

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2023-2024



¿SABIAS QUE...?

CURSO: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje

Nombre de la alumna: Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez

Número de lista: 4

Nombre del titular: Fabiola balero Torres

Saltillo, Coahuila

octubre, 2023

Las dimensiones de la gestión escolar: categorías para el análisis de la realidad educativa.

- Dimensión Pedagógica Curricular.

Permite reflexionar sobre los procesos propios y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores.

Es una dimensión importante para poder conocer las formas y estilos de enseñanza de cada maestro. Se requiere una autoevaluación constante sobre el hacer profesional.

El profesor debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos que emerjan de las capacidades y condiciones propias de la situación concreta de cada comunidad educativa.

- Dimensión Organizativa.

Considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia.

Si todas las decisiones obedecen a este criterio, los aprendizajes del alumnado mejorarán y sus resultados serán superiores a los que actualmente logran.

Cuando las organizaciones donde las relaciones son hostiles, conflictivas, inflexibles, indiferentes o distantes el ambiente en el aula es poco favorable para la profesionalización del personal, no se logra conseguir la participación de todos

Los alumnos ni de los padres de familia en las tareas de la escuela para su mejoramiento, por lo cual difícilmente se obtendrán resultados satisfactorios.

- Dimensión Administrativa.

Permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

- Dimensión de participación social.

Involucra la participación de los padres de familia y de otras miembros de la comunidad donde se ubica la escuela.

Se consideran las relaciones que se establecen con el entorno social e institucional, en las que participan las vecinas y las organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como las municipales y organizaciones civiles relacionadas con la educación.