

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Vanessa Garza De Alba

**Grado:** 4°    **Sección:** B    **Número de Lista:** 9

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños "Luis Donaldo Colosio Murrieta"

**Clave:** 05DJN0980V    **Zona Escolar:** 153

**Grado en el que realiza su práctica:** 3° B

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Gabriela Oyervides Flores

**Total de alumnos:** 30

**Niños:** 18    **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 04 de septiembre - 29 de septiembre de 2023

**Propósito de la jornada de practica:** obtener de información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

<b>Área de desarrollo personal y social</b> Educación socioemocional	<b>Organizador Curricular 1</b> Autorregulación	<b>Aprendizaje esperado</b> Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Expresión de las emociones	
<b>Campo de formación académica</b> Lenguaje y comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b> Participación social	<b>Aprendizaje esperado</b> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Uso de documentos que regulan la convivencia.	
<b>Campo de formación académica</b> Pensamiento matemático	<b>Organizador Curricular 1</b> Forma, espacio y medida	<b>Aprendizaje esperado</b> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de medida.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Ubicación espacial	
<b>Campo de formación académica</b> Pensamiento matemático	<b>Organizador Curricular 1</b> Número, algebra y variación	<b>Aprendizaje esperado</b> Relaciona el número de elementos en una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Numero	
<b>Campo de formación académica</b> Pensamiento matemático	<b>Organizador Curricular 1</b> Forma, espacio y medida	<b>Aprendizaje esperado</b> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de medida.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Ubicación espacial	

<b>Campo de formación académica</b> Pensamiento matemático	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Forma, espacio y medida	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Figuras y cuerpos geométricos	

<b>Campo de formación académica</b> Exploración del mundo natural y social	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Experimenta con objetos materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Mundo natural	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Exploración de la naturaleza.	

# Cronograma semana 1 y 2

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Activación	Activación	Activación	Activación	Activación
Rebota, rebota	¿Quién me representa?	¿Qué significa?	¿Dónde hay más?	Como en la playa
¿Dónde hay más?	Lanza y cuenta	Cuento	¿Qué número cayó?	Pelón
Recreo				
Educación física	Adivina, adivinador	Mi nombre es	Artes	Semillitas
¿Cómo me siento?	¿Qué será?	¿Cuántas letras tiene?	Brazaletes	¡buenas!

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Activación	Activación	Activación	Activación	Activación
Tres cochinitos	Arriba, abajo	¿Las conocen?	Contra el sol	Comida saludable
¿Dónde vivían?	¿Dónde va?	¿Cuál es su familia?	Nadando y flotando	Chefs
Recreo				
Educación física	Como pececitos	Uno queda fuera	Música	Cepillo mis dientes
Armando cerditos	Cuadro mágico	Construyendo	Como el arcoíris	Lavo, lavo mis manos



**Día 1**

**Lunes 04 de septiembre**

**Inicio:**

Responde cuestionamientos como, ¿quién está feliz de estar en el jardín? ¿Por qué? ¿Qué cara tiene la pelota? ¿Por qué creen que están felices?

Juega con la pelota a la papa caliente, al niño que le toque quedarse con la pelota, debe presentarse y comentar cómo se siente el día de hoy.

Comenta al término del juego, ¿qué tiene en común con los demás compañeros?

**Desarrollo:**

Busca por todo el salón las caras que se parezcan a la cara del monstruo de la felicidad y pasa a pegarlas al pizarrón.

Busca las caritas de las emociones que se muestran en el pizarrón, comenta porque creen que están tristes, enojadas.

Observa las caritas pegadas, cuenta de manera grupal el total de las caritas y comenta donde hay más y donde hay menos.

Busca el lápiz que tiene escrito su nombre y procede a pegarlo en el pase de lista. Cuenta cuántos niños, cuántas niñas están en el salón de clases y quiénes faltaron.

**Cierre:**

Responde, ¿qué lo hace sentir felicidad? ¿Por qué? Pinta en el lienzo algo que lo pone feliz y al terminar comenta con sus compañeros lo que pintó en su cuadro.

**Día 2**

**Martes 05 de septiembre**

**Inicio:**

Busca el lápiz dentro del salón, procede a pegarlo en el pase de lista.

Cuenta cuántos niños, niñas hay y cuenta cuántos faltaron.

Responde cuestionamientos: ¿cómo se sienten hoy? ¿Por qué? ¿Quién está feliz? Escucha indicaciones para participar en la actividad del emiconometro.

Escribe su nombre en un recuadro de papel.

Coloca su nombre en la emoción que siente el día de hoy.

Comenta, ¿en qué emoción hay más nombres? ¿Dónde hay menos?

**Desarrollo:**

Responde cuestionamientos ¿quién ha sentido miedo? ¿Quién se ha sentido enojado?

Cierra los ojos y recuerda algo que los hizo sentir enojo, tristeza, felicidad y miedo.

Participa lanzando el dado, comenta alguna experiencia que haya vivido, dependiendo de la emoción que haya caído en el dado.

Comenta ¿a qué le tiene miedo? ¿Por qué?

Participa en el juego de la caja del miedo: con los ojos vendado, mete su mano a la boca del monstruo, describe lo que siente y adivina qué es.

Comenta cómo se sintió al participar en el juego.

**Cierre:**

Participa en el juego de las emocionanzas.

Al escuchar la adivinanza, elige carita de la emoción que es su respuesta.

**Día 3**

**Miércoles 06 de septiembre**

**Inicio:**

Responde, ¿por qué creen que tenemos un hombre? ¿Qué significa su nombre?

Comenta de manera grupal la información que consiguió con ayuda de sus padres respecto a su nombre.

**Desarrollo:**

Escucha y participa en la lectura del cuento sobre el nombre propio.

Comenta lo que le pareció el cuento y responde cuestionamientos sobre el mismo.

Elige una de las x expuestas en el patio cívico y escribe su nombre con gis.

Comenta si fue fácil escribir con gis.

**Cierre:**

Escribe su nombre en la hoja de trabajo para contar las letras de su nombre.

Forma su nombre con las letras y pega en el tablero en el pizarrón, organizado del nombre más largo al más corto.

Comenta cuál es más largo y cuál es más corto.

**Día 4**

**Jueves 07 de septiembre**

**Inicio:**

Cuenta de manera oral la serie numérica del 1 al 20.

Cuenta de manera grupal las colecciones de las crayolas expuestas en el pizarrón y pega el número que corresponde.  
Responde donde hay más dónde hay menos.

**Desarrollo:**

Tira el dado para poner la cantidad de fichas que cayó en el dado.  
Cada equipo tendrá un número diferente para comparar dónde hay más y dónde hay menos.

**Cierre:**

Realiza una pulsera de cereal con la cantidad que tiene cada etiqueta en el estambre.  
Comenta cual tiene más y cual tiene menos.

**Día 5**

**Viernes 08 de septiembre**

**Inicio:**

Menciona el número que está en las tarjetas pegadas en el pizarrón.

Elige una tarjeta al azar que tiene un número y trázalo en arena.

**Desarrollo:**

Lanza el dado y con su equipo pone la cantidad de pinzas en la cabeza de la persona, simulando que es su cabello.  
Gana el equipo que ponga la cantidad correcta y más rápido.

Escucha el número y lo escribe en el recuadro de abajo de la sandía y prosigue a poner la cantidad de semillas.  
Compara en cuál hay más y donde hay menos.

**Cierre:**

Escucha las indicaciones para jugar a la lotería de números.

**Inicio:**

Responde cuestionamientos, ¿qué cuentos conocen? ¿Les gustan los cuentos? ¿Cuáles son las reglas?

Escucha y participa en la lectura del cuento de los 3 cerditos.

Elige una tarjeta que contiene una pregunta para poder responderla con base a la historia.

**Desarrollo:**

¿Que recuerdan del cuento? ¿Cómo eran las casas de los cerditos? ¿A dónde fue primero el lobo?

Elabora las casas de los 3 cerditos, pegando el material que represente con el que fue elaborada cada una de las casas, en orden como menciona el cuento.

Responde:

¿Cómo son los cerditos? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Que comen? ¿En qué se parecen a nosotros?

Mancha al cerdito de pintura simulando que es el lodo y después lo limpia con una esponja, jabón y toalla húmeda.

Comenta que le pareció la actividad.

**Cierre:**

Elabora el cerdito compuesto de figuras geométricas que está expuesto en el pizarrón.

Comenta ¿qué figuras conocen? ¿Cuáles figuras utilizaron? ¿Cuántas utilizaron?

**Día 7**

**Martes 12 de septiembre**

**Inicio:**

Responde cuestionamientos, ¿qué hay arriba de la mesa? ¿Quién está al lado de ellos?

Coloca la pelota en donde se vaya mencionando, arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante y atrás.

**Desarrollo:**

Escucha las indicaciones para jugar al juego, ¿dónde va?

Coloca en el tablero el objeto conforme se vayan mencionando las indicaciones.

Responde cuestionamiento ¿cuál es su mano derecha? ¿Cuál es su mano izquierda?

Coloca los peces expuestos en el pizarrón conforme su dirección, ya sea izquierda o derecha.

Elabora la actividad de los peces de manera individual, recorta los peces para pegarlos según corresponde.

**Cierre:**

Elabora el cuadro mágico, ubicando los cuadros de colores en su tablero cómo se indica en el ejemplo del pizarrón.

Responde cuestionamientos ¿qué color hay abajo del rojo? ¿Qué color está entre el verde y azul?

**Día 8**

**Miércoles 13 de septiembre**

**Inicio:**

Responde, ¿qué figuras conoce?

Comenta el nombre de las figuras expuestas en el pizarrón y menciona sus características.

Realiza las figuras geométricas con plastilina.

**Desarrollo:**

Ubica los objetos traídos de casa en el tablero que se parezcan a las figuras geométricas, ya sea cuadrado, rectangular, triangular, etc.

**Cierre:**

Juega al twister de figuras, se coloca en la figura que cayó en el dado.

Elabora el modelo de la imagen expuesta en el pizarrón con tangram.

**Día 9**

**Jueves 14 de septiembre**

**Inicio:**

Retroalimenta sobre el tema de las figuras geométricas, ¿cuáles recuerdan?

Dibuja en el patio con un pincel y agua las figuras que se vayan mencionando.

**Desarrollo:**

Comenta sobre los objetos que creen que se hundan o flotan, creando hipótesis sobre lo que creen que suceda.

Realiza el experimento conforme las indicaciones.

Comprueba hipótesis.

Registra lo que observó en el experimento a través de dibujos en su cuaderno.

**Cierre:**

Realiza el experimento de los skittles siguiendo los pasos.

Comprueba las hipótesis que comentaron antes de comenzar.

**Día 10**

**Viernes 15 de septiembre**

**Inicio:**

Responde cuestionamientos, ¿qué podemos hacer para no enfermarnos?  
Clasifica la comida en la caja, según comida saludable o comida chatarra.

**Desarrollo:**

Realiza una receta con ayuda de la maestra, siguiendo los pasos conforme se vaya leyendo.  
Disfruta del resultado de la receta.

**Cierre:**

Responde, ¿qué hacemos después de comer? ¿Cuántas veces debemos lavarnos los dientes? ¿Porqué? ¿Cómo?

Mancha los dientes con marcador y procede a limpiarlos con cepillo de dientes según la técnica de cepillado.

Comenta que más deberíamos de hacer para no enfermarnos.

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

