

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

NOMBRE DEL TRABAJO:
TRADICIONES DE LA FORMACION DOCENTE

PRESENTADO POR:
CESIA JOSSELYN FLORES JUAREZ

MAESTRO:
JOEL RODRIGUEZ PINAL

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA,

OCTUBRE 2023



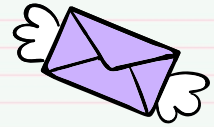
DISCIPLINARIA

En relación a la formación disciplinaria, es indudable la actualización sobre todo en estos tiempos en el que la vigencia de procedimientos y conocimientos van siendo superados rápidamente, principalmente lo relacionado con la tecnología.

El docente tiene un compromiso ineludible ante la función de realizar la selección e interpretación de los conocimientos prescritos.

UTOPICA

Hoy se emplea el término utopía muy a menudo para lidiar con las ambiciones económicas, políticas, sociales y ecológicas más difíciles de congeniar con el modelo capitalista industrializado. Se utiliza el término "tecno-utopía" para nombrar la creencia de que los avances tecnológicos podrán, algún día, conducir a una sociedad ideal.



EFICIENTISTA

En la década del 60 surge la tradición eficientista como resultado de las constantes reformas al sistema educativo y, en consecuencia, a la formación docente. Estos cambios, que se dieron en la mayoría de los países de América Latina, responden a la ideología desarrollista. Para esta filosofía económica, la educación y la escuela son medios fundamentales para lograr el desarrollo económico de los Estados nacionales y, así, llegar a la sociedad industrial moderna.

En este proyecto modernizante la educación cumple dos tareas principales: por un lado, se le asigna la función de formar recursos humanos para los puestos de trabajo de la nueva sociedad y, por otro, difundir las ideas nacionalistas de integración y desarrollo industrial. Por tanto, el transitar de una sociedad tradicional a una sociedad moderna es acompañado por una serie de políticas que democratizan el acceso a la educación escolar y amplían su servicio a las poblaciones históricamente marginadas.





ARTESANAL

"Los artesanos de la enseñanza: Acerca de la formación de maestros con oficio" es un libro escrito por John Dewey y publicado en 1934. En este libro, Dewey aborda la importancia de la formación de maestros competentes y hábiles, a quienes compara con artesanos. Destaca la idea de que la enseñanza es un oficio que requiere habilidades prácticas y experiencia, y no solo teoría educativa.

Dewey aboga por un enfoque más práctico y experiencial en la formación de maestros, donde la teoría se combina con la práctica en un proceso de aprendizaje continuo. Argumenta que los maestros deben adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, y que su formación debe estar en constante evolución. En resumen, el libro aboga por la importancia de formar maestros que sean como artesanos, con la habilidad de adaptarse y mejorar constantemente en su oficio de la enseñanza.




HUMANISTA

La pedagogía humanista es el estudio pedagógico que considera la educación como un fenómeno intelectual, cultural e histórico y usa la hermenéutica como método básico de conocimiento para comprender el significado de los estados psicológicos de una persona e interpretarlos en relación con su significado.

La realidad educativa es siempre el resultado de un desarrollo histórico y biográfico, lo que significa que solo se puede comprender el significado de una situación educativa si incluye la historia del alumno y la historia de los que lo rodean. Además, la pedagogía humanista postula una relativa autonomía de la educación. El concepto de orientación hacia la vida, que lidera el trabajo social en la actualidad, también se refiere a la pedagogía humanista en su énfasis en la importancia de la vida cotidiana.



hermenéutica -reflexiva



El libro "Formación Docente: El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional" aborda la formación de maestros desde una perspectiva hermenéutica y reflexiva. En su núcleo, destaca la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente como medio para mejorar la enseñanza. El enfoque hermenéutico se relaciona con la interpretación y comprensión profunda de la educación, mientras que el componente reflexivo impulsa a los docentes a cuestionar su propio trabajo y a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. El libro ofrece un marco teórico para la formación de docentes que fomenta el pensamiento crítico y la mejora continua de la enseñanza, promoviendo así la excelencia en la educación.



Our activities

<https://1library.co/article/formaci%C3%B3n-disciplinaria-enfoque-competencias-formaci%C3%B3n-profesorado.nq7x0jny>

<https://concepto.de/utopia/#ixzz8GQv3CfGU>

<https://1library.co/article/formaci%C3%B3n-eficientista-el-docente-t%C3%A9cnico.y826vd5y>

Libro "Los artesanos de la enseñanza: Acerca de la formación de maestros con oficio"

https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_humanista

Libro "Formación Docente: El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional"