

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE  
COAHUILA**  
**Licenciatura en Educación preescolar**  
**Ciclo escolar 2023-2024**  
**Séptimo Semestre Sección "C"**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**GESTIÓN  
EDUCATIVA CENTRADA  
EN LA MEJORA DEL  
APRENDIZAJE**

Nombre del trabajo: ¿Sabías qué?

Alumna: Arleth Velazquez Hernández #23  
Nombre del docente: Fabiola Valero Torres

**UNIDAD 2 TIPOLOGÍA, DIMENSIONES, DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS  
HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA  
Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

octubre del 2023

Las dimensiones de la gestión escolar: categorías para el análisis de la realidad educativa.

La dinámica escolar es compleja y resulta poco probable que se identifiquen los elementos señalados si se intenta ver la totalidad de lo que sucede en ella, por lo que es necesario analizarla por partes.

Desde el punto de vista analítico, las dimensiones son herramientas para observar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y del fundamento cotidiano de la escuela.

Es precisamente, a través de estas "ventanas" por donde se puede observar la dinámica, interactiva y vertiginosa de la realidad educativa desde lo institucional, lo escolar y pedagógico.

Las dimensiones para hacer el análisis de la gestión de la escuela son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social.

**Dimensión pedagógica curricular:**

Permite reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del que hacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje.

Los factores que se relacionan (funda) fuertemente con ellos, como la planeación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre lo más importante.

En esta dimensión se requiere de la autoevaluación docente sobre su hacer profesional, pues los resultados de sus alumnos son, en gran medida, producto de su práctica cotidiana.

Debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir, reconocer las formas con las cuales se desarrollan mejor y hacen uso de herramientas cognitivas, como la observación, el razonamiento, el análisis, y la síntesis, entre otras.

El docente debe seleccionar las actividades didácticas a implementar en el aula, lo cual permite que el profesor pierda el desarrollo de la clase e identifique las modalidades de planeación más apropiadas.

Toda metodología didáctica debe considerar características como:

- a) las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- b) la selección y priorización de contenidos curriculares relevantes.
- c) El contexto social e intercultural.
- d) El clima escolar y el ambiental aula.
- e) la acción del profesor en su diario hacer.



## Estandares de la dimensión pedagógica curricular.

- 1. Fomento al Perfeccionamiento Pedagógico.** Tiene la finalidad de actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos, en su desempeño pedagógico.
- 2. Planeación Pedagógica compartida.** Representa una de las tareas más importantes del profesor en ellas se expresan los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos.
- 3. Centralidad del aprendizaje.** Para la escuela, es el motivo central de su origen los alumnos tendrán un mejor desarrollo y operarán con más éxito dentro de la sociedad.
- 4. Compromiso de aprender.** La escuela motiva a los alumnos a trazar su propio ruta de aprendizaje y los maestros les muestran las posibilidades y las metas.
- 5. Equidad en las oportunidades de aprendizaje.** En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza se toman en consideración las necesidades y los retos que plantean.

### Dimensión Organizativa.

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares.

Las decisiones obedecen a este criterio, los aprendizajes del alumnado mejoran y sus resultados serán superiores a los que actualmente logran, porque la organización busca promover nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta dimensión se considera también la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes así como la operación del Consejo Técnico Escolar.

### Dimensión administrativa.

Permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela.



### Dimensión de participación social.

La dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docente, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades.

Las relaciones que se establecen con el entorno social e institucional, en las que participan los vecinos y las organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como los municipios y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

La dimensión pedagógica curricular ocuparía preponderante, porque es preciso focalizar lo que hacemos de todas las dimensiones en torno a los aspectos académicos, referidos al enseñar y al aprender.