

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Valeria Galindo Torres

Grado: 4º Sección: B Número de Lista: 6

Institución de Práctica: J. N. Profra. Luz María Barrientos

Clave: 05EJN0106U Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 1º

Nombre del Profesor(a) Titular: Marcela Navarro Garza

Total de alumnos: 20 Niños: 9 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 4 de septiembre a 15 de septiembre

Bienvenidos

al jardín



Nombre de la Situación Didáctica: Bienvenidos al jardín

Fecha: 4 al 29 de septiembre

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación social	
	Organizador Curricular 2	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	
	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Literatura	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
Organizador Curricular 2		
Producción, interpretación e intercambio de narraciones		

Campo de Formación Académica ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	
	Organizador Curricular 2	-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
	Número	
	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Forma, espacio y medida	-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Organizador Curricular 2	
	Figuras y cuerpos geométricos	Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Organizador Curricular 1	
Forma, espacio y medida		
Organizador Curricular 2		
Ubicación espacial		

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autorregulación	
	Organizador Curricular 2	
Expresión de las emociones		

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y comprensión del mundo natural y social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo natural	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
	Organizador Curricular 2	
Exploración de la naturaleza		

Fechas conmemorativas	Actividades Permanentes
Independencia de México	Saludo a la bandera Fecha Asistencia Clima

CRONOGRAMA PRIMERA SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:15	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:15 – 9:30	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista
9:30 – 10:00	¿Quién es?	Ed. Física	Como soy	Ed. Física	¿Los sentidos?
10:00 – 10:30	Papa caliente	Conozco los números	Yo me llamo, tu te llamas	Artes	Juego de los 5 sentidos
10:30 – 11:00	RECREO				
11:00 – 11:30	Acuerdos	Conjunto de bloques	Plastilina en mi letra	Figuras geométricas	Juego de los 5 sentidos
11:30 – 12:00	El rey pide	Robot	Mi inicial	Creando figuras	Último sentido

Actividades de la Situación Didáctica	Recursos
<p>LUNES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2023.</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa mascota de peluche que conoce a través de preguntas detonadoras ¿Qué es? ¿De qué color es? ¿Qué sabes de él? ❖ Elige nombre para mascota que se elige a través de votación grupal <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma asiento y juega a la papa caliente en el que menciona su nombre, que le gusta hacer, color favorito y comida favorita. ❖ Observa video "la niña que grita mucho" ❖ Comenta contenido de video, ¿que pasa si todos hablan al mismo tiempo? ¿Qué pasa si gritan? ❖ Se recuerdan los acuerdos del salón <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega al rey pide con distintos objetos que encuentra en el salón de clases de manera individual o en equipos. <p>MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023.</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa tarjetas con números y colecciones ❖ Menciona si conoce el nombre de alguno de los números ❖ Analiza y menciona cual tiene mayor o menor cantidad, por lo tanto, cual tiene mayor o menor valor. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa distintos conjuntos de bloques mezclados y menciona cual tiene más o menos. ❖ Realiza conjunto de bloques por color. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe bloques y realiza un robot o torre y compara cual fue el más grande y el más pequeño. 	<p>Peluche</p> <p>Peluche o pelota Video Televisión Imágenes de los acuerdos del salón</p> <p>Objetos dentro del salón (pelota, rompecabezas, etc.)</p> <p>Tarjetas con números y colecciones</p> <p>Bloques de construcción</p> <p>Bloques de construcción</p>

MIERCOLES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2023.

Inicio

- ❖ Realiza dibujo en el que se retrata a si mismo y se presenta.
- ❖ Pasa de manera voluntaria a mostrar el dibujo.

Desarrollo

- ❖ Observa y escucha cuento yo me llamo, tu te llamas.
- ❖ Menciona ¿Por qué tenemos nombre? ¿Quién eligió nuestro nombre?
- ❖ Responde ¿Conoces la primer letra de tu nombre?
- ❖ Recibe tarjeta con la primera letra de su nombre
- ❖ Con plastilina, hace tiras y las pone en el contorno de la letra.

Cierre

- ❖ Recibe hoja y pedazos de papel que pega dentro de la letra que es con la que inicia su nombre.
- ❖ Muestra y menciona su nombre y el sonido de la primera letra.

JUEVES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2023.

Inicio

- ❖ Responde ¿Sabes que son las figuras geométricas? ¿Alguna vez las habías visto? ¿Donde?
- ❖ Escucha y observa características de las figuras geométricas presentadas.
- ❖ Menciona si observa algún objeto que tenga esa forma.

Desarrollo

- ❖ Recibe plastilina y moldea las figuras geométricas que observó así como también algún objeto que tenga la forma similar.

VIERNES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2023.

Inicio

- ❖ Responde si conoce ¿Qué son los sentidos? ¿Cuáles son? ¿para que sirven? ¿Por qué son importantes.

Hoja
Colores

Video
Televisión
Tarjeta
Plastilina

Papeles de colores
Pegamento
Hoja con inicial del nombre

Imágenes de las figuras geométricas

Plastilina

Video
https://www.youtube.com/watch?v=OFFA_Suf6cU

- ❖ observa el cuento los 5 sentidos de Nacho

Desarrollo

Juega con algunos sentidos

- ❖ Mete la mano dentro de una caja, para que a través del tacto descubra lo suave, lo duro, lo corrugado, lo acolchonado, entre otras superficies más.
- ❖ Dibuja con pintura o plasma tus huellas de manos y pies.
- ❖ Se venda ojos y con solo el olfato adivina olores

Cierre

- ❖ Juega con el ultimo de los sentidos, baila al ritmo de la musica siguiendo las indicaciones que va diciendo.

