

Las dimensiones de la gestión escolar: **Categorías para el análisis** DE LA REALIDAD EDUCATIVA

Las dimensiones son herramientas para observar, criticar e interpretar lo que sucede al intentar de la organización y del fundamento cotidiano de la escuela.

Las dimensiones de la gestión son el marco donde cobran vida, se relacionan, y resignifican, tanto los aspectos señalados en los Estándares de Gestión para la Educación Básica, como los rasgos inherentes a los componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Las dimensiones para hacer el análisis de la gestión de la escuela son cuatro:

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Permitirá reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades.

Las formas y estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente. La mejora de los aprendizajes de los estudiantes constituye en sí misma, el sentido y la perspectiva de la evaluación.

El profesor debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos, para ello, debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir, reconocer las formas con las cuales se desarrollan mejor y hacer uso de herramientas cognitivas, como la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis, entre otras.

Debe tomar en cuenta las aptitudes y los ritmos de aprendizaje de sus alumnos puesto que tener conciencia de la diversidad de sus

Alumnos, permite a los maestros implementar alternativas pedagógicas dinámicas, flexibles, diferenciadas y plurales.

Para fortalecer el hacer educativo, los docentes han de diseñar sus clases con actividades y recursos didácticos que alienten procesos de aprendizaje significativos para el alumno.

Al evaluar periódicamente a los estudiantes permite a los profesores retroalimentar y orientar sus estrategias didácticas hacia las necesidades y los alcances de sus alumnos.

Toda metodología didáctica, para generar buenas prácticas docentes y para detonar el desarrollo de competencias en los estudiantes, debe considerar características como:

- a) Las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos
- b) La selección y priorización de contenidos curriculares relevantes.
- c) El contexto social e intercultural.
- d) El clima escolar y el ambiente.
- e) La acción del profesor en su diario hacer.

La acción docente, que hace la diferencia entre aprender o no.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares.

Las organizaciones profesionales que respaldan su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento.

Se sabe que las organizaciones son hostiles, conflictivas, inflexibles, indiferentes o distantes, el ambiente de aula y escolar resulta poco favorable para la profesionalización del personal.

Las organizaciones escolares que asumen profesionalmente la misión que les ha sido encomendada y tienen su propia visión respecto de lo que quieren obtener como resultados de calidad, se esfuerzan sistemáticamente por mejorar sus procesos y resultados, siempre encuentran oportunidades de mejora, se organizan para concentrarse en

Scanned with

lo importante y buscan estrategias para impedir que lo urgente se convierta en prioridad, dan seguimiento sistemático a los acuerdos y asumen compromisos de acción. Evalúan con periodicidad sus avances, modifican aquello que no contribuye con lo esperado y utilizan la autoevaluación como herramienta de mejora y sus indicaciones como las evidencias de logro.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

- La coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela.

DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

- Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela.
- La forma en que el colectivo, directivo, y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

También se consideran las relaciones que establecen con el entorno social e institucional.

Un punto clave que puede favorecerlas es mantenerlos informados, de los conocimientos, debilidades o ausencias que manifiestan sus hijos al inicio del ciclo escolar, así como de lo que los profesores se proponen lograr en relación con los aprendizajes de los alumnos al término del ciclo escolar, y cómo la familia puede apoyar para que esto suceda.