

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

Grado:4° Sección: "B" Número de Lista: 13

Docente de la normal: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Institución de Práctica: Jardín de niños Profra. Ninfa Dávila Flores

Clave:05EJN0088V Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 2° "C"

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Alejandra Contreras Castillo

Total de alumnos: 25 Niños Niñas:13 Niños: 12

Periodo de Práctica: 04 Septiembre- 29 septiembre

Nombre de la Situación Didáctica: Digo lo que pienso

Fecha: 04 al 08 de Septiembre 2023

Propósito de la Jornada de Práctica: Presentarnos ante los alumnos, conocerlos, lograr una integración grupal, identificar logros, avances y conocimientos de los estudiantes, así como las áreas de oportunidad; que saben y que pueden hacer, sus características y rasgos con respecto a los procesos de aprendizaje de cada uno. Reconocer la importancia de este diagnóstico inicial debido a que resulta el punto de partida para forjar el camino hacia el logro y desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Propósito de la Situación Didáctica: Llevar a cabo actividades de integración que permitan la socialización grupal, se conozcan unos a otros y expresen sus gustos, intereses, reconozcan sus rasgos físicos, se expresen de manera libre y escuchen a sus compañeros, fomentando la confianza y convivencia.

| Campo de formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| | Organizador curricular 2 | |
| | Conversación | |
| | | |

| Area de desarrollo personal y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Socioemocional | Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta |
| | Organizador curricular 2 | |
| | Autoestima | |
| | | |

ORGANIZACIÓN SEMANAL

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | viernes |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------------------|-----------------------|
| 9:00-9:15 | Honosres/ rutina | | | | |
| 9:15 9:25 | Saludo, pase de lista, fecha | | | | |
| 9:25 10:00 | Nos conocemos | ¿cómo soy? | Mi familia | Ellos pueden | Rompecabezas |
| 10:00 10:30 | Ed. física | Mi nombre | Historia | Yo puedo, no puedo | Juguete favorito |
| 10:30 11:00 | Receso | | | | |
| 11:00 11:40 | El color que más me gusta es... 25 min Normas del aula 15 min | Me gusta y no me gusta | Títeres | Mi caricatura favorita | Asamblea- 30 minutos |
| | | | | | Ed física 11:30-12:00 |
| 11:40 12:00 | Despedida, limpieza aula, formación salida | | | | |

Actividades permanentes: Saludo, poner la fecha, pase de lista (15-20 minutos), Receso (30 minutos), despedida (10-15 minutos), pausas activas (5-10 minutos).

| Día | Momento | Aprendizaje Esperado | Actividad, consignas | Tiempo | Material |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lunes | Inicio | <p>-Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> <p>- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> | <p>Nos conocemos</p> <p>-Presentación de alumna practicante, conocen al títere de león, se propone a los alumnos que le pongan un nombre.</p> <p>-Presentación de los alumnos: pasan al frente del salón cuando el león se lo pide y se presenta para que la maestra, al león y sus compañeros lo conozca diciendo: " mi nombre es... y me gusta que me digan..." y recoge su gafete.</p> <p>- Escucha con atención cómo se trabajará el pase de lista y fecha y lo hace.</p> | 40 min | <p>-Pase de lista</p> <p>-Gafetes</p> <p>-Calendario</p> <p>-Títere de león</p> |
| | Desarrollo | | <p>El color que más me gusta es...</p> <p>- Observa la corona que se pone la maestra y responde: ¿cuál crees que es el color favorito de la maestra?, responde: ¿cuál es el color que más te gusta a ti?</p> <p>- Elabora una corona eligiendo su color favorito, la colorea, con crayola negra le pone su nombre y con ayuda de la maestra se la</p> | 25 minutos | <p>-Coronas de papel</p> <p>-Cinta</p> <p>-Crayolas</p> |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| | | | <p>pone</p> <p>-Juega a bailar por el aula al ritmo de la música y cuando la maestra pause la música, debe de intercambiar su corona con algún compañero, se pone frente a él y le saluda diciendo: "Hola mi nombre es... y mi color favorito es..."</p> | | <p>-Bocina</p> <p>-Música</p> |
| | Cierre | | <p>Acuerdos del aula</p> <p>-Observa las normas que están en el aula, expresa lo que significan y se compromete a cumplirlas</p> <p>-Reconoce las palabras mágicas y las practica, pone atención al funcionamiento del semáforo de la conducta.</p> | 15 Min | <p>-Palabras mágicas</p> <p>-normas del aula</p> |
| Martes | Inicio | <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta</p> | <p>¿cómo soy?</p> <p>-Responde ¿Alguna vez se han visto en el espejo?, ¿qué es lo que ves? y se observa en el espejo</p> <p>-Agrega a la silueta, el cabello, ojos, boca, ropa, etc. haciendo un dibujo de sí mismo.</p> <p>-Pasa al frente a explicar su autorretrato, diciendo: yo tengo los ojos de color café, mi cabello es largo, tengo unas pestañas grandes, etc. Y pega su dibujo donde la maestra le indique</p> | 30 min | <p>- Espejo</p> <p>-Colores</p> <p>-Hoja con silueta</p> |
| | Desarrollo | | <p>Mi nombre</p> <p>-Responde: ¿Sabes escribir tu nombre?, ¿recuerdas el nombre de tus compañeros?, ¿de cuáles compañeros?</p> | 35 min | <p>-pizarras con nombres</p> <p>-Marcadores</p> |

| | | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| | | | <p>-Observa las pizarras que se encuentran pegadas en el pizarrón y pasa a identificar cuál es la que tiene su nombre, apoyándose de su gafete.</p> <p>-Toma una marcador y comienza a repasar su nombre por las letras punteadas y en la parte de abajo lo escribe; intercambia la pizarra con algún compañero para observar cómo se escribe el nombre de ese compañero</p> | | |
| | Cierre | | <p style="text-align: center;">Me gusta y no me gusta</p> <p>-Escucha con atención el cuento de "cosas que me gustan" de Anthony y va respondiendo los cuestionamientos que surjan durante la narración</p> <p>-Realiza el dibujo de algo que le guste y algo que no le guste como: balón de futbol, muñeca, su comida favorita, comida que no le gusta, el parque, ver televisión, etc. Y pasa a pegarlo donde la maestra le indique</p> <p>-Juega andar en tren: el tren viene cargado de niños y niñas con el cabello largo, los que tienen el cabello color negro, los que son muy altos, los que les gusta jugar con las muñecas, los que les gusta jugar con el balón, los que no les gusta comer dulces, etc. Y se juntan los que tienen las mismas características.</p> | 40 min | <p>-Hoja de maquina</p> <p>-colores</p> <p>-cuento</p> |
| Miércoles | Inicio | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se | <p style="text-align: center;">Mi familia</p> <p>-Responde: ¿quiénes son las personas que conforman tu familia?, ¿quiénes viven contigo?, ¿tienes hermanos, cuántos?, ¿qué te</p> | 25 minutos | -Canción de la familia |

| | | | | | |
|--|-------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | dice en interacciones con otras personas | gusta hacer con tu familia? -Se aprende la canción de la familia que le enseña la maestra | | |
| | Desarrollo | | <p align="center">Historia</p> <p>-Cierra sus ojos y escucha con atención la historia que la maestra le cuenta</p> <p>-Responde cuestionamientos acerca de lo que escucho cómo: ¿quiénes conforman la familia?, ¿a dónde fueron?, ¿qué les compró el papá?, ¿qué cenaron?, etc.</p> <p>-Por turnos pasa al pizarrón a completar el pictograma de la historia escuchada, con ayuda de todo el grupo leen la historia de nuevo.</p> | 40 minutos | -pictograma |
| | Cierre | | <p align="center">Títeres</p> <p>-Colorea las siluetas que se le entregan</p> <p>-Pega las fotografías de su familia en cada silueta</p> <p>-Canta de nuevo la canción de la familia, utilizando sus títeres.</p> | 40 minutos | -abatelenguas -Siluetas de personas -Colores -Fotografía del rostro de los integrantes de la familia(se piden de |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | | tarea con anterioridad) |
| Jueves | Inicio | -Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Ellos pueden | 20 minutos | -Imágenes de niños realizando distintas actividades |
| | Desarrollo | | Puedo, no puedo | 35 minutos | -Imprimible de sus características |
| | Cierre | | Mi caricatura favorita | 45 minutos | -Marcador -Plastilina |
| | | | -Observa con atención las imágenes | | |
| | | | -Responde: ¿Qué está haciendo el niño en la imagen?, ¿tú puedes hacerlo fácilmente o se te dificulta? | | |
| | | | -Juega a levantar la mano, según lo que se le facilite o dificulte: Levanten la mano los niños y niñas que puedan abrocharse las cintas sin ayuda, los que se les dificulta cambiarse solos, los que | | |
| | | | -Realiza el imprimible de: itodo acerca de mi! | | |
| | | | -Hacen lluvia de ideas sobre sus caricaturas favoritas y la docente las anota en el pizarrón | | |
| | | | -Moldean con plastilina el personaje favorito de esa caricatura | | |
| | | | -Pasan al frente por turnos a explicar: ¿por qué le gusta caricatura?, | | |
| | | | *Se encarga de tarea hacer un collage sobre la comida que le gusta y la que no le gusta. | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Viernes | Inicio | <p>-Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> <p>- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> | <p>Rompecabezas</p> <p>-Responde: ¿recuerdas el nombre de tus compañeros?, ¿sabes qué grado es nuestro grupo?, en receso ¿te juntas con tus compañeros?</p> <p>-Se le entrega una pieza de cartón con forma de rompecabezas, la decora a su gusto con pintura, limpiapipas, diamantina, etc. le pone su nombre</p> <p>-Juntan de manera grupal las piezas para armar el rompecabezas del grupo y entiende que somos compañeros, y somos pieza importante, así como el rompecabezas para que este siempre completo.</p> | 30 minutos | <p>-pieza para cada niño</p> <p>-pinturas</p> <p>-pinceles</p> <p>-distinto material para decoración</p> |
| | Desarrollo | | <p>Me gusta y no me gusta</p> <p>-Forman semi círculo, sacan su tarea y por turnos la muestran a sus compañeros</p> <p>-Explican qué imágenes o dibujos plasmaron, por qué les gusta esa comida y por qué no</p> | 35 minutos | -Tarea de collage de la comida |
| | Cierre | | <p>Asamblea</p> <p>-Juega a la pelota caliente, y a quién le va tocando la pelota, responde distintas preguntas como: ¿De todo lo que hicimos en la semana, qué te gusto más?, ¿qué materiales utilizamos?, ¿el nombre cuál compañero recuerdas?, etc.</p> | 30 minutos | -pelota |

Observaciones:

Ajustes Razonables:

Firma de estudiante normalista

Firma de profesor titular

Firma de directora

Rubrica de evaluación

| Indicador/Aprendizaje | Esperado | En proceso | Requiere apoyo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> | <p>Formula explicaciones ordenando sus ideas y responde cuestionamientos: ¿por qué?, ¿cómo?, etc. a partir de sus experiencias y conocimientos, argumenta sus ideas, así como su opinión respecto a las ideas de otros.</p> | <p>Ofrece explicaciones con ayuda de preguntas generadoras o con base en información proporcionada por otros compañeros, expresa sus ideas y en momentos muestra desinterés en escuchar las de otros.</p> | <p>Muestra desconocimiento sobre como describirse a sí mismo. Presenta dificultad para identificar qué cosa se le facilitan o se le dificultan realizar. Aun no desarrolla el sentido de identidad y pertenencia.</p> |
| <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita, qué se le dificulta.</p> | <p>Reconoce y expresa características personales y similitudes con otras personas, tanto de aspectos físicos como de modos de ser, de relacionarse Se describe a sí mismo destacando cualidades. Identifica en qué se parece a otras personas (compañeros del aula, padre, madre, hermanos, tíos, abuelos) en aspectos como rasgos físicos, gustos o habilidades. Tiene sentido de identidad y pertenencia.</p> | <p>Con ayuda reconoce y expresa características de sí mismo, es necesario preguntarle a quién se parece nombrándole a personas de su familia o compañeros de clase. Se le dificulta identificar lo que puede y no puede realizar. Su sentido de identidad y pertenencia no se ha desarrollado del todo</p> | <p>Muestra desconocimiento sobre como describirse a sí mismo. Presenta dificultad para identificar qué cosa se le facilitan o se le dificultan realizar. Aun no desarrolla el sentido de identidad y pertenencia.</p> |

Nombre de la Situación Didáctica: Viva México

Fecha: 11 al 15 de Septiembre 2023

Propósito de la Jornada de Práctica: Presentarnos ante los alumnos, conocerlos, lograr una integración grupal, identificar logros, avances y conocimientos de los estudiantes, así como las áreas de oportunidad; que saben y que pueden hacer, sus características y rasgos con respecto a los procesos de aprendizaje de cada uno. Reconocer la importancia de este diagnóstico inicial debido a que resulta el punto de partida para forjar el camino hacia el logro y desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Propósito de la Situación Didáctica: Que los alumnos reconozcan las fechas cívicas del mes de septiembre, expresen sus ideas acerca de estas y cómo las celebra con su familia

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| | Cultura y vida social | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales |
| | Organizador curricular 2 | |
| | Interacciones con el entorno social | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo de formación académica Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| | Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| | Organizador curricular 2 | |
| | Conversación | |

ORGANIZACIÓN SEMANAL

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|
| 9:00-9:15 | Honosres/ activación física | | | | |
| 9:15 9:25 | saludo, pase de lista, fecha | | | | |
| 9:25 10:00 | -Lo qué sé 10 minutos -Historia 25 minutos | Personajes | Niños héroes | Ideas | La independencia |
| 10:00 10:30 | Ed. física | Rompecabezas | | La fiesta mexicana | |
| 10:30 11:00 | Receso | | | | |
| 11:00 11:40 | -Mi salón mexicano | Policías y ladrones versión independencia | Memorama de niños héroes | Hacemos tamales | Fiesta mexicana en mi jardín |
| 11:40 12:00 | Despedida, limpieza aula, formación salida | | | | |

Actividades permanentes: Saludo, rutina, poner la fecha, pase de lista (15-20 minutos), Receso (30 minutos), despedida (10-15 minutos), pausas activas (5-10 minutos).

| Día | Momento | Aprendizaje Esperado | Actividad, consignas | Tiempo | Material |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| Lunes | Inicio | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | <p>Lo que sé</p> <p>-Responde: ¿En qué mes estamos?, ¿de qué colores está decorada nuestra puerta?, ¿sabes por qué se utilizan esos colores?, cuando vas al centro o al súper con tu familia, ¿qué tipo de objetos has observado que vende?, ¿Sabes qué se festeja en este mes?, ¿has comprado objetos de este tipo, ¿por qué?</p> <p>-La maestra anota las ideas de los alumnos en el pizarrón</p> | 10 minutos | -pizarrón -marcadores |
| | Desarrollo | | <p>Historia</p> <p>-Escucha con atención la historia sobre la independencia de México, ¿de qué trato la historia?, ¿quiénes son los personajes que aparecen?, etc.</p> | 25 minutos | -imágenes para entender la historia |
| | Cierre | | <p>Mi salón mexicano</p> <p>-Responde: ¿Te gustaría que nuestro salón tenga más decoración de los colores que hablamos?</p> <p>-Se divide el grupo en 3 equipos y se ponen su mandil: un equipo decora nopalitos, coloreándolos, pegándoles bigotes y poniéndoles ojitos, el segundo equipo hace cadenas tricolores, el tercer</p> | 40 minutos | -Nopalitos en hojas, crayolas verdes, bigotes en hoja, ojitos |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>equipo decora letras de viva México y bandera pegando cuadritos de hojas de colores y los pegan en el salón.</p> <p>-Se les pide de tarea que elijan alguno de los personajes de la historia y con ayuda de su familia investiguen sobre el nombre del personaje y que hizo dentro de la historia de la independencia</p> | | <p>-Pegamento o prit</p> <p>-papel crepe verde blanco y rojo</p> <p>-papelitos de colores</p> <p>-letras viva México y bandera en cartulina</p> |
| Martes | Inicio | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | <p style="text-align: center;">Personajes</p> <p>-Responde: ¿hicieron su tarea?, levantando la mano se les da la oportunidad de pasar al frente y mencionar el personaje que eligió</p> <p>-Toma la imagen correspondiente de las que la maestra le proporciona y comienza a platicar sobre ese personaje</p> | 35 minutos | -imágenes de los personajes |
| | Desarrollo | | <p style="text-align: center;">Rompecabezas</p> <p>-Se divide el grupo por mesas de trabajo</p> <p>- A cada mesa se le entrega un rompecabezas y lo arman</p> <p>-Al terminar comentan de que es su rompecabezas, quienes</p> | 30 minutos | - rompecabezas |

| | | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>aparecen, etc.</p> <p>-Intercambian el rompecabezas con otra mesa</p> | | |
| | Cierre | | <p>Policías y ladrones versión independencia</p> <p>-Sale al patio a jugar policías y ladrones, tomando los roles de los españoles y los mexicanos</p> <p>-Los que representan a los mexicanos se ponen un paliacate en la cintura, cuando se indique los que son españoles corren a intentar quitarles el paliacate de la cintura, los que son mexicanos deben llegar a la zona de salvación, tocar la campana y grita viva México</p> | 40 minutos | <p>-paliacates</p> <p>-campana</p> |
| Miércoles | Inicio | <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> | <p>Niños héroes</p> <p>Sale al patio con los demás grupos, se posiciona en el lugar que se le indique y se le pide que guarde silencio y ponga atención y escuche la explicación de la maestra</p> <p>-Observa la representación con imágenes que se le muestra, y escucha el audio que se reproduce</p> <p>-Responde cuestionamientos: ¿Qué sucedió un 13 de septiembre?, ¿Cómo se llamaba el castillo?, ¿quiénes atacaron?, ¿cuántos niños eran?, ¿te acuerdas de sus nombres?</p> <p>-Realiza la actividad: colorea el dibujo de los niños héroes y lo recorta para obtener un rompecabezas</p> | 40 minutos | <p>-imprimible de niños héroes</p> <p>-colores</p> <p>-tijeras</p> <p>-bocina</p> <p>-audio de la historia de independencia</p> |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | Desarrollo | | Regresa al salón responde: ¿te gustó la historia?, ¿de qué trato?, ¿recuerdas el nombre de los niños héroes? | 20 minutos | |
| | Cierre | | <p style="text-align: center;">Memorama de niños héroes</p> Responde: ¿alguna vez has jugado al memorama?, ¿cómo se juega?, ¿te gustaría jugar al memorama de los niños héroes? | 40 minutos | -memorama de niños héroes |
| Jueves | Inicio | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales | Ideas | 20 minutos | |
| | Desarrollo | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | | <p style="text-align: center;">La fiesta mexicana</p> Observa la lámina "mis costumbre" y comenta lo que observa, hace una lluvia de ideas sobre cómo podría festejar una fiesta mexicana, para conmemorar que logramos la independencia de nuestro país | 40 minutos |
| | | | -Juega con sus compañeros a armar su rompecabezas de niños héroes. | | |
| | | | -De manera grupal pasan por turnos al pizarrón, quién adivine el par menciona el nombre del niño héroe que descubrió | | |
| | | | -Responde: ¿cómo celebras tú el mes patrio?, ¿has asistido a alguna fiesta mexicana?, ¿cómo es la fiesta?, ¿qué se hace en esa fiesta?, ¿qué ropa se puede utilizar? | | |
| | | | -Menciona algunos alimentos que se podrían comer en la fiesta mexicana, observa algunas imágenes de platillos que muestra la maestra, y menciona cuáles ha probado | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Cierre | | <p style="text-align: center;">Hacemos tamales</p> <p>-Responde: ¿Sabes cómo se hacen los tamales?, ¿qué ingredientes se utilizan?, ¿te gustaría hacer unos tamales?</p> <p>-Se pone su mandil</p> <p>-Observa los ingredientes que se utilizan para hacer tamales</p> <p>- Observa los pasos para elaborar la masa</p> <p>-Observa los pasos para hacer los tamales</p> <p>-Ejecuta paso por paso, todo lo observado</p> | 50 minutos | <p>-masa nixtamal</p> <p>-manteca</p> <p>-sal</p> <p>-rexal</p> <p>-hojas de tamal</p> <p>-Guiso: frijoles y pollo</p> <p>-olla</p> |
| Viernes | Inicio | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales | <p style="text-align: center;">La independencia</p> <p>Sale al patio con los demás grupos, se posiciona en el lugar que se le indique y se le pide guarde silencio y ponga atención a la explicación que da la maestra sobre la independencia</p> | | |
| | Desarrollo | | <p style="text-align: center;">Actividad de independencia</p> <p>-Realiza la actividad proporcionada por la maestra encargada de la fecha</p> | | -Imprimible |
| | Cierre | | <p style="text-align: center;">Fiesta mexicana en el jardín</p> <p>-Disfruta de la fiesta mexicana que se realiza en la escuela,</p> | 50 minutos | -boletos de venta |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | <p>comprando distinta comida, y jugando con sus compañeros y maestra.</p> <p>-Regresa al aula y responde: ¿qué fue lo que más te gustó de esta semana?, ¿qué aprendiste de la independencia?, ¿cuál fue tu personaje favorito?, ¿cómo vas a celebrar el día de mañana con tu familia?</p> | | <p>-Distinta comida</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

Observaciones:

Ajustes Razonables:

En caso de que la fiesta mexicana se acorte, se juega a la lotería mexicana o memorama de niños héroes en el aula de manera grupal.

Firma de estudiante normalista

Firma de profesor titular

Firma de directora

Rubrica de evaluación

| Indicador/Aprendizaje | Esperado | En proceso | Requiere apoyo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> | <p>Formula explicaciones ordenando sus ideas y responde cuestionamientos: ¿por qué?, ¿cómo?, etc. a partir de sus experiencias y conocimientos, argumenta sus ideas, así como su opinión respecto a las ideas de otros.</p> | <p>Ofrece explicaciones con ayuda de preguntas generadoras o con base en información proporcionada por otros compañeros, expresa sus ideas y en momentos muestra desinterés en escuchar las de otros.</p> | <p>Muestra desconocimiento sobre como describirse a sí mismo. Presenta dificultad para identificar qué cosa se le facilitan o se le dificultan realizar. Aun no desarrolla el sentido de identidad y pertenencia.</p> |
| <p>Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales</p> | <p>Reconoce la importancia de las conmemoraciones cívicas y tradicionales, comunica y propone de manera independiente ideas sobre acciones para conmemorarlas</p> | <p>Con ayuda de preguntas generadoras y apoyándose de ideas de los compañeros, expresa de qué manera conmemora las fechas cívicas</p> | <p>Se le dificulta reconocer las fechas cívicas y tradicionales, desconoce cómo participar para conmemorarlas</p> |