Televisión

Caja con objetos distintos

Pintura

Hoja

Venda para cubrir ojos

Perfume, jabón, etc.

Música

Bocina o televisión

CRONOGRAMA SEGUNDA SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:15	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:15 – 9:30	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista	Fecha y pase de lista
9:30 – 10:00	El monstruo de colores	Ed. Física	Números	Ed. Física	¿Cómo me ubico?
10:00 – 10:30	Color de cada uno	¿Qué animal es?	Escondidas	Artes	Simón dice
10:30 – 11:00	RECREO				
11:00 – 11:30	Dentro de mi	Clasificando animales	Imitando	Juguete favorito	Veo veo
11:30 – 12:00	Sombrero loco	Activación animalística	Relaciono y cuento	Personaje popular	Ubicando

<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha instrucciones y juega a las escondidas, contando hasta el número que pueda. ❖ Encuentra a sus compañeros y toca, mencionando que ya lo encontró. ❖ En círculo, toma el dado y lo gira. Observa el número y busca la imagen que tenga ese número e imita el sonido del animal u objeto que les toco. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Une tarjetas en las que relaciona número y colección (1 al 3). 	<p>Dado grande Imágenes con número</p> <p>Tarjetas con número y colección</p>
<p>JUEVES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2023.</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lleva su juguete favorito. Lo muestra al grupo y describe por que es su juguete favorito. Juega de manera libre y comparte con sus compañeros. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa tarjetas con personajes de caricaturas o películas que conocen. ❖ Pasa al frente y toma una tarjeta al azar. ❖ Describe el personaje y los compañeros lo adivinan. 	<p>Juguete</p> <p>Tarjetas con personajes</p>
<p>VIERNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2023.</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa imágenes relacionadas a posiciones de algún objeto o persona (Afuera, arriba, debajo, lejos, etc.) <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega simón dice, con una pelota: "simón dice arriba la pelota" "abajo" "etc." ❖ Pasa al frente a jugar veo veo, menciona la ubicación de algún objeto y los compañeros deben adivinar que es. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza hoja de trabajo relacionada a la ubicación de los objetos. 	<p>Imágenes</p> <p>Pelotas</p> <p>Hoja Colores</p>

Aprendizaje esperado	Nivel sobresaliente	Nivel satisfactorio	Nivel básico	Requiere apoyo
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Logra entablar conversaciones aportando ideas coherentes e interactuando por turnos para hablar y escuchar.	Se interesa en conversaciones, aporta y escucha a los demás.	Participa, sin embargo, muestra dificultad para escuchar a los demás.	Su lenguaje es limitado para expresar ideas interactuando por medio del lenguaje oral.
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Logra identificar y expresar emociones evocando vivencias y sensaciones.	De forma progresiva afianza capacidades, habilidades y actitudes asociadas al conocimiento de las emociones.	Con apoyo intenta expresar lo que siente, aun no se apropia de las palabras adecuadas para externarlo.	Muestra dificultad para externar y nombrar emociones.
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Es capaz de mencionar características de objetos y personas que conoce y observa.	Con frecuencia menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	En ocasiones menciona algunas características de objetos y personas que conoce.	No logra mencionar características de objetos y personas.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Realiza conteo del 1 al 5 de manera ascendente, identifica la simbología del número y logra escribirlo.	Comunica de manera oral los números del 1 al 5 en diversas situaciones.	Con algo de apoyo comunica de manera oral números del 1 al 5 en diversas situaciones.	Aún con ayuda se le dificulta comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras.
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Logra proponer con eficacia algunos acuerdos para convivir, trabajar y jugar dentro de la escuela, mencionando su utilidad y lo que pasaría si no se siguen.	Dice uno o dos acuerdos que cree son importantes para seguir durante las actividades dentro de la escuela.	Requiere apoyo para expresar sus ideas acerca de qué acuerdos se deben seguir para el juego, el trabajo y la convivencia dentro de la escuela.	Se limita a escuchar a los demás, al tratar de expresar alguna idea logra decir unas palabras sin sentido o nada.
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, comenta la utilidad de los documentos personales y reconoce que nos hacen únicos.	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Con ayuda y guía Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Se le dificulta identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Logra identificar diferentes colecciones de objetos y clasificarlos según los criterios acordados y	Se esfuerza por comparar las colecciones presentadas, las clasifica y puede comparar en base a la cantidad	Comenta con sus compañeros que tal vez pueda ser una clasificación, pero duda si es correcto o no. Dice la	Requiere mayor apoyo para clasificar colecciones ya que el criterio que fue acordado no coincide con estas colecciones que

	además es capaz de comparar, igualar en base a cantidades.	donde hay más elementos, menos o igual.	cantidad de elementos en una colección.	arma. Dice algunas cantidades de algunos conjuntos.
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Se le facilita realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Propone algunos movimientos o toma iniciativa al realizarlos.	Se le facilita realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza con ayuda o motivación movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Se le dificulta realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional