



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR
Licenciatura en Educación Preescolar
Sexto semestre
Ciclo escolar 2023 - 2024

Nombre del estudiante normalista. Pamela Yudith Avila Castillo N.L 3

Grado: 4° **Sección:** B”
Curso. Aprendizaje en el servicio
Competencias

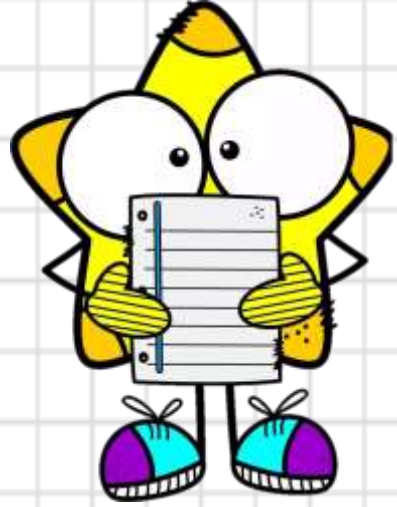
- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
-
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
-
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar e espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
-
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
-
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
-
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
-
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

**J.N. Heroico Colegio Militar
CCT. 05EJN0143Y1**

Calle Carretera a Zacatecas Km 2.5, Col. Unidad Militar C.P.25058

Grado de práctica: 3 Grupo: “A”

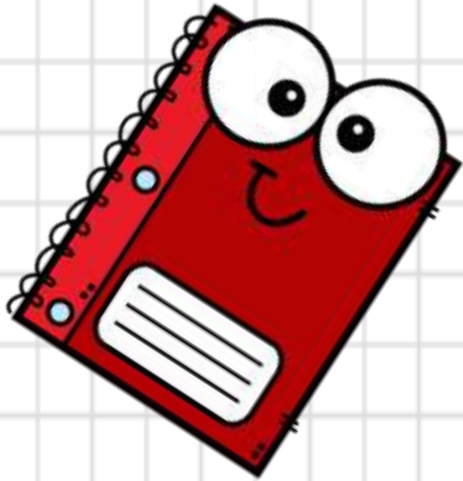
Saltillo, Coahuila

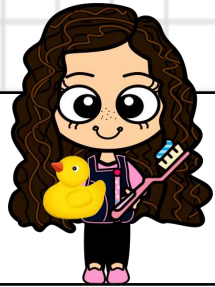


Plan diagnóstico



Tercer grado





Jardín de niños
"Heroico Colegio Militar"

"3 A"
Ciclo escolar 2023-2024

Maestra. Marcela Alexandra

Hernández Carrillo

Practicante. Pamela Yudith

Avila Castillo

Fecha: 04 de septiembre al 28 de
septiembre

Situación didáctica

Hábitos de
higiene

Actividades cotidianas

- ★ Pase de lista
- ★ Retomar acuerdos para
la convivencia
- ★ Lectura de cuentos

Propósito: Identificar las habilidades y áreas de oportunidad de los niños preescolares por medio de un diagnóstico con actividades didácticas.

Acciones de diagnóstico

- Entrevistas con padres de familia
- Entrevistas con alumnos
- Detectar alumnos con barreras de aprendizaje
- Establecer normas y acuerdos de convivencia
- Dar a conocer a los padres de familia el reglamento interno

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida Número, algebra y variación	Ubicación espacial Número	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Mundo Natural	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. 	

Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. 	
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. 	Realiza movimientos de locomoción y estabilidad, por medio de juegos colectivos
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo

Cronograma

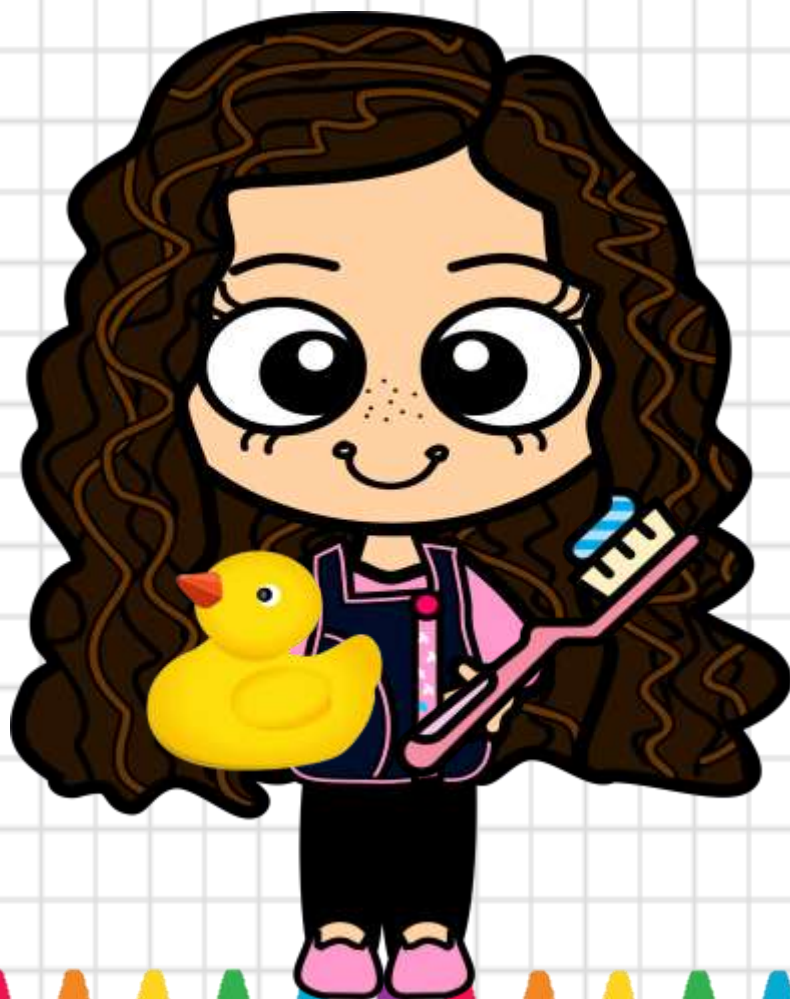
Semana 04 de septiembre al 08 de septiembre

Horario	LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
9:00 a 9:10	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)
9:10 a 9:20	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)
9:20 a 9:55	Dinámica de integración	Rutina	«Coco se lava los dientes».	El baño	Microbios
9:55 a 10:25	Reglas	Acomoda el baño	Lavado de dientes	Pinto diferente	¡Que no se caiga la esponja!
10:25 a 10:40	Hábitos de higiene	Adivina el objeto	Utensilios para baño	Importancia del lavado de manos	Plato del buen comer
10:40 a 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 a 11:30	Artes	«Pimpón es un muñeco»,	Ed. Física	Ed. Física	« Camilón comilón»,
11:30 a 11:50	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)
11:50 a 12:00	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)

Cronograma

Semana 11 de septiembre al 15 de septiembre

Horario	LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
9:00 a 9:10	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)
9:10 a 9:20	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)
9:20 a 9:55	Encuentra el alimento	Emociones	Secuencia de pasos	Circuito	Árbol de manzanas
9:55 a 10:25	Sándwich	Juego de las emociones	Higiene para niños	Caja mágica	¿Qué nos aportan las manzanas?
10:25 a 10:40	Clasifica los alimentos	Gira el alimento	Lavado de manos	Describe el objeto	Medidas de higiene
10:40 a 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 a 11:30	Artes	Deporte	Ed. Física	Ed. Física	Me cuido
11:30 a 11:50	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)	Rincón de lectura (Actividad permanente)
11:50 a 12:00	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)



Primera

Semana



Plan didáctico

Lunes 04

Inicio



Dinámica de integración

Forma un círculo con sus compañeros, juega a la papa caliente, el cual consiste en pasar una pelota al compañero que está al lado y cuando se detiene la canción "Pásala, pásala, pásala, papa caliente", responde preguntas sobre sus gustos, nombre y algunos datos de su familia y lo que hace día con día.

Desarrollo



Reglas

Realiza una asamblea donde menciona que es una de convivencia, que es un acuerdo del salón, los pactos y hábitos que hay casa y cuales conoce. Observa imágenes de buenas acciones , menciona algunas normas que le gustaría plasmar en el cartel de la sana convivencia del salón, escucha los pactos que mencionan sus compañeros y vota por los acuerdos que más le gusten.

Cierre



Hábitos de higiene

Realiza una **asamblea** donde habla de lo que hacen antes de acostarse y al levantarse para ver si tienen los hábitos de higiene formados. Responde si se ducha o se baña, cuantas veces al día, si lo hacen junto a sus padres, si colaboran, qué les gusta más, cuál es el color de su esponja, que usa para bañarse, y algunos pasos que sigue al realizarlo.

Martes 05

Inicio



Rutina

Observa las imágenes de la rutina que realiza la maestra practicante por la mañana y antes de dormir. Representa de manera grafica su rutina diaria y señala los hábitos de higiene que practica

Observa una imagen del baño situado en una lámina. Se colocarán los diferentes dibujos de instalaciones y materiales, según donde creen ellos que deben estar situados, de acuerdo con el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a través de imanes. Éstos incluirán debajo sus respectivas palabras para que los niños los identifiquen.

Desarrollo



Adivina el objeto

Adivina el objeto y lo clasificará de acuerdo a su textura, olor o tamaño, y a que figura geométrica se parece. Se pondrán diferentes recipientes de champú, gel, colonia para que los niños pasen y los huelan. También se pondrán toallas, esponjas, manoplas para que las toquen. Todo se hará con los ojos tapados con un paliacate.

Cierre



«Pimpón es un muñeco»,

Escucha : «Pimpón es un muñeco», aprende la canción y sus gestos por imitación a la educadora, para identificar si sigue secuencias de movimientos en compañía de otros.

Miércoles 06

Inicio



«Coco se lava los dientes».

Escucha el cuento en el que el protagonista realiza hábitos de higiene «Coco se lava los dientes». Observa los dibujos de la historia y representa de manera gráfica con dibujos simulando un manual la forma en la que lava sus dientes.

Desarrollo



Lavado de dientes

Practica el lavado de dientes con el cepillo y pasta que se encuentra en su lugar, siguiendo el proceso que dibujo anteriormente y explica como cuida el agua al lavarse los dientes.

Cierre



Utensilios para baño

Toca y experimenta un poco con utensilios reales para el baño, cuyo número y complejidad irá aumentando cada día, para que se familiaricen con los mismos, después y con preguntas directas responde el nombre de cada uno y para qué sirve o incluso en que zona del cuerpo se utiliza, Después puede complicarse el juego cuando la educadora pide todos aquellos objetos que sean necesarios para realizar un acto en concreto como el lavado de dientes añadiendo además muchos otros objetos que no tengan relación con el baño.

Jueves 07

Inicio



El baño

Toma diferentes juguetes, relacionados con el aseo corporal como esponja, shampoo, jabón y jugará a hacer que se baña siguiendo el proceso que el realiza diariamente.

Desarrollo



Pinto diferente

Realiza una pintura con la técnica de la esponja de baño sobre su cuerpo, escribe su nombre y señala en forma de círculo con su color favorito las vocales que conozca.

Cierre



Importancia del lavado de manos

Observa el video de la importancia de lavarse las manos link: <https://www.youtube.com/watch?v=fSL2LvU00> . Registra la información de en qué momentos debe lavarse las manos en una tabla por medio de dibujos o palabras escritas

Viernes 08

Inicio



Microbios

Realiza el experimento del lavado de manos con pimienta y jabón líquido, en el cual la pimienta simula los microbios, al tocarla con jabón esta se esparcirá en el agua mostrando la función y la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Registra de manera grafica con dibujos lo que observó.

Procedimiento:

Vierte agua en un recipiente o plato hondo.

Coloca una cucharada de pimienta en el agua con ayuda de la maestra practicante.

Coloca una gota de jabón líquido para trastes en la punta de su dedo

Mete el dedo en el agua y observa lo que pasa

Desarrollo



¡Que no se caiga la esponja!

