



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2023 – 2024

Aprendizaje en el servicio

Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis

EVIDENCIA UNIDAD I.

Plan de trabajo 1er periodo de práctica

Alumna:

HUERTA PALACIOS ALONDRA N.L 12

Grado: 4° Sección: B”

UNIDAD 1 FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2023-2024

PLANEACION PRIMER SEMANA
JORNADA DEL 22 DE MAYO AL 02 DE JUNIO

Nombre del estudiante normalista: Alondra Huerta Palacios

Número de lista del alumno(a): 12

Grado: 4° **Sección:** B

Institución de práctica: Jardín de Niños Justo Sierra

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0072U

Zona Escolar: 103

Grado en el que realiza la práctica: 3° **Sección:** B

Nombre del profesor(a) titular: Wendy García

Total de niños: 31

Número de niños: 15

Número de niñas: 16

Período de práctica: 04 al 29 de Septiembre

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Aprendizajes esperados

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Exploración del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Cuidado de la salud	° Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	° Práctica hábitos de higiene
			° Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela	° Atiende reglas de seguridad
Educación socio emocional	Autoconocimiento	Autoestima	° Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta	° Reconoce y expresa características personales
	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le dan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Reconoce y nombra situaciones que ayudan a expresar lo que siente
Lenguaje y Comunicación	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia	° Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	° Escribe su nombre con diversos propósitos
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación	Número	° Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	° Cuenta colecciones mayores a 20 elementos
			° Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones	° Comunica de manera oral los números mínimo del 1 al 10

Cronograma 1er semana

HORA	LUNES 04	MARTES 05	MIERCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 8
9:00-9:15	Actividad permanente	Actividad permanente	Educación Física	Actividad Permanente	Actividad Permanente
9:15-9:30	Hola, soy yo	El balón preguntón		El movimiento del cuerpo	Palabras mágicas
9:30-10:00	El dado de las emociones	¡A rayar!	Veo, Veo	Caja mágica	Educación Artística
10:00-10:30	Decorando ando	Educación Física	Tendedero numérico	¿Bien o mal?	Super Estrellas
10:30-11:00	RECREO				
11:00-11:15	SALUDO	RUTINA	RUTINA	RUTINA	RUTINA
11:15-11:45	Educación Artística	En la arena	¿Dónde lo vi?	Nuestras emociones	Sillas locas
11:45-12:00	Como conejo	¿Qué objetos necesita?	A las escondidas	Contando objetos	Beto comelón

Mi diagnostico		
Propósito: Conocer a los alumnos y los conocimientos que tienen acerca de saberes básicos		
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Exploración del Mundo Natural y Social	Autoconocimiento	Autoestima
Aprendizaje esperado	Otros aprendizajes que favorecen	
° Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta	° Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela	
Énfasis	Énfasis de otros aprendizajes que favorecen	
Reconoce y expresa características personales	Atiende reglas de seguridad	
Organización		
Grupal, Equipo de mesa e individual		
Materiales		
<ul style="list-style-type: none"> -Bocina -Micrófono de juguete -Dado de emociones -Pegamento - Cereal de froot loops - Pelota de plástico - Gises - Hojas de máquina - Arena moldeable - Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Tendedero - Números del 1 al 20 - Señalamientos - Caja decorada -Marcadores - Dulces - Listón de colores - Varita mágica -Títere de Beto 	

Actividades permanentes

Actividades	Tiempo
Calendario	5 minutos
Pase de lista	5 minutos
Saludo/ Rutina	15 minutos
Educación Física	30 minutos
Educación Artística	30 minutos

Lunes 04 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p><u>Hola, soy yo.</u> Canta la canción Hola, hola como estás para activarnos en la mañana de trabajo. Toma el micrófono que te da la maestra y preséntate ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? Lo que te gusta, Miedos Pasa el micrófono al compañero que deseas conocer</p>	<p>Reconoce y expresa características personales <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p><u>El dado de las emociones</u> Pasa a girar el dado, y adivina la emoción que salió. Platica alguna experiencia que viviste con esa emoción Pasa el dado a otro compañero para que continúe el juego Dibuja en las hojas alguna experiencia que has vivido con cada emoción.</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que ayudan a expresar lo que siente <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p><u>Decorando ando</u> Platica como te llamas y espera a que la maestra escriba tu nombre en el pizarrón Reconoce la primera letra de tu nombre y escríbela en la hoja Toma un cereal y ve decorando la inicial de tu nombre Busca a los compañeros que tengan la misma inicial que tú y cuenten cuantos niños hay con cada letra.</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p><u>Como conejo</u> Escucha la indicación de la maestra. Observa las orejas que trae la maestra, ¿De qué son? Escucha el número que dice la maestra y da los saltos correspondientes Ponte las orejas, di un número y salta con tus compañeros Pasa las orejas a otro compañero y sigue el juego</p>	<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Martes 05 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p>El balón preguntón. Juega el tradicional juego Pásala, pásala Escucha y cumple con las reglas de la actividad Avienta con precaución el balón a un compañero Hazle una pregunta sobre sus gustos Deja que la pelota vuelva a rodar y repitan el juego</p>	<p>Reconoce y expresa características personales <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p>¡A rayar! Platica a la maestra si ya sabes escribir tu nombre. Presta atención a las indicaciones y reglas del patio Sal al patio de manera ordenada y escribe tu nombre en el piso con gises</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p>En la arena Observa la arena moldeable que está en tu platito. Moldea una carita según como te sientes en el día Platica tu edad y moldea el número de los años que tienes</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que ayudan a expresar lo que siente <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p>¿Qué objetos necesita? Platica sobre los hábitos de higiene. Reconoce que hábitos pones en práctica Juega con el Word Wall sobre los objetos de higiene Comparte las ideas con el grupo</p>	<p>Práctica y conoce los hábitos de higiene <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Miércoles 06 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p><u>Veo, veo.</u></p> <p>Plática con el grupo sobre las reglas que están en el aula Escucha la descripción de la maestra, Y busca por toda el aula la imagen a la que se refiere la descripción Describe alguna regla del aula y espera que el grupo reconozca donde está. Platiquen si ponen en práctica el reglamento y continua con el juego</p>	<p>Atiende reglas de seguridad <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>10 minutos</p>
<p><u>Tendedero Numérico</u></p> <p>Observa la tira de listón y los números que están en tu mesa, coloca los números del 1 al 15. Trabajen en equipo Continúen con la actividad de manera grupal, con los materiales que están en el pizarrón</p>	<p>Comunica y reconoce de manera oral y escrita los números mínimo del 1 al 10 <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>25 minutos</p>
<p><u>¿Dónde lo vi?</u></p> <p>Observa los señalamientos que están en el pizarrón Plática con el grupo donde los haz visto y cuál es la función de cada uno Juega a descubrir cual señalamiento falta Y une el señalamiento con su sombra</p>	<p>Atiende y reconoce los señalamientos de seguridad <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>30 minutos</p>
<p><u>A las escondidas</u></p> <p>Juega al tradicional juego “Las escondidas” en el aula Cuenta del 1 al 20 sin ver y espera que los compañeros se escondan en el aula Sal para buscar a los compañeros al terminar de contar Di en voz alta Te encontré (y el nombre) sin necesidad de correr a salvarse</p>	<p>Comunica de manera oral los números mínimo del 1 al 10 <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>15 minutos</p>

Jueves 07 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p><u>El movimiento del cuerpo</u> Baila la canción del movimiento del cuerpo y platica cuales son las partes del cuerpo que menciona</p>	Reconoce y expresa características personales	10 minutos
<p><u>Caja mágica.</u> Observa la caja mágica que está en la mesa y saca un papelito. Responde frente al grupo la pregunta que te leerá la maestra</p>	Reconoce y expresa características personales <i>Forma de evaluación:</i>	10 minutos
<p><u>¿Bien o mal?</u> Observa los comportamientos que están en el pizarrón y plática con la maestra que es lo que están haciendo Observa las imágenes de “Me gusta” y “No me gusta” y pégalas según la acción sea correcta o incorrecta</p>	Evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela <i>Forma de evaluación:</i>	25 minutos
<p><u>Nuestras emociones</u> Júntate con tu equipo de mesa y platica sobre cómo se han sentido en este regreso a clases Dibuja como te has sentido en el papel que les dará la maestra Expongan a sus compañeros</p>	Propone acuerdos para la convivencia, en el trabajo en equipo <i>Forma de evaluación:</i>	30 minutos
<p><u>Contando objetos</u> Observen los objetos que hay en la mesa y cuenta cuantos hay Cuenta con tu equipo de práctica</p>	Cuenta colecciones mayores a 20 elementos <i>Forma de evaluación:</i>	15 minutos

Viernes 08 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p>Palabras mágicas</p> <p>Platica sobre que saben por palabras mágicas Observa la varita mágica que tiene la maestra y di una palabra mágica Comenten acerca de cuándo se utilizan estas palabras</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que ayudan a expresar lo que siente</p> <p><u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p>Super estrellas</p> <p>Toma una pulsera del color que te asignó la maestra Siéntate en las mesas correspondiente Dibujen un retrato de sí mismos en la estrella Dibujen las cosas que más disfrutan y les disgustan fuera de la estrella y expongan al grupo</p>	<p>Propone acuerdos para la convivencia, en el trabajo en equipo</p> <p><u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p>Sillas locas</p> <p>Juega el tradicional juego de sillas</p>	<p>Atiende reglas de seguridad</p> <p><u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p>Beto comelón</p> <p>Observen los objetos que hay en la mesa y cuenta cuantos hay Cuenta con tu equipo de práctica</p>	<p>Cuenta colecciones mayores a 20 elementos</p> <p><u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Cronograma 2da semana

HORA	LUNES 11	MARTES 12	MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
9:00-9:15	Actividad permanente	Actividad permanente	Educación Física	Actividad Permanente	Actividad Permanente
9:15-9:30	Los niños que no respetan las reglas	El rey pide		Que no caiga	Mi globo
9:30-10:00	Emoción ganadora	¿Cuántos años tengo?	Los niños héroes	Lotería	Educación Artística
10:00-10:30	Así me llamo yo	Educación Física	Pescando números	La hoja mágica 2	Detective
10:30-11:00	R E C R E O				
11:00-11:15	SALUDO	RUTINA	RUTINA	RUTINA	RUTINA
11:15-11:45	Educación Artística	Tendedero del nombre	Lavando mis dientes	Gusanito	El muro de la amistad
11:45-12:00	Mi nombre es...	No dejes que caiga	La hoja mágica	Leyendo juntos	Trabajando juntos

Lunes 11 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p><u>Los niños que no respetan las reglas.</u> Observa el video de "Los niños que no respetan las reglas" Plática con el grupo de que trató el video Y comenta una experiencia de no respetar las reglas</p>	<p>Atiende reglas de seguridad <i>Forma de evaluación</i></p>	<p>10 minutos</p>
<p><u>Emoción ganadora</u> Observa las emociones que están en las sillas Haz equipo de 5 personas y colócate atrás de una emoción Enrolla el listón en el tubo Gana el equipo que enrollen primero todos sus integrantes</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que ayudan a expresar lo que siente <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>25 minutos</p>
<p><u>Así me llamo yo</u> Observa la pizarra que tiene tu nombre Remárcalo con un marcador de agua Escribe con el mismo marcador tu nombre</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>30 minutos</p>
<p><u>Mi nombre es</u> Observa las letras del alfabeto móvil que están en tu mesa Toma las letras que conforman tu nombre Acomoda las letras de manera que forme tu nombre</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>15 minutos</p>

Martes 12 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p>El rey pide. Juega el tradicional juego de "El rey pide" Relaciónalo con el seguimiento de reglas y ponerse en peligro con actividades en la escuela Por ejemplo, El rey pide que traigan una flor, pero deben caminar lento</p>	<p>Evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela <u>Forma de evaluación</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p>¿Cuántos años tengo? Escribe el número de años que tienes en la hoja que te dio la maestra Toma un cotonete y sumérgelo en la pintura Pinta el número con la técnica de puntillismo</p>	<p>Comunica y reconoce de manera oral y escrita los números mínimo del 1 al 10 <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p>Tendedero del nombre Observa los dos palitos y el listón que te dio la maestra Toma hojitas según la cantidad de letras que tiene tu nombre Pega las letras en el tendedero</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p>No dejes que caiga Hagan equipos de trabajo de mesa Tomen la tela entre todos los integrantes Agreguen una pelota en medio Hagan movimientos sin que se caiga la pelota Gana el equipo que mueva más la tela y no tumbe la pelota</p>	<p>Propone acuerdos para la convivencia, en el trabajo en equipo <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Miércoles 13 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p><u>Los niños héroes.</u> Observa el video de la historia de los niños héroes, comenta sobre lo que hicieron Toma la hoja de trabajo y colorea a los integrantes Escribe su nombre</p>	<p>Reconoce las festividades y tradiciones <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>10 minutos</p>
<p><u>Pescando números</u> Observa los números que tienen los pescados que están en el piso Escucha el número que dice la maestra. Toma el pescado que tiene el número correspondiente</p>	<p>Cuenta colecciones mayores a 20 elementos <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>25 minutos</p>
<p><u>Lavando mis dientes</u> Platica con tus compañeros como se deben lavar los dientes Saca tu cepillo de dientes Cepíllate los dientes siguiendo los pasos tales como: preparar tu vaso de agua colocar a tu cepillo de dientes pasta dental y con los movimientos que ya conoces.</p>	<p>Práctica hábitos de higiene <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>30 minutos</p>
<p><u>La hoja mágica</u> Toma una hoja de maquina Coloréala de muchos colores sin dejar un espacio en blanco Cuando termines entrégala a la maestra</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <i>Forma de evaluación:</i></p>	<p>15 minutos</p>

Jueves 14 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p align="center"><u>Que no caiga.</u></p> <p>Siéntate ordenadamente en tu lugar. La maestra aventará un globo que no debe caer, Al aventar el globo no te puedes levantar de tu lugar Cuenta según los toques que le vayan dando al globo Perderán cuando el globo caiga al piso</p>	<p>Reconoce y expresa características personales <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p align="center"><u>Lotería</u></p> <p>Comenta si alguna vez ha jugado a la lotería. Toma material concreto y juega a la lotería escuchando los objetos relacionados a las reglas, prevención de accidentes y pone una ficha en su tabla según el objeto que salga. Cuando gane gritará "¡Cuidado!" y obtendrá un premio.</p>	<p>Evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p align="center"><u>La hoja mágica 2</u></p> <p>Toma la hoja negra que te dio tu maestra Toma un palillo de madera Rasca la hoja escribiendo tu nombre Observa lo que pasa con la hoja</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p align="center"><u>Gusanito</u></p> <p>Trabaja con un compañero Colorea la cabeza del gusanito Observa los números que tienen las fichas y ve haciendo del 1 al 15 el cuerpo del gusanito</p>	<p>Cuenta colecciones mayores a 20 elementos <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>25 minutos</p>
<p align="center"><u>Leyendo juntos</u></p> <p>Observa el pictograma que tiene la maestra Léanlo juntos Platiquen de que trató</p>	<p>Responde preguntas interpretando pictogramas <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Viernes 15 de septiembre

Actividades de diagnostico	Indicadores de Evaluación	Tiempo
<p align="center"><u>Mi globo.</u></p> <p>Observa los globos que están en el piso Identifica el globo que tiene tu nombre Cuida el globo durante todo el día Ganas un premio si tu globo durá todo el día Pierdes si el globo se revienta</p>	<p>Reconoce y expresa características personales <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>10 minutos</p>
<p align="center"><u>Detective</u></p> <p>Haz 2 equipos con tu grupo Encuentren las piezas del rompecabezas según el color que les tocó Cuenta el número de piezas que tiene tu rompecabezas y ármalo</p>	<p>Cuenta colecciones mayores a 20 elementos <u>Forma de evaluación:</u> :</p>	<p>25 minutos</p>
<p align="center"><u>El muro de la amistad</u></p> <p>Observa el papel que tiene la maestra Pinta tu mano de pintura y colócala en el papel Escribe tu nombre adentro o cerca de tu mano Y platiquen del valor de la amistad</p>	<p>Propone acuerdos para la convivencia, en el trabajo en equipo <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>30 minutos</p>
<p align="center"><u>Trabajando juntos</u></p> <p>Haz 2 equipos con tu grupo Tomen el listón de manera que todos los integrantes lo agarren Inserten un tubo por el listón y pásenlo hasta el otro extremo Repitan el procedimiento hasta terminar con los tubos asignados Gana el equipo que termine de insertar todos los tubos</p>	<p>Propone acuerdos para la convivencia, en el trabajo en equipo <u>Forma de evaluación:</u></p>	<p>15 minutos</p>

Rúbricas

O.C 1	Mundo Natural		
O.C. 2	Cuidado de la Salud		
Aprendizaje esperado	-Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable		
INSUFICIENTE	BÁSICO	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
Falta iniciativa al practicar hábitos de higiene	Práctica medidas básicas de higiene como cepillar dientes y lavar manos pero no les da importancia.	Aplica y le da importancia a algunas medidas de higiene para	Aplica medidas básicas de higiene y reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene para mantenerse sano.
O.C 1	Número, Álgebra y Variación		
O.C 2	Número		
Aprendizaje Esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones		
INSUFICIENTE	BÁSICO	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
Comunica de manera oral los números del 1 al 10 pero no los escribe	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.

Ajustes Razonables:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

**Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional**