de las cosas calientes Avisa a un adulto cuando encuentren serillos o encendedores Detente tirate y rueda Enfría una quemadura Gatea por debajo del humo Practica tu plan de escape El bombero es tu amigo Realiza un casco de bomberos, lo pinta y le coloca la placa que indica que es un bombero.</p> <p>Rally salón Estación 1 soy un bombero Con la ayuda de un extintor que es un atomizador apaga el fuego de la torre de vasos en un tiempo determinado, cuenta cuantos tumbó y con la ayuda de la maestra lo registra. Estación 2 camina debajo del humo Camina en forma de cangrejo debajo del humo, luego pasa sobre una madera que se encuentra arriba de papel que simula el fuego. Estación 3 el fuego traga pelotas Lanza un dado que le indicará el número de pelotas que arrojará a una llama que tendrá círculos en los que entran las pelotas.</p>	<p>Cartel explicativo de una quemadura Disfraz de fuego Cartulinas Pinturas Cinta Carteles con los nombres de las estaciones Extintor Vasos con fuegos Imágenes de fuegos Fuego traga pelotas Pelotas Dado</p>
Sesión 5	Etapa 5: Compartamos Y Evaluamos Lo Aprendido	Materiales
<p>Martes 21 de noviembre</p>	<p>Juego simbólico Participa en el simulacro de un incendio de acuerdo con los temas vistos anteriormente. Se asignan roles, quien estará dentro de la casa que se va a incendiar, quien llamará al número de emergencias, quien estará contestando la llamada, quien conducirá el camión, los que serán los bomberos. Toma cada uno su rol y se ponen en práctica los temas vistos anteriormente.</p> <p>Participa en la exposición del camión de los bomberos</p>	<p>Escenografía de casa en llamas Teléfono Vestuario de bomberos Camión de bomberos</p>

Observaciones:

	Rubrica de evaluación				
Contenido	PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	Expresa en su lengua materna qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo.	El estudiante es capaz de identificar la mayoría de los comportamientos, objetos, materiales y lugares que pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo	Ofrece algunas ideas sobre cómo prevenir o evitar estos accidentes y promover la seguridad y el bienestar, pero pueden ser limitadas o poco desarrolladas	El estudiante tiene dificultades para identificar comportamientos, objetos, materiales y lugares que puedan provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo	No menciona ejemplos o los que menciona están completamente desvinculados del tema No comprende la importancia de prevenir o evitar los accidentes y promover la seguridad y el bienestar.
Alumno					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Rubrica de evaluación

Contenido	PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas	El estudiante demuestra comprensión de conceptos básicos de seguridad, como identificar las salidas de emergencia y los puntos de encuentro designados	El estudiante demuestra conocimientos básicos sobre las principales emergencias que pueden ocurrir en su entorno, como incendios o terremotos	El estudiante muestra un entendimiento mínimo de las medidas de seguridad, como identificar algunas salidas de emergencia o algunos objetos peligrosos	El estudiante no sigue las instrucciones de los adultos en situaciones de emergencia y muestra falta de interés en aprender sobre seguridad
Alumno					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Rubrica de evaluación

Contenido	PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común	Colabora de forma constante y diligente en la planificación y organización de actividades relacionadas con la prevención de accidentes	Participa regularmente en acciones de difusión para promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos	Participa ocasionalmente en acciones de difusión para promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos	No participa en acciones de difusión para promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos
Alumno					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Fundamentación Teórica

Objetivos

Tomar conciencia de los problemas relacionados con los incendios en el país y en su comunidad

Poder practicar destrezas básicas de prevención contra incendios (Detente, tírate y rueda; gatear por debajo del humo; enfría una quemadura)

Poder describir la información básica en la prevención contra incendios para enseñar los ocho comportamientos.

Poder demostrar por lo menos un método de enseñanza para cada comportamiento, ya sea el uso de una canción y actividad, una actividad artística o una actividad sobre destrezas motoras

Ocho comportamientos claves de la prevención de accidentes

1 Alejarse de cosas calientes que puedan hacer daño

2 Avísale a un adulto cuando encuentres fósforos o encendedores

3 Déntete, tírate y rueda si se te incendia la ropa

4 Enfría una quemadura

5 Gatear por debajo del humo

6 Reconoce el sonido de la alarma o el detector de humo.

7 Practica el plan de escape

8 Reconoce al bombero como alguien que puede ayudar.

SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS Y QUEMADURAS – PREVENCIÓN

¿Cómo prevenir incendios?

El 40 por ciento de los incendios en el hogar que provocan muertes infantiles son causados por niños que juegan con productos inflamables, como por ejemplo fósforos, encendedores y cigarrillos. Además, la falta de alarmas de detección de humo que funcionen correctamente puede aumentar en forma significativa el riesgo de morir en un incendio en el hogar. Sin embargo, si adopta las medidas apropiadas para que su hogar sea lugar seguro, puede proteger a sus hijos y a su familia contra incendios:

- Mantenga los productos inflamables, como por ejemplo fósforos, encendedores y velas, bajo llave y fuera del alcance de los niños.
- Instale y mantenga en funcionamiento alarmas de detección de humo en su hogar.
- Realice el mantenimiento de la calefacción: haga inspeccionar el sistema de calefacción con regularidad, y apague y desenchufe calentadores mientras

duerma

- Quemee los leños en la chimenea con una pantalla que proteja de las chispas. Haga limpiar e inspeccionar su chimenea una vez por año
- Desarrolle varios planes de escape para casos de incendio desde cada habitación de la casa, y practíquelos regularmente con su familia
- Asegúrese de que no haya mantas o prendas de vestir que cubran lámparas encendidas

Plan de escape para la familia

En caso de incendio, es importante salir rápido de la casa. Sin embargo, los niños pueden asustarse, desorientarse o reaccionar de forma inadecuada cuando se produce un incendio. Si la familia tiene desarrollado un plan de escape y lo practica regularmente, su hijo tendrá mayores posibilidades de escapar de un incendio sano y salvo. Un buen plan de escape familiar debe incluir lo siguiente:

- Dos rutas de escape desde cada habitación (en caso de que una de las puertas quede bloqueada por el fuego)
- Una escalera de mano para cada uno de los dormitorios que no están en planta baja
- Un plano de su casa con flechas que indiquen las rutas de escape
- Prácticas constantes para que usted y sus hijos se familiaricen con el plan de escape
- Un punto de encuentro fuera de la casa

Cómo escapar de un incendio:

1. Salga rápido. La clave para escapar a salvo de un incendio en el hogar es salir rápido. El humo, el gas o el fuego pueden provocar la muerte en menos de un minuto. Olvídense de sus objetos de valor. No quede encerrado en su casa: tenga una llave puesta en la cerradura o cerca de las cerraduras por la noche.

2. Salga agachado. El humo y el calor de los incendios sube, por eso es importante estar lo más abajo posible. Salga de su casa gateando. No corra ni camine.

3. Palpe las puertas. Siempre palpe las puertas antes de abrirlas. Una puerta caliente indica que del otro lado hay fuego. Si la puerta está caliente, coloque papeles o telas debajo de la puerta para evitar que el humo mortal ingrese a la habitación.

4. Salidas por la ventana. Si la salida por la puerta no es una opción viable, escape por una ventana (use la escalera si la ventana no está en la planta baja). Si la ventana está cerrada, arroje algún objeto pesado contra el vidrio y protéjase del vidrio roto mientras salga.

5. Acuerde un punto de encuentro seguro. Reúnase con su familia en un lugar fuera de la casa previamente acordado, como por ejemplo el buzón, para asegurarse de que todos hayan salido.

6. Pida ayuda. Vaya a la casa de un vecino y llame al cuartel de bomberos.

Importante: ¡Nunca vuelva a entrar a una casa que se está incendiando, cualquiera sea la razón!

Seguridad eléctrica

Las descargas eléctricas de electrodomésticos, tomacorrientes y cables pueden quemar la piel y provocar daños en tejidos y nervios. Para evitar las descargas eléctricas, tome las siguientes medidas de precaución:

- Mantenga los electrodomésticos lejos de fregaderos y bañeras
- Asegúrese de que sus electrodomésticos estén aprobados por Underwriter's Laboratories (UL), lo que se indica en la caja o en el electrodoméstico
- Utilice interruptores con descarga a tierra en zonas en las que haya agua, como por ejemplo la cocina, el baño y el exterior de la casa
- Desenchufe los cables que no estén en uso. Mantenga los cables fuera del alcance de los niños
- Tape los tomacorrientes que no estén en uso con tapas de seguridad
- Apague los aparatos eléctricos que no estén en uso

Cómo prevenir quemaduras

Las quemaduras están entre las lesiones más dolorosas y devastadoras que puede sufrir una persona. Las quemaduras severas pueden requerir tratamientos largos que incluyen rehabilitación, injertos de piel y fisioterapia (terapia física). Las escaldaduras son el tipo de quemaduras más frecuentes en niños pequeños, mientras que los niños de mayor edad suelen sufrir quemaduras provocadas por llamas. Sin embargo, los niños también pueden sufrir quemaduras provocadas por electricidad y productos químicos.

La piel de los niños pequeños es más delgada que la de los adultos, por lo que puede sufrir quemaduras más profundas a una temperatura más baja. Tenga en cuenta lo siguiente: con sólo tres segundos de exposición a agua caliente de un grifo a una temperatura de 140°F (60°C), un niño pequeño puede sufrir una quemadura de tercer grado, según la Campaña Nacional SAFE KIDS. Las quemaduras de tercer grado requieren internación e injertos de piel. Sin embargo, adoptando las medidas de prevención adecuadas usted puede evitar que sus hijos sufran quemaduras:

- Ponga el termostato del calentador de agua a 120°F (49° C) o menos. En la actualidad, existen dispositivos para grifos o duchas para prevenir escaldaduras
- Compruebe la temperatura del agua con el codo, la muñeca o un termómetro de baño antes de bañar a su hijo
- Siempre que sea posible, utilice los quemadores de atrás de la estufa, que están más lejos del alcance de los niños. Aleje tanto como pueda las asas de las ollas del borde de la estufa
- Cuando cocine, mantenga a los niños pequeños en un lugar seguro, como por ejemplo una silla alta o un corralito
- Nunca tenga en brazos a un niño mientras lleva bebidas o alimentos calientes
- No utilice manteles ni individuales cuando haya cerca un niño pequeño (podría tirar de ellos y derramar alimentos o bebidas calientes)
- Pruebe los alimentos e infusiones preparados en el microondas antes de dárselos a un niño pequeño. Evite calentar los biberones en el microondas, ya que el calor puede distribuirse de forma desigual

- Abra los recipientes que haya calentado en el microondas lejos de usted o de su hijo, ya que el vapor puede producir escaldaduras
- Mantenga planchas, rizadoros de cabello y demás electrodomésticos que emanen calor y sus respectivos cables lejos del alcance de los niños
- No permita que los niños jueguen con pirotecnia
- Mantenga a los niños lejos de lámparas a queroseno, calefactores y parrillas al exterior mientras estén en uso

Nota especial sobre las quemaduras por exposición al sol

Los niños pueden sufrir quemaduras cuando están expuestos al sol y su piel no está protegida. Además, las quemaduras de sol excesivas pueden provocar cáncer de piel en algún momento de sus vidas. De hecho, la mayoría de las personas recibe el 50 por ciento del total de rayos UV en los primeros 18 años de vida.

Las siguientes recomendaciones han sido suministradas por la Academia Estadounidense de Dermatología (American Academy of Dermatology) y por la Fundación contra el Cáncer de Piel (Skin Cancer Foundation) para ayudar a reducir el riesgo de quemaduras por exposición al sol y el cáncer de piel.

- Proteja a los niños de la exposición excesiva cuando el sol es más fuerte (entre las 10 de la mañana y las 4 de la tarde) y aplique protector solar en forma abundante y frecuente.
- Utilice un protector solar, con un FPS (factor de protección solar) 30 o superior que brinde protección contra rayos UVA (ultravioleta A) y UVB (ultravioleta B) en todas las partes del cuerpo expuestas al sol.
- Aplique protector solar cada dos horas, incluso en días nublados. Repita la aplicación luego de inmersión o sudoración.
- Cubra el cuerpo con ropa adecuada y utilice sombreros que protejan tanto el rostro como el cuello. El uso de anteojos de sol reducirá la cantidad de rayos que alcanzan los ojos filtrando hasta el 80 por ciento y protegiendo tanto los párpados como el cristalino.
- Evite la exposición a la radiación ultravioleta (UV) de lámparas o camas solares de salones de belleza.

Recuerde que tanto la arena como el pavimento reflejan los rayos UV incluso debajo de una sombrilla. La nieve también es una buena reflectora de rayos UV.

Las superficies reflectantes pueden reflejar hasta el 85 por ciento de los rayos solares nocivos.

Consulte al médico de su hijo antes de aplicar pantalla solar a bebés menores de 6 meses de edad.

El juego simbólico

El juego simbólico, también conocido como juego de roles o juego de simulación, es una actividad fundamental en el desarrollo infantil que tiene una sólida fundamentación teórica respaldada por diversas corrientes de la psicología y la pedagogía.

Piaget (1981) afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones. Por el contrario, aparece como uno de los polos de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos, asimilando así lo real a lo yo. Argumentó que el juego simbólico refleja la capacidad de los niños para representar mentalmente objetos y situaciones. El juego simbólico surge en la etapa preoperacional, cuando los niños desarrollan la capacidad de pensar simbólicamente y usar objetos como símbolos (Piaget, 1981).

Por su parte, Freud aborda el tema del juego de modo diferente. Freud dice que el "juego del niño es simbólico porque, apuntalado en un fragmento de la realidad, le presta un significado particular y un sentido secreto. De este modo, se encuentra al servicio de la realidad de su deseo" (Freud, 1920). El niño que juega crea un mundo propio donde inserta las cosas en un orden de su agrado, un mundo amable, apto para ser amado. Pero si el niño acude espontáneamente a este recurso, es pertinente aceptar que el mundo de la realidad no es precisamente de su agrado. La realidad pretende imponerle algunas restricciones. Es por ello que, Freud nos dice que lo opuesto del juego no es la seriedad sino la realidad. Así, en el juego, en ese espacio sin restricciones a su deseo, el niño puede no renunciar al placer, siempre y cuando se sostenga el secreto de su sentido.

Referente a Vygotsky propuso que el juego simbólico es una actividad crucial para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Para Vygotsky, el juego de roles permite a los niños practicar roles sociales, desarrollar habilidades de resolución de problemas y aprender de sus pares y adultos.

Para Vygotsky (1979) el desarrollo está determinado por factores sociales y es una consecuencia de la interiorización de formas de conducta y organización del conocimiento de la sociedad en la que vive el sujeto. Es decir, los procesos intrapsicológicos son primero procesos interpsicológicos derivados de las relaciones interpersonales.

Según Martí (2000), se pueden señalar algunas diferencias entre las posiciones tratadas en este trabajo; sin embargo, sostiene que estas diferencias no deberían considerarse como contradictorias, sino más bien como complementarias.

El rally

El rally es parte del ámbito de la actividad física pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales así como para el fomento de la creatividad.

Es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, que son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva.

- Se puede realizar al exterior o bajo techo, según el clima y las necesidades.
- Fortalecer el área física-motor, socioemocional y área cognitiva
- Grupos pequeños
- Lleva una metodología y planeación
- Se necesita ambientación en las instalaciones
- Se consideran las características del grupo para diseñar las estaciones
- Cada estación dura de 5 a 10 minutos para no aburrir a los alumnos
- Se necesita un encargado de cada estación
- Hay asignación de roles

Referencias:

- Ruiz de Velasco Galvez, Á., Abad, J., & GRAÓ, B. (2011). El juego simbólico. *Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 6, 303-304.
- Castro, MM y Madrigal, AS (2007). RALLY... naturaleza, recreación y salud. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 4(1).
- Boletín de salud y seguridad en el cuidado infantil de carolina del norte. Centro de recursos de salud y seguridad en el cuidado infantil en carolina del norte. (octubre noviembre 2010) vol. 12 num. 14

Alumna Practicante:
Vianney Daniela Torres Salazar

Docente Titular:
Paloma Espinoza Dávila

Docente Del Trayecto Formativo
Eva Fabiola Ruiz Pradis