Realiza el juego de manipulación, toma un extremo del pedazo de tela, le da el otro extremo a su compañero, coloca una esponja que debe trasladar con un compañero a que esta del otro lado, donde se encuentra una tina, realiza el juego las veces que indique maestra practicante. Variante: Mojar la esponja y realizar el mismo proceso.

Cierre

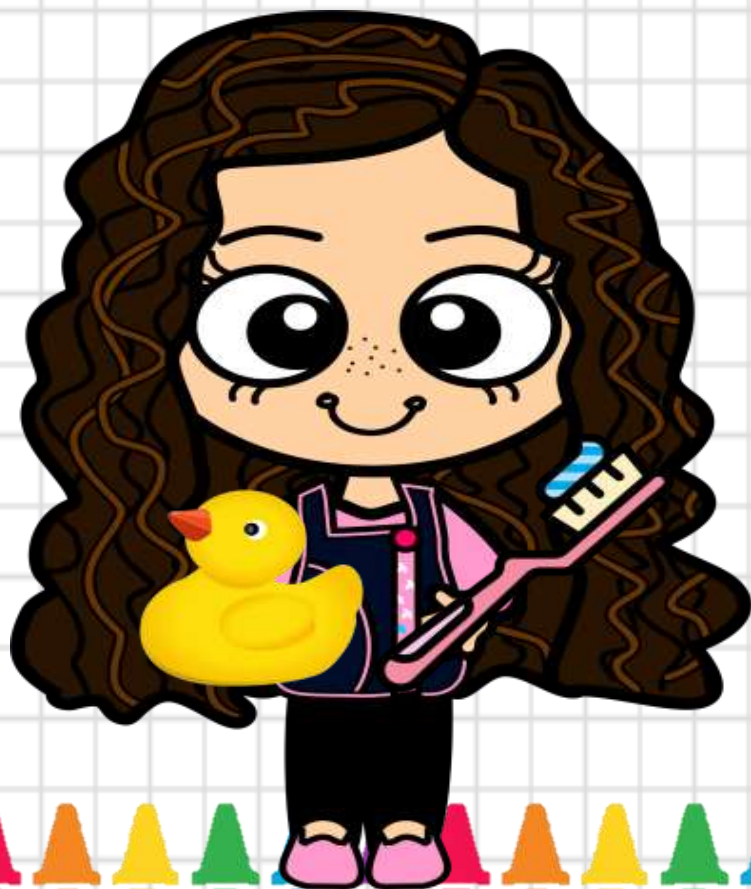


Plato del buen comer

Observa el plato del buen comer y menciona que alimentos saludables come diariamente y a que grupo del plato del buen comer pertenece.

« Camilón comilón»,

Escucha el cuento « Camilón comilón», cuenta los alimentos que el protagonista come durante la narración, y las figuras geométricas que observa en la historia En equipos clasifica los alimentos que el cerdito comía en el plato del buen comer, el cual estará hecho de un plato desechable con los colores representativos del plato del buen comer.



Segunda

Semana



Plan didáctico

Lunes 11
Inicio



Encuentra el alimento

Sal al patio y escucha las indicaciones: Busca los alimentos que están escondidos en el patio y clasifica en la mesa que esta en el centro, la cual tiene el color y nombre del grupo del plato del buen comer.

Desarrollo



Sándwich

Observa los ingredientes que están en la mesa, menciona a que grupo alimenticio pertenece y prepara el sándwich con las imágenes de acuerdo a las cantidades e ingredientes que indique la maestra.

Cierre



Clasifica los alimentos

Clasifica los alimentos saludables como frutas, verduras, cereales, y no saludables como frituras, dulces, helado, pastel en una tabla de dos columnas.

Martes 05

Inicio



Emociones

Identifica que emoción provocan cada uno de los alimentos propuestos en el pizarrón. Arrastra los alimentos y colocalos dentro de cada nube que pertenece a una emoción. Por ejemplo, las verduras que lo hacen sentir, triste, feliz, enojado

“El juego digital de las emociones”

- Desliza con tu dedo para continuar.
 - Toca la piña para que avance de lugar.
 - Escucha el audio de inicio y después presionar una a una cada casilla.
 - Al llegar a una indicación, volver con el botón azul.
 - Responde a las preguntas y pide ayuda para escribir sus respuestas en el cuadro o tu cuaderno
- URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1wq08RTJblzSuMtDvbSd95V1RWmz-ghM-V6rA6KiwsMA/edit#slide=id.p1>

Desarrollo



Gira el alimento

Pasa al frente, gira la ruleta y el alimento que salga lo clasifica en el espacio del plato desechable que simula del buen comer

Cierre



Deporte

Menciona que actividades físicas practica después de salir del jardín, elige un deporte que haya mencionado para practicarlo en el patio, menciona las reglas que debe seguir y los objetos que se van a utilizar.

Miércoles 06

Inicio



Secuencia de pasos

Escucha la canción e inventa pasos que le gustan de baile para incluir a la secuencia didáctica con la canción de “No me quiero bañar”

Desarrollo



“Higiene para niños”

Observa el vídeo de la “Higiene de manos para niños” y registra los pasos en una hoja, y menciona los beneficios que tiene el bañarse.
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=f1SL2LvUm0&t=58s>

Cierre



Lavado de manos

Realiza el procedimiento del lavado de manos, siguiendo los pasos dibujados anteriormente con ayuda de la educadora

Jueves 07

Inicio



Círculo

Realiza el círculo donde estarán aros, pelotas y conos, en donde hará uso de todo su cuerpo, en el cual saltará aros, o correrá en medio de los conos hasta llegar al punto de salida.

Desarrollo



Caja mágica

Toma de la caja mágica distintos objetos de baño o alimentos y sin verlo describe el objeto y adivina lo que es.

Cierre



Describe el objeto

Compara los objetos que sacó y menciona en que se parecen, en textura, olor o tamaño.

Viernes 08

Inicio



Árbol de manzanas

Pega pompones de color rojo (simulan las manzanas) en la imagen de árbol que está en una cartulina (tamaño mediano) de acuerdo a la cantidad que viene en la tarjeta que muestra la educadora

Desarrollo



¿Qué nos aportan las manzanas?

Representa de manera gráfica los beneficios que aportan las manzanas en nuestro cuerpo

Cierre



Medidas de higiene

Propone medidas de higiene para practicar en el jardín. Dibuja una en una hoja de maquina















Me cuido

Inventa una historia sobre la importancia de cuidar la salud con ayuda del dado con caras intercambiables el cual incluye imágenes relacionadas al cuidado de la salud

ACTIVIDADES PERMANENTES

Actividad / Tiempo aproximado	Aprendizaje Esperado	Recursos	Espacio y Organización
<p>"Activación física": Realiza movimientos en acompañamiento de música y de otros compañeros en el patio, utilizando todo su esquema corporal moviendo las partes de su cuerpo como se indica en las canciones y quedándose quieto cuando se requiere. Tiempo: 10 min</p>	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Música y bocina.	Patio Grupal
<p>"Saludo y Pase de lista": Llega al aula y acomoda sus cosas en el área de loncheras, busca una sillita. Pasa lista buscando la tarjeta que tiene su nombre y lo coloca en la pinza que tiene la imagen de un niño o niña: 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica su nombre 	Abejas con su nombre	Salón de clases Individual
<p>"Rincón de lectura" Elige un libro, se sienta en un cojín, escucha el cuento, responde las preguntas relacionadas a la historia y describe algún personaje o lugar que más le haya gustado y reflexiona sobre la situación problema que se presenta en el desarrollo de la historia</p> <p>Tiempo: 20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 	Tapete Libros	Salón de clases Grupal
<p>"Despedida y limpieza": Canta una canción para despedirse y recoger sus pertenencias (mochila, termo, suéter, estuche, etc.). Limpia sus manos con gel y limpia su área de trabajo. toallitas húmedas desinfectantes. Tiempo: 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás 	Pertenencias propias. Sanitas, Lysol o toallitas húmedas. Gel antibacterial.	Aula Individual

Evaluación

Indicadores a observar	Instrumentos	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa oralmente con confianza Menciona de manera clara sus ideas Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican agregar o quitar elementos Reconoce semejanzas y diferencias entre las formas de los objetos de su entorno Considera la importancia de sus elementos para la vida como el agua Establece acuerdos con sus pares Establece acuerdos con otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común Busca información acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva en distintas fuentes Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos	<ul style="list-style-type: none"> Producciones individuales, por equipo y grupales. Diario de trabajo Cuaderno de observaciones Producto realizado	<ul style="list-style-type: none"> Permanente

Jardín de Niños "Colegio Heroico Militar"

Lista de Cotejo 3 "A"

Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Aspectos a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita ayuda	Observaciones
No compara y no iguala colecciones de acuerdo a las cantidades de elementos.				
Compara colecciones pequeñas con apoyo, identificando donde hay "más que" y "menos que".				
Logra igualar cantidades, pero requiere apoyo				
Por si solo logra comparar e igualar colecciones en diversas situaciones				

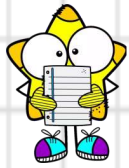


J. de N “Colegio Heroico Militar” T.M

Rúbrica Grupo 3 “A”

	O.C 1	Competencia motriz		
	O.C 2	Desarrollo de la motricidad		
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		
Indicadores	NI. Insuficiente	NII Básico	NII Satisfactorio	NIV Sobresaliente
Movimientos de locomoción	Se le dificulta realizar diferentes movimientos de locomoción (caminar, trotar, avanzar, retroceder, desplazarse lateralmente, dar saltos pequeños, correr, saltar) de manera individual	Realiza diferentes movimientos de locomoción (caminar, trotar, avanzar, retroceder, desplazarse lateralmente, dar saltos pequeños, correr, saltar) de manera individual	Realiza con habilidad diferentes movimientos de locomoción (caminar, trotar, avanzar, retroceder, desplazarse lateralmente, dar saltos pequeños, correr, saltar) individual como colectiva	Realiza y ejecuta con habilidad diferentes movimientos de locomoción (caminar, trotar, avanzar, retroceder, desplazarse lateralmente, dar saltos pequeños, correr, saltar) individual como colectiva
Movimientos de manipulación	Le cuesta trabajo realizar movimientos de manipulación (lanzar, agarrar, patear, atrapar y golpear) de manera individual	Realiza movimientos de manipulación (lanzar, agarrar, patear, atrapar y golpear) de manera individual	Realiza con facilidad movimientos de manipulación (lanzar, agarrar, patear, atrapar y golpear) de manera individual y colectiva	Realiza y ejecuta con facilidad movimientos de manipulación (lanzar, agarrar, patear, atrapar y golpear) de manera individual y colectiva
Movimientos de estabilidad	Tiene dificultad para realizar movimientos de estabilidad (alcanzar, dar la vuelta, girar, inclinarse y estirarse) de manera individual	Realiza movimientos de estabilidad (alcanzar, dar la vuelta, girar, inclinarse y estirarse) de manera individual	Realiza con habilidad movimientos de estabilidad (alcanzar, dar la vuelta, girar, inclinarse y estirarse) de manera individual y colectiva	Realiza y ejecuta con facilidad y habilidad movimientos de estabilidad (alcanzar, dar la vuelta, girar, inclinarse y estirarse) de manera individual y colectiva

Observaciones:



Jardín de niños "Colegio Heroico Militar"



Nombre _____

Grado: _____ Grupo _____

Lenguaje y comunicación

Sugerencias de aprendizaje

Artes

Sugerencias de aprendizaje

Pensamiento matemático

Sugerencias de aprendizaje

Educación socioemocional

Sugerencias de aprendizaje

Exploración y comprensión del mundo natural y social









Sugerencias de aprendizaje




Educación física

Sugerencias de aprendizaje



Recursos y materiales

-  Imagen del baño
diferentes dibujos de
instalaciones y materiales de un
baño
-  Recipientes
-  Champú
-  gel
-  colonia
-  Cuento «Coco se lava los
dientes»
-  Hojas de máquina
-  Cepillo de dientes

-  Juguetes, relacionados con el
aseo corporal
-  Plato del buen comer
-  Cuento « Camilón comilón»,

Educadora practicante

Firma

Profesor titular

Firma

Docente de trabajo formativo

Firma