

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE
ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR



EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL
NOMBRE DEL TRABAJO:
“Tradiciones de la formación docente”

PRESENTADO POR:
Maria Fernanda Martinez Luis
MAESTRO:
Joel a Rodríguez Pinal
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA
SEPTIEMBRE 2023

Tradiciones de la formación docente

- Pensamiento efficientista: Que considera al profesor desde una perspectiva racional-instrumental, donde se pretende que conozca principios “científicos” modernos de la enseñanza para controlar los procesos de aprendizaje en sus alumnos.

busca formar el “docente técnico”. Esta corriente se generó en la década del '60 y atravesó las prácticas docentes, con alto impacto, durante todas estas décadas. Se sustenta en la filosofía positivista, en el desarrollismo en lo político y económico, en el conductismo psicológico, actualizado en los últimos años por los modelos cognitivos informacionales, en el tecnicismo pedagógico, en la concepción que traslada los parámetros económicos al ámbito de lo pedagógico. Organiza la escuela teniendo en cuenta el modelo taylorista, busca el progreso a través de la planificación y la técnica. Una de las mayores críticas a esta tradición es que se ubica la educación como un problema meramente técnico, obturando el análisis político de la misma.

El modelo centrado en las adquisiciones, organiza la formación en función de resultados observables y medibles. Se pretende garantizar el aprendizaje de competencias referidas a conocimientos, habilidades, comportamiento, a través de adiestramientos sistemáticos y controles periódicos.

- Pensamiento artesanal: concepción tradicional del oficio, considera que la enseñanza es un oficio que se aprende practicándolo al lado de un experto hasta que se llega al trabajo autónomo. Se trata de un enfoque altamente reproductor de las prácticas, pero aún hoy muy vigente en el pensamiento de los docentes y en las instituciones formadoras.

- Pensamiento humanista: centra la formación docente en los aspectos personales del profesor y en el conocimiento que éste debe tener de los alumnos y de las relaciones en el aula, descuidando tanto la preparación en el contenido como en las competencias técnicas. El centro de la formación es el niño o adolescente, la afectividad, las relaciones, descuidando como ejes al docente y la enseñanza. Representan este enfoque las teorías que desvían el tratamiento de lo pedagógico hacia posiciones psicologistas o filosóficas. Entre otras, por ejemplo, la pedagogía basada en el cliente de Rogers, o la educación personalizada de García Hoz.

Se trata no sólo de un enfoque desprofesionalizante, pues oscureció los aspectos de la enseñanza y sesgó la formación docente, sino que, además, contribuyó al vaciamiento de contenidos escolares, a la construcción de una pedagogía “light”, a la pérdida de credibilidad en la transmisión de la cultura y de la influencia generacional.

- Pensamiento hermenéutica- reflexiva: los enfoques reflexiones sobre la práctica, de crítica y reconstrucción social, de investigación – acción y formación del profesorado para la comprensión, son alternativas todavía con escaso peso en las prácticas de formación, por lo cual no se las puede considerar tradiciones, pero que constituyen propuestas interesantes que circulen en el imaginario docente como posibles utopías profesionales.

- Postura disciplinaria: Mantiene la independencia de las disciplinas curriculares. Ninguna de ellas parece estar relacionada con las demás. Este sistema se emplea con la finalidad de capacitar al estudiante mediante un maestro especial para cada asignatura. En muchos casos este enfoque permite abarcar una gran cantidad de contenidos al no tener que esperar la paridad con otras asignaturas.
- Postura Utópica: el uso de una concepción detallada y concreta de una sociedad ideal como fundamento del pensamiento político

Referencias

https://orion2020.org/archivo/educacion/01_2_formaciondocente2.pdf

<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/La%20Escuela%20por%20dentro%20y%20el%20Aprendizaje%20Escolar%20-%20Liliana%20Sanjurjo.pdf>

<https://es.scribd.com/document/537056760/ENFOQUE-DISCIPLINARIO-Y-MULTIDISCIPLINARIO>

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762015000100193#:~:text=Define%20al%20pensamiento%20utópico%20como,Pa den%2C%202000%3A409\).](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762015000100193#:~:text=Define%20al%20pensamiento%20utópico%20como,Pa den%2C%202000%3A409).)