

Dimensiones de la Gestión Escolar

Pedagógica - Curricular

Los docentes son los responsables de crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos en su construcción de aprendizajes; tomando en cuenta estilos de aprendizaje de los alumnos, necesidades e intereses, sus capacidades

El docente presenta alternativas pedagógicas flexibles, dinámicas, diferenciadas, plurales; para ello debe seleccionar las actividades apropiadas para implementar en el aula.

Debe evaluar periódicamente a los alumnos para recuperar sus avances en los aprendizajes, desempeño y nivel del logro de competencias; Así como una autoevaluación sobre su hacer docente para retroalimentar y recomendar estrategias didácticas hacia necesidades de los alumnos.

Metodologías didácticas deben tener características:

- ① Capacidades, estilos, ritmos de aprendizaje de alumnos
- ② Selección y priorización de contenidos curriculares relevantes
- ③ Contexto social e intercultural
- ④ Clima escolar y ambiente adico
- ⑤ La acción del profesor en su diario quehacer.

Estandares de la dimensión:

- Fomento al perfeccionamiento Pedagógico
- Planeación pedagógica compartida
- centralidad del aprendizaje
- compromiso de aprender.
- Equidad de las oportunidades de aprendizaje.

Organizativa

Se considera la interrelación del colectivo docente y de este con los padres de familia, teniendo presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares.

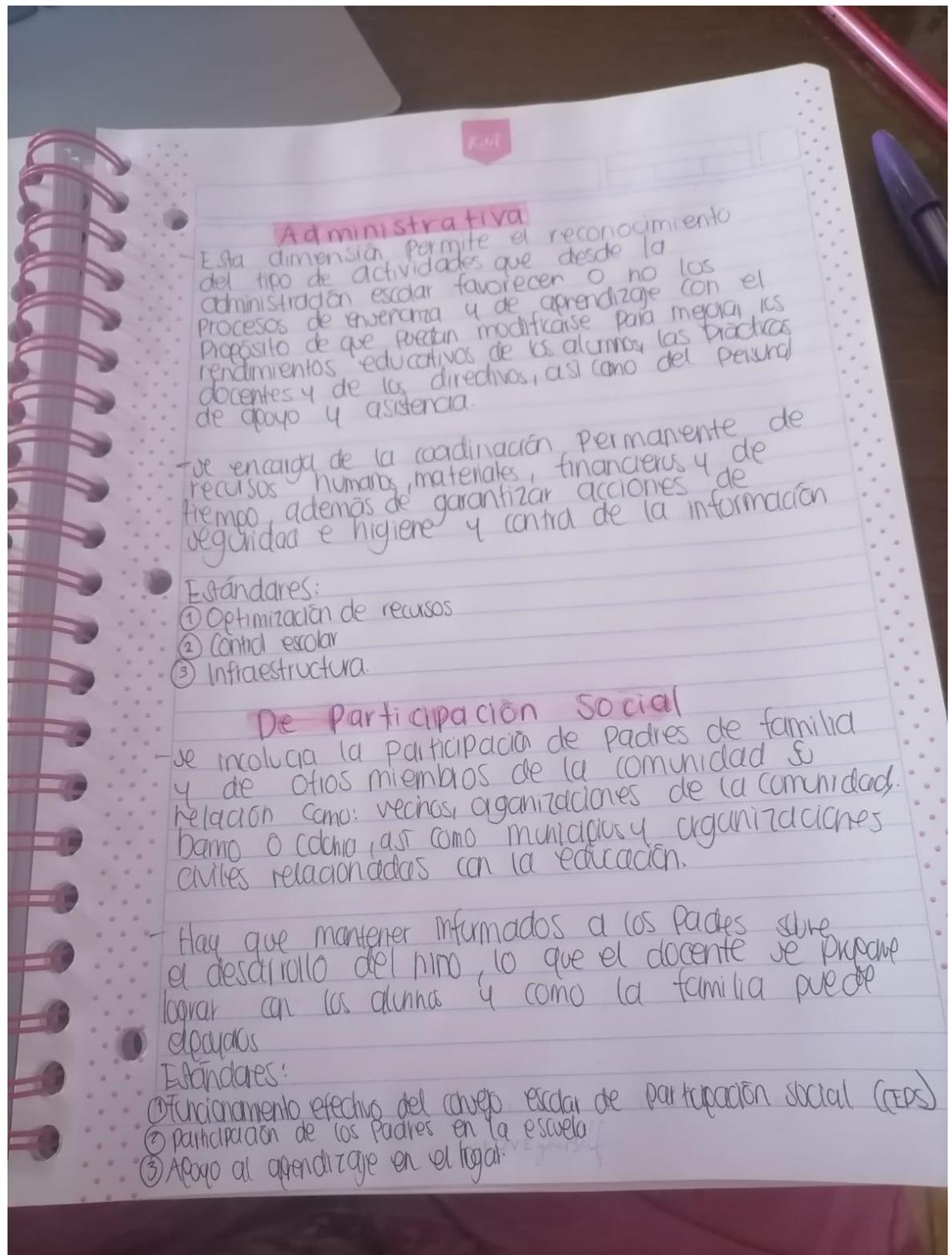
Las organizaciones escolares deben asumir profesionalmente la misión que se le fue encomendada y tienen su propia misión respecto de lo que quieren obtener como resultados de calidad, se esfuerzan sistemáticamente por mejorar sus procesos y resultados

Se evalúan con periodicidad los avances, se modifican aquellos que no contribuyen con lo esperado y utilizan la autoevaluación como herramienta de mejora y sus indicadores como las evidencias de logro.

En esta dimensión se considera también la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela como: las comisiones docentes, (actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias, etc.) así como el CTE.

Estandares:

- ① Liderazgo efectivo
- ② Clima de confianza
- ③ Compromiso de enseñar
- ④ Decisiones compartidas
- ⑤ Planeación institucional
- ⑥ Autoevaluación
- ⑦ Comunicación del desempeño
- ⑧ Redes escolares
- ⑨ Funcionamiento efectivo del CTE



Administrativa

Esta dimensión permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Tiene en cuenta de la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información.

Estándares:

- ① Optimización de recursos
- ② Control escolar
- ③ Infraestructura.

De Participación Social

Se involucra la participación de padres de familia y de otros miembros de la comunidad en relación como: vecinos, organizaciones de la comunidad, Dama o Cchra, así como municipios y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

Hay que mantener informados a los padres sobre el desarrollo del niño, lo que el docente se propone lograr con los alumnos y como la familia puede ayudarlos.

Estándares:

- ① Funcionamiento efectivo del consejo escolar de participación social (CEPS)
- ② Participación de los padres en la escuela
- ③ Apoyo al aprendizaje en el hogar.