**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla Griselda García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3° “A”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 1** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha: 29/08/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Presentación de encuadreRevisión de criterios de evaluación | Dar a conocer al grupo el encuadre y los criterios de evaluación. |  | Firmar de enterado los criterios de evaluación. |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 05/09/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**El estudiante a partir del desarrollo de su pensamiento crítico y el conocimiento estructurado para la toma de decisiones asertivas, identificará y manejará sus emociones en la resolución de conflictos y problemas de la vida diaria.Reflexionar sobre el modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema.  | Analizar los conceptos de pensamiento y diferentes tipos de pensamiento. Reflexionar¿Por qué pensamiento crítico? | Asistencia y PermanenciaParticipaciónTrabajo individual y colaborativo | Presentación power pointPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 3** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 12/09/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Valorar la importancia de la mesura y la prudencia en la elaboración de suposiciones equivocadas que lo lleven a ser prejuicioso. |  Presentar al grupo los conceptos de mesura, prudencia y prejuicio, en plenaria analizarlos y reflexionarlosObservar un video sobre suposiciones erróneas que a veces hacen las personas y que llevan a prejuicios. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativo | Puesta en comúnLluvia de ideasVideoActividad en ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 4** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 19/09/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Reconocer a la perseverancia e independencia intelectual como una virtud que facilita la toma de decisiones de manera adecuada. |  Comprender los conceptos de perseverancia e independencia intelectual.Reconocer como nos facilitan la toma de decisiones. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativo | Presentación power pointLluvia de ideas Puesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3° “A”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 5** | **Tiempo asignado: 45 min,** | **Fecha: 26/09/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Lograr el comportamiento aceptable en el ámbito profesional**.** | Reflexionar la frase “la moral no se enseña se vive”Reconocer el comportamiento en diferentes tipos de ámbito. | Asistencia y permanenciaParticipación activa | Actividad en enep digital |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 6** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 03/10/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| .**TUTORIA DE PARES**Que a lo largo del semestre los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos. | Establecer binas de tutoría entre iguales, a fin de establecer un programa de apoyo para el estudiante que requiere mejorar su rendimiento académico. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoPlan de tutoría de pares | Trabajo entre paresColaboración del grupoPlan de tutoría de paresActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 31/10/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Comprender la importancia de racionalizar de manera sistemática los propósitos y metas personales en cada una de las situaciones de la vida real.. | De manera individual enlistar propósitos y metas personales.Dar respuesta a un cuestionario relacionado con el tema.Reflexionar en plenaria sus respuestas.Observar video referente al tema. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoCuestionario | CuestionarioVideoPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 8** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 07/11/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS,**El estudiante analizará y comprenderá que el manejo de conflictos es la noción y eje central de la diferencia de intereses u opiniones entre una o más partes sobre determinada situación o tema. Involucra pensamiento y acción. El conflicto es inherente a la interacción humana. | Conocer e identificar:Causas del conflictoConflictos cotidianos en la escuelaAnalizar los conceptos, identificar y reconocer cuales son los conflictos más comunes a los que nos enfrentamos. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoDisposición | Presentación power pointMapa conceptualDiálogo Reflexión AnálisisActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 14/11/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Identificar el estilo personal o modo preferente de afronta el conflicto.Desarrollar habilidades para la resolución pacífica del conflicto. | Aplicar cuestionario individualEn equipo analizar las respuestas y elaborar carteles informativos invitando a la comunidad estudiantil a la resolución pacífica del conflicto. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónTrabajo colaborativoCuestionarioCarteles informativos. | CuestionarioCarteles informativosActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 11** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 12/12/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional.Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. | Conocer el proceso:Alfabetización socioemocionalDesarrollar habilidades socioemocionales-Aplicar cuestionario individual. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónCuestionario individual | CuestionarioPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 12** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 04/01/24** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Conocer la estrategia de la disciplina democrática como medida preventiva del conflicto. | Analizar conceptoReconocer su importancia en la educación | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónTrabajo colaborativo. | PresentaciónAnálisis y reflexiónActividad ENEP  |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A”**  |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 13** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 09/01/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 27 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Conocer, analizar y comprender herramientas y habilidades para la resolución de los conflictos.  | A través de la investigación y el dialogo desarrollar técnicas de resolución de conflictos | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónTrabajo colaborativo | Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |