

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



JORNADA DE PRÁCTICA

04 al 29 de Septiembre del 2023

Presentado por: Mayra Alejandra Gaona Navejar

Grado: 4 Sección: B N°7

Institución de Práctica	Jardín de niños Diana Laura Riojas de Colosio TM	
Clave:05DJN0986P	Zona Escolar: Federal	Grado: 3
Docente Titular: Ana Carolina Rivera Reyes		Modalidad: Presencial
Niños: 12	Niñas: 18	Total: 30

Plan Diagnóstico

Semana 04- 29 de Septiembre

Practicante: Mayra Alejandra Gaona Navejar



Plan Diagnóstico

Semana 04- 08 de Septiembre

Practicante: Mayra Alejandra Gaona Navejar



★ Cronograma ★

Hora	Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
9:00 – 9:10	Saludo y pase de asistencia	Saludo y pase de asistencia	Saludo y pase de asistencia	Saludo y pase de asistencia	Ed. Socioemocional
9:10 – 9:30	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración	Artes	Ed. Socioemocional
9:30 – 10:00	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración	Artes	Ed. Socioemocional
10:00 – 10:20	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración	Artes	Ed. Socioemocional
10:20 – 11:00	 R e c r e o 				
11:00 – 11:30	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración	Artes	Ed. Socioemocional
11:30 – 12:00	Lenguaje y comunicación	Ed. Física	Exploración	Música	Ed. Física

Fecha

04 al 08 de
Septiembre

Jardín de niños

“Diana Laura Riojas De Colosio TM”

Grado

Grupo

3

B

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• Participación Social• Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Narración• Producción, interpretación e intercambio de narraciones Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero, algebra y variación• Forma, espacio y medida.	<ul style="list-style-type: none">• Número• Ubicación Espacial• Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural	<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de la salud• Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Colaboración • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Inclusión • Iniciativa personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Artes	Expresión	Elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la acción motriz • Integración de la corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Secuencia de actividades Lunes 04 de septiembre

Inicio

- Pasa asistencia colocando su estrella en el tablero de asistencia.
- Realiza su portador de nombre con ayuda de las letras que están en el centro de la mesa.
- Responde ¿Conoces el cuento los tres cerditos? ¿Recuerdas quiénes son los personajes? ¿Como eran los personajes?

Desarrollo:

- Realiza el pictograma del cuento “Los tres cochinitos” de manera grupal.
- Observa las imágenes del pizarrón sobre el cuento “Los tres cerditos” y coloca el numero correspondiente en cada imagen tomando en cuenta cual fue el inicio, desarrollo y cierre del cuento.
- Coloca los números del 1 al 6 de acuerdo a la secuencia del cuento “Los tres cerditos” para formar su libro.

Cierre:

- Juega al juego “Los globos de la descripción” en donde revienta un globo y dentro de el se coloca una pregunta como “¿Cómo eran los cerditos? ¿Cómo era la casa del cerdito mayor? ¿Cómo era la casa del cerdito menor? ¿Cómo era la casa del cerdito del medio? ¿Cómo crees que sea el bosque? ¿Qué ropa crees que usaba el lobo? ¿Cómo son las herramientas que usaban los cerditos para construir sus casas?
- Describe cada una de las casas de los tres cochinitos.
- Realiza las casas de los tres cochinitos con ayuda de spaggueti, palitos de madera y papel corrugado rojo simulando cada material con el que fueron construidas las casas del cuento.

Materiales o recursos

- Tablero de asistencia
- Palitos de madera
- Pictograma los 3 cerditos
- Imágenes para secuencia
- Globos con preguntas

Rasgos a evaluar

- Escribe su nombre.
- Describe objetos y lugares.
- Narra anécdotas.

Secuencia de actividades Martes 5 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Cuáles son los números? ¿Hasta que numero sabes contar? ¿Cuántos números crees que existan?
- Busca dentro de su salón tarjetas escondidas con números del 1 al 20.

Desarrollo:

- Observa el cartel “Conociendo números” y cuenta del 1 al 20.
- Escribe su serie de 1 al 20 en los círculos para formar su gusano.
- Forma su gusano colocando correctamente la serie numérica de 1 al 20.
- Pega la cantidad de pepperoni según indica el pedazo de pizza en su cartulina.

Cierre:

- Juega al juego “Las pizzas perdieron sus pepperoni” en donde coloca el pedazo de pizza según la cantidad de pepperoni que se indica, en vinas, realizando antes una carrera de costales.

Materiales o recursos

- Tarjetas del 1 al 20.
- Cartel “Conociendo números”
- Hoja de trabajo
- Pepperoni para pizzas de cartulina.
- Juego “Las pizzas perdieron sus pepperoni”

Rasgos a evaluar

- Busca números del 1 al 20.
- Conoce los números del 1 al 20.
- Identifica pares y nones.
- Representa cantidades según el número.

Secuencia de actividades Miércoles 6 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas cuáles son los seres vivos? ¿Recuerdas cuales son los seres no vivos? ¿Cuál es la característica de un ser vivo? ¿Cuál es la característica de un ser no vivo?
- Busca en su recipiente de arena con ayuda de una pinza para ropa imágenes de seres vivos y seres no vivos.
- Coloca en la columna de seres vivos los seres vivos que encontró en su recipiente y de la misma manera los seres no vivos en la otra columna.

Desarrollo:

- Responde ¿Sabes cómo lavarte las manos? ¿Que usamos para lavarnos las manos?
- Conoce a tito quien olvido lavarse las manos y su situación.
- Coloca el numero siguiendo la secuencia de un lavado de manos correcto en el pizarrón de manera grupal y después en su hoja de trabajo.
- Realiza el experimento “Un lavado de manos”

Cierre:

- Responde ¿Recuerdas que alimentos debe de contener tu lonchera? ¿Tu lonchera de hoy es saludable?
- Comenta que es lo que comió el día de hoy y si es saludable o no.
- Coloca los dibujos de comida saludable en su dibujo de lonchera, recortándolos y coloreándolos antes.
- Juega al juego el dado de la comida saludable.

Materiales o recursos

- Recipientes con arena
- Pinzas
- Imágenes de seres vivos y no vivos.
- Tito
- Imágenes para secuencia de lavado de manos
- Experimento un lavado de manos
- Loncheras en dibujo
- Dibujos para colorear y pegar, de alimentos.

Rasgos a evaluar

- Describe seres vivos y seres no vivos.
- Practica hábitos de higiene.
- Reconoce la importancia de una alimentación saludable.

Secuencia de actividades Jueves 7 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Conoces los colores? ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Cuáles son los colores secundarios? ¿Qué pasa si combinamos el color azul con el amarillo? ¿Qué pasa si combinamos el color rojo con el azul?
- Interactúa en el cuento “Pinta ratones”
- Realiza sus combinaciones de pintura en su bolsa de ziploc (amarillo con rojo, azul con rojo y amarillo con azul)

Desarrollo:

- Responde ¿Conoces alguna técnica para pintar? ¿Podemos pintar con objetos?
- Conoce las diferentes técnicas de acuarela con las que se estará trabajando mediante imágenes en el pizarrón.
- Realiza la técnica de esponja, tenedor, popote y cotonete sobre los pedazos de cartulina que se le asignan en cada uno.

Cierre:

- Expone frente a sus compañeros que fue lo que realizó en cada uno de sus dibujos con las diferentes técnicas de acuarela.
- Juega al juego de la caja misteriosa que contiene objetos que fueron utilizados durante las técnicas de pintura.

Materiales o recursos

- Cuento pinta ratones.
- Bolsas ziploc
- Pintura roja, amarilla y azul.
- Esponjas
- Tenedor
- Popote
- Cotonetes

Rasgos a evaluar

- Conoce los colores primarios y secundarios
- Realiza combinaciones
- Usa diversas técnicas de acuarela. .

Secuencia de actividades Viernes 8 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Cómo te sientes hoy? ¿Sabes que son las emociones? ¿Qué emociones conoces? ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos? ¿Cómo te sientes cuando te pasa algo desagradable?
- Interactúa en el cuento “El monstruo de colores”
- Colorea el frasco de la emoción según la narración del cuento. (Al momento de colocar el listón amarillo en el bote los niños pintaran el frasco de color amarillo identificándolo como la alegría., mientras la narración del cuento sigue)

Desarrollo:

- Observa las diferentes emociones en los rostros de las personas que están en las imágenes del pizarrón.
- Comenta cual es la emoción de cada una de esas personas.
- Coloca en el EMOCIOMETRO su pinza de acuerdo a la cuestión ¿Cómo te sientes el día de hoy?
- Colorea los monstruos de cartulina de acuerdo a la expresión que representa.

Cierre:

- Juega a la ruleta de las emociones que consiste en mencionar según la emoción que le toco al girarla el que acciones lo hicieron sentir así alguna vez o que es lo que hace cuando esa emoción se presenta.

Materiales o recursos

- Tablero de asistencia
- Palitos de madera
- Pictograma los 3 cerditos
- Imágenes para secuencia
- Globos con preguntas

Rasgos a evaluar

- Escribe su nombre.
- Describe objetos y lugares.
- Narra anécdotas.

Actividades permanentes

- Pase de lista
- Fecha
- Educación Física
- Música
- Conteo de alumnos que asisten día con día.
- Lavado de manos
- Limpieza de mesa y alrededor de su lugar.

Observaciones:

Adecuaciones:

Plan Diagnóstico

Semana 11- 15 de Septiembre

Practicante: Mayra Alejandra Gaona Navejar





Cronograma



Hora	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
9:00 – 9:10	Evaluación individual	Evaluación individual	Evaluación individual	Salud y pase de asistencia	Commemoración a Independencia
9:10 – 9:30				Lenguaje y comunicación	
9:30 – 10:00				Lenguaje y comunicación	
10:00 – 10:30				Pensamiento matemático	
10:20 – 11:00				Receso	
11:00 – 11:30				Pensamiento matemático	
11:30 – 12:00				Música	

Fecha

11 al 15 de
Septiembre

Jardín de niños

“Diana Laura Riojas De Colosio TM”

Grado

Grupo

3

B

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• Participación Social• Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Narración• Producción, interpretación e intercambio de narraciones Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero, algebra y variación• Forma, espacio y medida.	<ul style="list-style-type: none">• Número• Ubicación Espacial• Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural	<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de la salud• Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Colaboración • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Inclusión • Iniciativa personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Artes	Expresión	Elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la acción motriz • Integración de la corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Secuencia de actividades jueves 14 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Te sabes tu nombre completo? ¿Sabes porque te pusieron ese nombre?
- Identifica su nombre en el acta de nacimiento con ayuda de un lápiz.
- Busca las letras que componen su nombre en las letras que están en el centro de la mesa.
- Pega su nombre en una hoja conformado por las letras que encontró.

Desarrollo:

- Cuenta las cantidades de objetos que contiene cada recuadro del pizarrón de manera grupal.
- Anota el número que corresponde a cada cantidad de objetos en su hoja de trabajo.
- Colorea los objetos de cada recuadro.

Cierre:

- Responde ¿Cómo es tu cara? ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es tu cabello? ¿De que color son tus ojos? ¿Qué forma tienen tus ojos?
- Realiza su autorretrato.
- Expone su autorretrato frente a sus compañeros.

Materiales o recursos

- Actas de nacimiento
- Lápiz
- Letras de cada nombre
- Hojas de color para nombres
- Recuadros con objetos para contar
- Hojas para contar colecciones individual.
- Retrato para autorretrato.

Rasgos a evaluar

- Escribe e identifica las letras de su nombre,
- Cuenta del 1 al 20.
- Reconoce y expresa como es físicamente.

Secuencia de actividades Viernes 15 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Sabes que se celebra un día como hoy?
- Observa el video de la independencia de México.
- Menciona si en su casa celebran el día 15 de septiembre.



Desarrollo:

- Observa las imágenes de comida típica de México realizada el 15 de septiembre.
- Dibuja en su cartulina alguna comida que realiza su familia el día 15 de septiembre. En caso de no hacer nada ese día dibuja su comida favorita.
- Decora su burrito con papel china de colores.

Cierre:

- Juega a la lotería mexicana.
- Cuenta cuantas fichas consiguió por ganar en la lotería mexicana.
- Reciben premios mexicanos.

Materiales o recursos

- Video de la independencia de México
- Imágenes de comida de 15 de septiembre
- Cartulina
- Burrito para decorar
- Lotería Mexicana
- Premios mexicanos.

Rasgos a evaluar

- Conoce que es la Independencia de Mexico.

Actividades permanentes

- Pase de lista
- Fecha
- Educación Física
- Música
- Conteo de alumnos que asisten día con día.
- Lavado de manos
- Limpieza de mesa y alrededor de su lugar.

Observaciones:

Adecuaciones:

Plan Diagnóstico

Semana 18– 22 de Septiembre

Practicante: Mayra Alejandra Gaona Navejar



★ Cronograma ★

Hora	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
9:00 – 9:10	Lenguaje y comunicación	Exploración	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
9:10 – 9:30	Lenguaje y comunicación	Exploración	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
9:30 – 10:00	Artes	Exploración	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
10:00 – 10:20	Pensamiento matemático	Exploración	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
10:20 – 11:00	 R e c r e o 				
11:00 – 11:30	Pensamiento matemático	Exploración	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
11:30 – 12:00	Pensamiento matemático	Ed. Física	Ed. Socioemocional	Música	Ed. Física

Fecha

18 al 22 de
Septiembre

Jardín de niños

“Diana Laura Riojas De Colosio TM”

Grado

Grupo

3

B

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• Participación Social• Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Narración• Producción, interpretación e intercambio de narraciones Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero, algebra y variación• Forma, espacio y medida.	<ul style="list-style-type: none">• Número• Ubicación Espacial• Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural	<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de la salud• Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Colaboración • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Inclusión • Iniciativa personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Artes	Expresión	Elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la acción motriz • Integración de la corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Secuencia de actividades Lunes 18 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas que son las fabulas? ¿Conoces la fábula del león y el ratón?
- Observa el video La papa caliente que consiste en pasar la papa caliente por mesa y cuando pare el alumno contestara una de las siguientes preguntas ¿Cómo era el león?, ¿De qué color tendría su melena?, ¿Qué hacía durante el día?, ¿La red donde cayó como era?, ¿Cómo era el bosque donde vivía?, ¿de qué tamaño sería el ratón?, ¿Andaba solo?, ¿Qué otros animalitos Vivian en el bosque?, ¿Alguien te ha ayudado en alguna ocasión como el ratón lo hizo con el león?, ¿Crees que debemos ayudar a quien lo necesita sin importar su apariencia física?, ¿Qué aprendiste de la historia?

Desarrollo:

- Observa las tarjetas que corresponden a la cantidad de leones en el cartel del pizarrón.
- Pega las tarjetas con la cantidad de leones en su hoja de trabajo.

Cierre:

- Responde ¿Quiénes eran los personajes de la fábula? ¿Recuerdas que color era el león?
- Realiza su antifaz de león colocando papel china amarillo y naranja. Y pintando del color que según corresponde al león de la fábula.
- Expone su león frente a sus compañeros.

Materiales o recursos

- Fabula del león y el ratón
- Papa caliente
- Tarjetas con leones
- Tarjetas con cantidad de leones para hojas de trabajo.
- Hojas de trabajo.
- Antifaces para leones

Rasgos a evaluar

- Describe personajes
- Cuenta colecciones del 1 al 20
- Usa recursos de las artes visuales

Secuencia de actividades martes 19 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas que es la higiene? ¿Cuáles son tus hábitos de higiene?
- Selecciona del cuadro del pizarrón las imágenes correspondientes a los hábitos de higiene.
- Colorea y recorta los hábitos de higiene y pega según la imagen correspondiente al hábito de higiene.

Desarrollo:

- Interactúa en el cuento “Tito olvidó lavarse los dientes”
- Responde ¿Por qué Tito comía tantos dulces? ¿Por qué a Tito le salieron muchas caries? ¿Qué harías en lugar de Tito?
- Rellena su personaje con frijoles crudos simulando los dientes para prepararlo para un buen cepillado de dientes.

Cierre:

- Responde ¿Qué alimentos comía Tito? ¿Cuáles son los alimentos que le causaron que le salieran caries a Tito? ¿Qué alimentos comes tú?
- Selecciona del pizarrón entre las imágenes de alimentos saludables y alimentos no saludables cuáles son los adecuados para un hábito de higiene.
- Pega en su diente imágenes de comida saludable con imágenes recortadas de revista. (tarea de un día antes)

Materiales o recursos

- Imágenes de hábitos de higiene.
- Hoja para recortar hábitos de higiene.
- Cuento Tito olvidó lavarse los dientes.
- Personaje para rellenar
- Frijoles
- Pegamento
- Imágenes de alimentos saludables y alimentos no saludables
- Diente para pegar recortes de alimentos saludables y no saludables.

Rasgos a evaluar

- Identifica los hábitos de higiene
- Practica hábitos de higiene

Secuencia de actividades Miércoles 20 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas que son los acuerdos o normas de convivencia? ¿Cuáles acuerdos conocías? ¿Qué acuerdos o normas tienen en casa? ¿Respetar y seguir reglas en casa, escuela y comunidad nos ayuda a vivir mejor?
- Realiza su lista de acuerdos para una mejor convivencia en el pizarrón de manera grupal.
- Recorta los acuerdos de convivencia correctos que están en su hoja tomando en cuenta los acuerdos que están en el pizarrón.
- Pega los recortes de convivencia correctos para realizar su lista en cartulina.

Desarrollo:

- Responde ¿Qué de las siguientes imágenes es correcta o incorrecta según la acción?
- Levanta la paleta con la cara triste o feliz según la maestra valla mostrando las imágenes.
- Propone acuerdos de convivencia para el juego “Atrapados con los aros”

Cierre:

- Juega al juego “Atrapado con los aros” tomando en cuenta los acuerdos de convivencia.
- Realiza su pulsera con cuentitas según la cantidad de acuerdos. (Espero mi turno para participar 6 cuentitas verdes, Dejo que mi compañero participe 7 cuentitas verdes etc) según los acuerdos que se propusieron para el juego “Atrapados con los aros”

Materiales o recursos

- Lista de acuerdos
- Recortes de convivencia para cartulina
- Cartulina
- Aros
- Paletas de caras triste y feliz
- Cuentitas para pulseras.

Rasgos a evaluar

- Escucha las propuestas para acuerdos
- Propone acuerdos para convivir

Secuencia de actividades Jueves 21 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Qué forma tienen los objetos que nos rodean en el salón? ¿Sabes cómo se llaman? ¿En qué son diferentes?
- Interactúa en el cuento “Las figuras geométricas”
- Busca figuras geométricas escondidas en el patio de jardín.

Desarrollo:

- Observa la imagen del pizarrón formada con figuras geométricas y comenta que figuras lo conforman.
- Pega en su cartulina la figura formada con figuras geométricas
- Realiza formas con ayuda de tangram apoyándose de imágenes proporcionadas por la educadora.

Cierre:

- Juega al juego de la caja misteriosa en donde consiste en vendarse los ojos y dentro de la caja se encuentra una figura geométrica.
- Realiza un dibujo utilizando las figuras geométricas.

Materiales o recursos

- Cuento figuras geométricas.
- Imagen con figuras geométricas.
- Formas con ayuda de tangram
- Tangram
- Caja misteriosa
- Figuras geométricas
- Cartulinas

Rasgos a evaluar

- Construye configuraciones con figuras geométricas.
- Reconoce las figuras geométricas.

Secuencia de actividades Viernes 22 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas que es un ser vivo? ¿Recuerdas cuáles son sus características? ¿Tienes mascotas? ¿Qué come? ¿Como lo cuidas?
- Conoce a la mascota del grupo, sus características, su hábitat, que es lo que come, como se debe de cuidar.
- Proporciona un nombre a la mascota de manera grupal.

Desarrollo:

- Realiza la técnica de esgrafiado.
- Dibuja sobre la técnica de esgrafiado su mascota o algún ser vivo que quiera dibujar.
- Busca en el patio seres vivos que observa con ayuda de su lupa.
- Marca en su hoja los seres vivos que encontró en el patio de su jardín.

Cierre:

- Colorea en su hoja de trabajo en la imagen solo los seres vivos que observa.
- Realiza su plastilina para moldear seres vivos o inertes.
- Realiza modelos de seres vivos con la plastilina que realizo.

Materiales o recursos

- Mascota del grupo
- Crayolas
- Hojas para esgrafiado
- Pintura de acuarela negra
- Lupas
- Lista para salir al patio
- Imagen para seleccionar seres vivos.
- Harina, aceite y agua para 'plastilina.

Rasgos a evaluar

- Escribe su nombre.
- Describe objetos y lugares.
- Narra anécdotas.

Actividades permanentes

- Pase de lista
- Fecha
- Educación Física
- Música
- Conteo de alumnos que asisten día con día.
- Lavado de manos
- Limpieza de mesa y alrededor de su lugar.

Observaciones:

Adecuaciones:

Plan Diagnóstico

Semana 25– 29 de Septiembre

Practicante: Mayra Alejandra Gaona Navejar



★ Cronograma ★

Hora	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
9:00 – 9:10	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Ed. Socioemocional	Salud y pase de asistencia	Exploración
9:10 – 9:30	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
9:30 – 10:00	Artes	Pensamiento matemático	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
10:00 – 10:20	Artes	Pensamiento matemático	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
10:20 – 11:00	 R e c r e o 				
11:00 – 11:30	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Ed. Socioemocional	Pensamiento matemático	Exploración
11:30 – 12:00	Artes	Ed. Física	Ed. Socioemocional	Pensamiento Música	Ed. Física

Fecha

25 al 29 de
Septiembre

Jardín de niños

“Diana Laura Riojas De Colosio TM”

Grado

Grupo

3

B

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• Participación Social• Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Narración• Producción, interpretación e intercambio de narraciones Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero, algebra y variación• Forma, espacio y medida.	<ul style="list-style-type: none">• Número• Ubicación Espacial• Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural	<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de la salud• Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Aprendizajes Esperados

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Colaboración • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Inclusión • Iniciativa personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Artes	Expresión	Elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la acción motriz • Integración de la corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Secuencia de actividades Lunes 25 de septiembre

Inicio

- Pasa asistencia colocando su estrella en el tablero.
- Responde ¿Qué cuentos conoces? ¿Tus papas te leen cuentos antes de dormir? ¿Cuál es tu cuento favorito?
- Observa las imágenes de las portadas de los cuentos tradicionales en el pizarrón. (Blanca nieves, Pinocho, Cenicienta, Ricitos de oro)
- Responde ¿Qué cuento has leído? ¿Como son los personajes del cuento?
- Escucha el cuento de Ricitos de oro

Desarrollo:

- Responde ¿Cómo eran los osos? ¿Como era Ricitos de oro? ¿De que tamaño era el primer tazón de sopa? ¿De que tamaño era la segunda cama? ¿De que tamaño era la tercer silla?
- Colorea los osos de su hoja de trabajo para poder colocarle el tazón de sopa, la silla y la cama correspondiente al tamaño de cada uno.
- Pega el tazón de sopa, la silla y la cama de cada oso según su tamaño.

Cierre:

- Busca en su sopa de letras los cuatro cuentos que se mencionaron en la primera actividad por la mañana apoyándose de cada uno de los nombres pegados en el pizarrón.
- Elabora su oso con ayuda de papel china, ojos movibles y pegamento.

Materiales o recursos

- Imágenes de cuentos tradicionales
- Cuento de Ricitos de oro
- Hoja de trabajo con osos
- Hoja de trabajo con sillas, tazones y camas para recortar.
- Sopas de letras con cuentos tradicionales.
- Oso para decorar con papel china, ojos movibles y pegamento.

Rasgos a evaluar

- Describe personajes de cuentos que escucho.
- Realiza creaciones propias.

Secuencia de actividades martes 26 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Cuál es tu mano derecha? ¿Cuál es tu mano izquierda? ¿Dónde se encuentran tus pies? ¿Sobre que se encuentran tus brazos?
- Observa la imagen del pizarrón con objetos encima de la mesa, debajo de la mesa, atrás del florero, delante de la pelota etc.
- Comenta donde se ubica cada objeto que cuestiona la educadora tomando en cuenta la imagen del pizarrón.
- Colorea en su hoja de trabajo las indicaciones de la maestra. De color azul la pelota que esta debajo de la mesa. De color amarillo la pelota que esta detrás del armario, de color verde la pelota que esta al frente de la botella de agua.

Desarrollo:

- Observa el cartel “Nociones espaciales” en donde sigue indicaciones de la educadora como: coloca a la vaca entre el perro y rana, coloca la mariposa debajo de la rana, coloca la tortuga a la izquierda de la ballena, coloca a la lechuga a lado de la abe etc.. De manera grupal
- Realiza su actividad de nociones espaciales en su cartulina pegando los stickers correspondientes y de acuerdo al cartel antes realizado.



Cierre:

- Juega al juego “Seamos amigos” en el patio del jardín. Que consiste en pararse de frente otro y la educadora da diversas indicaciones como:
- Salúdense con la mano derecha.
- Tóquense la cabeza con la mano izquierda.
- Dense palmadas en el hombro izquierdo con la mano derecha, etc.
- Den un paso a la derecha.

Materiales o recursos

- Imagen con objetos
- Hoja de trabajo para identificar objetos
- Cartel “Nociones espaciales”
- Cartulina para Nociones espaciales

Rasgos a evaluar

- Ubica objetos

Secuencia de actividades Miércoles 27 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Que pasaría si no cuidaras de tu cuerpo todos los días? ¿Por qué necesitas cuidar tus pertenencias? ¿Crees que es importante respetar las pertenencias de otras personas?, ¿Por qué?
- Observa las imágenes del cuidado de la salud y la importancia de cuidar nuestras pertenencias y el respeto las pertenencias de los demás.

