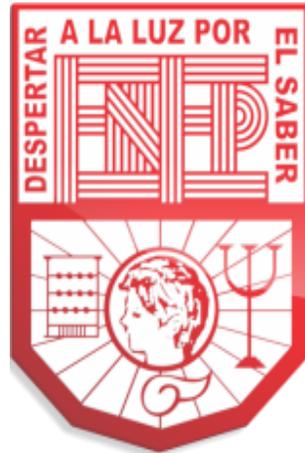


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL
NOMBRE DEL TRABAJO
TRADICIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

PRESENTADO POR:
KATIA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

Numero de lista:
#27

MAESTRO:
JOEL RODRIGUEZ PINAL

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

OCTUBRE 2023

Antes de hablar de los tipos de posturas o enfoques en la formación docente se tiene que definir que es. Una postura en la formación docente es una acción que el profesor realiza de forma consiente, esta implica que se haga una reflexión crítica de la experiencia del docente, se sustenten sus decisiones y que él sea congruente y consecuente con sus actos.

Claramente existen varias posturas, las cuales se mencionaran a continuación:

El enfoque práctico-artesanal o la concepción tradicional del oficio

Considera que la enseñanza es un oficio que se aprende practicándolo al lado de un experto hasta que la persona sea capaz de realizar su trabajo de forma independiente. Se trata de un enfoque altamente reproductor de las prácticas, que hoy en día sigue muy presente en el pensamiento de los docentes y en las instituciones que los forman.

La concepción personalista o humanista

Centra la formación docente en los aspectos personales del profesor y en el conocimiento que este debe tener de sus alumnos y de las relaciones que ellos tengan en el aula, descuidando tanto la preparación en el contenido como en las competencias técnicas. El centro de la formación es el niño o adolescente, la afectividad, las relaciones, descuidando como ejes al docente y la enseñanza.

Enfoque eficientista

La educación se vincula a la economía, como inversión o como formadora de recursos humanos para ocupar puestos de trabajo en la industria o en el mundo de los negocios. El profesor es visto como un técnico, y lleva a la práctica el currículum en el que se enuncian objetivos de conducta y medición de rendimientos del alumno.

El enfoque normalizadora – disciplinadora: “el buen maestro”.

La educación se orientó hacia el disciplinamiento. Ubica al docente como modelo del “deber ser”, contribuyendo al debilitamiento del desarrollo profesional docente y a su situación laboral. El rol del docente debía ser principalmente ser una persona moral y social. Eran reconocidos socialmente y simbólicamente por su trabajo ya que, se entregaba completamente a la docencia

El enfoque hermenéutico-reflexivo

Este enfoque "parte del supuesto de que la enseñanza es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios únicos, claramente determinada por el contexto, con resultados con los cuales es difícil saber cuál será su resultado y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas".

El docente deja de ser actor que se mueve en escenarios en donde se tiene una idea de lo que podría pasar para convertirse en un sujeto que, reconociendo su propio hacer, recorre la problemática de la fundamentación y realiza una construcción metodológica propia.

Enfoque utópico

Se basaba en la búsqueda intencionada de que la mayoría de personas pudiera progresar, creía en un mundo moderno y mejor en el cual el docente atraviesa su práctica y se compromete principalmente en lograr un cambio social. Este enfoque se fue perdiendo con el paso del tiempo debido a que se pasaba por guerras políticas y se deterioraba en gran manera las instituciones públicas.

Bibliografía

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.634/ev.634.pdf

[file:///C:/Users/casa/Downloads/adminunife,+8.+la+formacion+de+maestros%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/adminunife,+8.+la+formacion+de+maestros%20(1).pdf)

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Tradici%C3%B3n-Normalizadora-Disciplinadora/62417662.html>

<https://profesoradotecnico2013.files.wordpress.com/2013/04/la-formacion-docente-en-cuestion.pdf>

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=14236#:~:text=Educaci%C3%B3n%20postura%20profesores%20anestesiolog%C3%ADa.&text=Introducci%C3%B3n%3A%20El%20desarrollo%20de%20una,y%20consecuente%20con%20sus%20actos.>

<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/La%20Escuela%20por%20dentro%20y%20el%20Aprendizaje%20Escolar%20-%20Liliana%20Sanjurjo.pdf>