

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO: EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

NOMBRE DEL TRABAJO:
TRADICIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

ALUMNA: XIMENA RODRÍGUEZ DE LA PEÑA

MAESTRO: JOEL RODRÍGUEZ PINAL

OCTUBRE 2023

SALTILLO, COAHUILA

POSTURAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Las escuelas forman a los docentes profesionalmente. Durante todo el trayecto de la formación y muy especialmente en los dos momentos destacados, se va conformándole habitus profesional, entendiendo por tal los esquemas adquiridos en la historia incorporada puestos en acto en las prácticas cotidianas. Son organizadores de la acción, lo que controla la acción pedagógica a través de diversos mecanismos, lo menos conciente del oficio.

El habitus profesional se va conformando en a historia personal de los docentes, pero es producto, también, de las tradiciones que atraviesan, tanto en la formación como las prácticas. “Entendemos por tradiciones en la formación de los docentes a configuraciones de pensamiento y de acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo”

Algunas tradiciones son las siguientes:

- **Disciplinaria**

Busca formar buenos maestros; entendiendo por tal a un docente civilizador, que asume como propio el discurso prescriptivo necesario para dar consenso al modelo liberal, homogeneizar ideológicamente y disciplinar conductas, como modo ineludible de lograr el orden indispensable para el progreso.

Sostiene la importancia de que el docente conozca el contenido disciplinar, sin concederle importancia a la formación pedagógica.

Enfatiza la necesidad que el docente maneje relacionalmente los contenidos de su disciplina, se apropie de los procesos de producción de los mismos, y busque se pone el aprendizaje comprensivo por parte del alumno.

- **Utópica**

Búsqueda del proceso de las grandes mayorías. Entrega al ser en desarrollo creencia de un mundo mejor comprometido con el cambio social. Esta lógica de la formación y del trabajo docente

- **Eficientista**

Esta busca formar el “docente técnico”. Esta corriente se generó en la década del '60 y atravesó las prácticas docentes, con alto impacto, durante todas estas décadas. Se sustenta en la filosofía positivista, en el desarrollismo en lo político y económico, en el conductismo psicológico.

Una de las mayores críticas a esta tradición es que se ubica la educación como un problema meramente técnico, obturando el análisis político de la misma.

Se pretende garantizar el aprendizaje de competencias referidas a conocimientos, habilidades, comportamiento, a través de adiestramientos sistemáticos y controles periódicos.

POSTURAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- Artesanal

Según este enfoque, considera que la enseñanza es un oficio que se aprende practicándolo al lado de un experto hasta que se llega al trabajo autónomo. Se trata de un enfoque altamente reproductor de las prácticas, pero aún hoy muy vigente en el pensamiento de los docentes y en las instituciones formadoras. El conocimiento experto se genera en los intercambios espontáneos o sistemáticos que constituyen la cultura escolar, bajo la presión insoslayable de la tradición histórica y los requerimientos inmediatos, de las inercias de la institución y de los hábitos adquiridos y reproducidos por docentes y alumnos.

- Humanista

Centra la formación docente en los aspectos personales del profesor y en el conocimiento que éste debe tener de los alumnos y de las relaciones en el aula, descuidando tanto la preparación en el contenido como en las competencias técnicas.

El centro de la formación es el niño o adolescente, la afectividad, las relaciones, descuidando como ejes al docente y la enseñanza.

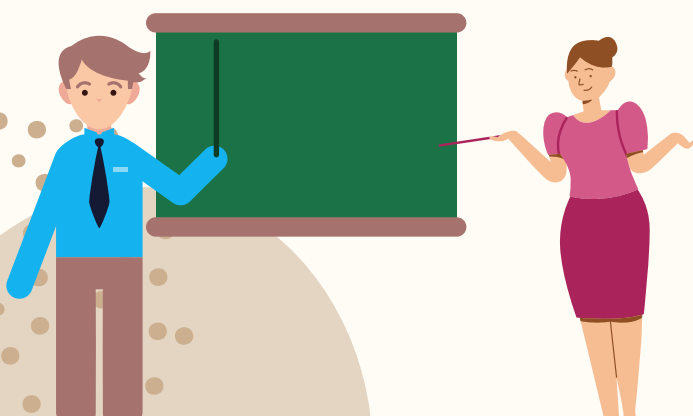
Esta tendencia centra la formación en la persona del profesor como garantía de futura eficacia docente, en contraposición con la formación tecnológica que pone el acento, como acabamos de sostener, en el desarrollo de habilidades o competencias.

- Hermenéutica-reflexiva.

Los enfoques reflexiones sobre la práctica, de crítica y reconstrucción social, de investigación - acción y formación del profesorado para la comprensión, son alternativas todavía con escaso peso en las prácticas de formación, por lo cual no se las puede considerar tradiciones, pero que constituyen propuestas interesantes que circulan en el imaginario docente como posibles utopías profesionales.

Esta tradición establece una clara distinción entre conocimiento teórico y conocimiento práctico, y entiende al segundo como una aplicación del primero.

Desde esta perspectiva, según la aguda caracterización que de ella ha realizado Pérez Gómez, "el práctico, el docente, no necesita el conocimiento experto sino transformado en competencias comportamentales, aquellas que se requieren para la ejecución correcta del guión diseñado desde fuera.



FUENTES DE INFORMACIÓN

La Escuela por dentro y el Aprendizaje Escolar Los Procesos de Socialización Profesional en las Instituciones Educativas

Liliana Sanjurjo

<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/La%20Escuela%20por%20dentro%20y%20el%20Aprendizaje%20Escolar%20-%20Liliana%20Sanjurjo.pdf>

LA FORMACION DE MAESTROS Y PROFESORES: Hoja de Ruta Modelos de Docencia, Modelos de Formación

Grabriela Diker I Flavia Terigi

[file:///C:/Users/HP/Downloads/adminunife,+8.+la+formacion+de+maestros%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/adminunife,+8.+la+formacion+de+maestros%20(1).pdf)