Desarrollo:

- Realiza su cronograma de actividades para realizar en casa.
- Corta las uñas de las manos de la hoja de trabajo.
- Corta el cabello de la hoja de trabajo. (Estambre)

Cierre:

- Juega al juego congelados con ayuda de la música.
- Dibuja la cara de su compañero con ayuda de un marcador encima de la hoja transparente, después el otro compañero realiza el dibujo al compañero que se lo realizó primero.

Materiales o recursos

- Imágenes del cuidado de la salud
- Cronograma: hojas de color, dibujos
- Uñas en hoja para cortar
- Cabello en copia para cortar
- Música
- Hoja transparente

Rasgos a evaluar

- Realiza acciones de cuidado personal
- Respeto las pertenencias de sus compañeros

Secuencia de actividades Jueves 28 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Cuántos gatos observas en el pizarrón? ¿Cuántos perros observas en el pizarrón? ¿Cuántos pollitos observas en el pizarrón? ¿Cuántas mariposas? ¿Cuántos gusanos?
- Cuenta todos los animales que observa en el pizarrón.

Desarrollo:

- Colorea su grafica coloreando la cantidad correspondiente a cada animal que observa en el pizarrón.
- Encierra con ayuda del marcador la cantidad de objetos en su tabloide.
- Anota el numero de objetos que encerró en su tabloide.

Cierre:

- Recorta sus tarjetas del 1 al 20.
- Juega al memorama con su compañero de enfrente.

Materiales o recursos

- Animales para contar
- Graficas para colorear
- Tabloides
- Marcadores de agua
- Tarjetas para recortar
- Tijeras

Rasgos a evaluar

- Cuenta de manera oral los números de 1 al 20
- Escribe números de 1 al 20

Secuencia de actividades Viernes 29 de septiembre

Inicio

- Responde ¿Recuerdas que alimentos son saludables? ¿Que alimentos no son tan saludables? ¿Por qué no son saludables?
- Observa las imágenes de comida saludable y no saludable en el pizarrón.
- Acomoda la comida saludable en la columna de la derecha y la comida no saludable en la columna de la izquierda.

Desarrollo:

- Lava sus manos con agua y con jabón.
- Realiza brochetas de fruta para comer durante el recreo.
- Colorea su plato del buen comer.

Cierre:

- Menciona con ayuda de juego de los globos ¿Cuál fue la actividad que más te motivo? ¿Qué actividad vista durante estas semanas volverías a repetir? ¿Seguirás respetando las pertenencias de tus compañeros? ¿Cuidaras tu persona? ¿Lavaras tus manos? ¿Tendrás hábitos de higiene para estar saludable?

Materiales o recursos

- Plato de buen comer
- Imágenes de comida saludable y no saludable
- Cuadro para acomodar comida
- Brochetas
- Fruta
- Hoja de trabajo para plato del buen comer
- Globos para preguntas

Rasgos a evaluar

- Recuerda alimentos saludables
- Tiene hábitos de higiene

Actividades permanentes

- Pase de lista
- Fecha
- Educación Física
- Música
- Conteo de alumnos que asisten día con día.
- Lavado de manos
- Limpieza de mesa y alrededor de su lugar.

Observaciones:

Adecuaciones:



Lista de cotejo



Lenguaje y comunicación

Indicador	Si	No	En proceso
1. Escribe su nombre con diversos propósitos			
2. Identifica el nombre de algunos compañeros.			
3. Describe personajes que imagina al escuchar cuentos.			
4. Describe lugares que imagina al escuchar cuentos			
5. Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender			

Pensamiento Matemático

Indicador	Si	No	En proceso
1. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
2. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
3. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.			
4. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.			

★ Lista de cotejo ★

Exploración y comprensión de mundo natural y social

Indicador	Si	No	En proceso
1. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			
2. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
3. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.			
4. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			

Educación Socioemocional

Indicador	Si	No	En proceso
1. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
2. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			

★ Lista de cotejo ★

Educación Socioemocional

Indicador	Si	No	En proceso
3. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			
4. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.			
5. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.			

Artes

Indicador	Si	No	En proceso
1. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
2. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura			