**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana García Flores

Grado: 4to Sección: B Número de Lista: 8

Institución de Práctica: Jardín de niños Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar:102 Grado en el que realiza su práctica: 3ero

Nombre del Profesor(a) Titular: Olivia del Bosque Dávila.

Total de alumnos:32 Niños:18 Niñas:14

Periodo de Práctica: 4 al 28 de septiembre.

**Nombre de la Situación Didáctica:** DIAGNOSTICO

**Fecha:** 4 al 28 de septiembre.



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conocer a los alumnos y los conocimientos acerca de… Saberes básicos.

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados.** |
|  Lenguaje y comunicación  | Práctica social | Uso de documentos que regulen la convivencia  | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de sus compañeros.
 |
| Pensamiento matemático | Número álgebra y variación  | Número | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.
 |
| Exploración y comprensión del medio natural y social | Mundo Natural | Cuidado de la salud | * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
 |
| Educación socioemocional | Colaboración  | Inclusión  | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| Artes  |  Expresión artística  | Familiarización con los elementos básicos de las artes  | * Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura
 |
| Educación física  | Competencia motriz | Integración de la corporeidad  | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
 |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIERCOLES** | **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 9:00 9:30 |  ¿Como se escribe mi nombre? | 9:00 9:30 | **E.F** | 9:00 9:30 | Visita del titere. | 9:00 9:30 | **TEATRO** | 9:00 9:30 | **E.F** |
| 9:3010:00 | Buscando la primera letra. | 9:3010:00 | Jugando con mariana. | 9:3010:00 | Lavado de manos. | 9:3010:00 | Decorando ando. | 9:3010:00 | Retrato. |
| 10:0010:30  | **R.C.J** | 10:0010:30  | Gusanito del conteo. | 10:0010:30  | **COMPU** | 10:0010:30  | ¡A rayar! | 10:0010:30  | Apilar vasos. |
| 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo |
| 11:00 11:30 | El nombre mágico. | 11:00 11:30 | Lotería. | 11:00 11:30 | Lavado de dientes. | 11:00 11:30 | Las escondidas. | 11:00 11:30 | Traslado de tapas. |
| 11:30 12:00 | Rey pide. | 11:30 12:00 | Nombres. | 11:30 12:00 | **R.C.J** | 11:30 12:00 | Elefantes. | 11:30 12:00 | Juguemos juntos. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LUNES****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Escuchar “La canción de los nombres” <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM> . Después de escucharla, los niños dirán cuál es su nombre.
* Trazar con ayuda de material didáctico las tarjetas, las cuales llevan su nombre. Volver a trazar en otra tarjeta su nombre, observando el que ya está realizado.
 | * Tarjetas con nombre de cada alumno.
* Trozos de papel china.
* Pegamento.
* Bocina.
* Canción.
 | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO:*** Cuestionar de manera grupal si conocen la primera letra de su nombre, comparar quien tiene la misma letra y que la relaciona con ella.
* Buscar por equipos las palabras que tengan la misma inicial que la primera letra su nombre.
* Pegar en un cartelón por orden toda la palabra con la inicial de su nombre.
* Identificar de manera grupal los nombres de los demás compañeros, pasando a ver todos sus letreros y que se presenten.
* Descubrir e identificar con ayuda de las acuarelas el nombre que viene oculto en las hojas de maquina e identificar cuales son las letras que tienen similares a su nombre propio.
* Escribir en otra hoja el nombre descubierto, junto con el nombre de quien realizo la actividad y remarcar con color rojo las letras que tienen en común.
 | * Recortes de muchas palabras.
* Cartulina.
* Cinta.
* Hojas de maquina con el nombre ya escrito.
* Acuarelas.
* Mandiles.
* Manteles.
* Crayolas.
* Hoja de máquina.
* Lápices.
 | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE:*** Jugar en equipos al rey pide, siguiendo las indicaciones de la maestra, en cada ronda se pondrá un regalito en el centro de cada mesa y en ciertos momentos del juego la maestra dirá “El rey pide que agarres el regalo” quien obtenga el regalo será el ganador.
* Identificar de manera personal como fue su comportamiento al jugar, tanto individual como el hacerlo en equipos y clasificarlo en el semáforo de la conducta.
 | * Regalito.
* Semáforo de la conducta.
 | Convive, juego y trabaja con distintos compañeros.  |

|  |
| --- |
| LISTA DE COTEJO |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra escribir su nombre. |  |  |  |
| Logra copias su nombre apoyándose de la referencia de apoyo. |  |  |  |
| Identifica la inicial de su nombre. |  |  |  |
| Identifica el nombre de sus demás compañeros. |  |  |  |
| Compara correctamente las letras de nombre. |  |  |  |

|  |
| --- |
| LISTA DE COTEJO |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Sabe convivir de una manera ordenada en equipo. |  |  |  |
| Respeta a sus compañeros mientras juegan. |  |  |  |
| Sigue indicaciones en forma y tiempo durante el juego. |  |  |  |
| Identifica su comportamiento en el semáforo de la conducta. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MARTES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Escuchar de manera grupal la canción de “Mariana cuenta 1” <https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU>
* Platicar de manera grupal de que trata la canción, identificar los números que trata la canción. Si es necesario bailar y cantar la canción.
* Jugar de manera grupal con el memorama grande de los números.
* Jugar por mesa al memorama pequeño.
 | * Memorama grande
* Memorama pequeño 1 juego por mesa.
* Bocina.
* Canción.
 | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.  |
| **DESARROLLO:*** Conocer como es escrito y en cantidad los números del 1 al 10.
* Trabajar de manera individual la actividad del gusanito, primero identificando donde va cada ficha y por último pegar la ficha en donde corresponde cada número.
* Escribir a un lado del gusano el número correcto de la cantidad.
* Jugar de manera grupal a la lotería de los números.
 | * Tarjetas del 1 al 10.
* Imagen del gusano.
* Fichas.
* Pegamento.
* Lápiz/color.
* Lotería de números.
* Fichas.
 | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |
| **CIERRE:*** Cuestionar si saben cuántas letras tiene su nombre.
* Pegar en una fajita todas letras de su nombre, contar la cantidad de letras que tiene su nombre y registrarlo a un lado del nombre.
* Comparar de manera grupal quien tiene el nombre con menos letras, quien tiene la misma cantidad y quien tiene más.
 | * Nombres recortados.
* Fajitas de papel.
* Pegamento.
* Lápiz/color.
 | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.
* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |

|  |
| --- |
| LISTA DE COTEJO |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10. |  |  |  |
| Escribe de manera correcta los números del 1 al 10.  |  |  |  |
| Puede por si solo trabajar con los números. |  |  |  |
| Logra identificar la cantidad de las letras de su nombre. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MIÉRCOLES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=HHJkjxNW4HM> comentar que es lo que vimos y que esperamos del tema de hoy.
* Escuchar la plática de nuestro amigo el titere yeyo, quien cuestionara sobre la higiene que tiene cada niño.
* Explicar mas a fondo lo que es la higiene con ayuda de imágenes y cartelón de exposición.
 | * Video
* Cañon/laptop/pantalla.
* Titere
* Cartelón de exposición.
 | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
 |
| **DESARROLLO:*** Responder de manera grupal las siguientes preguntas. ¿Te lavas las manos seguido? ¿Cuál es tu rutina para lavarte las manos?
* Ver y participar de manera grupal el orden cronológico del lavado de manos. Y anexar en un letrero las imágenes de manera correcta.
* Comentar de manera grupal cada cuando tenemos que lavarnos las manos y en que situaciones.
 | * Letreros individuales y de exposición.
* Imágenes.
 | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
 |
| **CIERRE:*** Poner atención a la explicación de la importancia del lavado de dientes.
* Trabajar de manera individual con los dientes didácticos, haciendo el lavado adecuado y con el material correspondiente.
* Analizar y comentar de manera grupal la experiencia que acaban de vivir.
 | * Dientes didácticos.
* Cepillos de dientes.
* Pasta de dientes.
* Agua/toallas húmedas.
 | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Pone atención y participa durante la visita del titere yeyo.  |  |  |  |
| Practica en casa la higiene personal. |  |  |  |
| Acomoda correctamente las imágenes del lavado de manos. |  |  |  |
| Conoce la manera de lavar correctamente los dientes. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **JUEVES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Platica como te llamas y espera a que la maestra escriba tu nombre en el pizarrón.
* Reconoce la primera letra de tu nombre y escríbela en la hoja.
* Toma un cereal y ve decorando la inicial de tu nombre.
* Busca a los compañeros que tengan la misma inicial que tú y cuenten cuantos niños hay con cada letra.
 | * Cereal.
* Pegamento.
* Hojas de máquina.
 | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| **DESARROLLO:** * Presta atención a las indicaciones y reglas del patio.
* Sal al patio de manera ordenada y escribe tu nombre en el piso con gises.
* Canta la canción “los elefantes se columpiaban” mientras van haciendo en el pizarrón la representación de la canción. Al finalizar decorar el elefante solo con 10 pompones.
 | * Gises.
* Elefantes.
* Pompones.
 | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.
 |
| **CIERRE:** * Juega al tradicional juego “las escondidas” en el aula, cuenta del 1 al 10 sin ver y espera que los compañeros se escondan en el aula. Sal para buscar a los compañeros al terminar de contar di en voz alta “te encontré” diciendo el nombre del compañero sin necesidad de correr a salvarse.
 | * Sin material.
 | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Recuerda la inicial de su nombre.  |  |  |  |
| Identifica sin guía la primera letra de su nombre.  |  |  |  |
| Escribe su nombre sin necesidad ver un portador de texto. |  |  |  |
| Saben jugar de manera ordenada.  |  |  |  |
| Sigue indicaciones y respeta los acuerdos del juego. |  |  |  |
| Saben llevar un conteo sin perderse del 1 al 10. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **VIERNES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Responder de manera grupal las siguientes preguntas:

¿Sabes cómo eres físicamente?¿Podrías hacer tu propio autorretrató?* Dibujar en un trozo de papel y pintura como creen que son ellos mismos.
* Hacer un autorretrató de la persona que esta sentada frente a ti.
* Comparar dibujos y ver cuales son las diferencias.
 | * Trozos de papel.
* Pintura.
* Pinceles.
* Agua.
* Mandiles.
 | * Representa las imágenes que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelo de dibujo y pintura.
 |
| **DESARROLLO:** * Jugar por mesas a apilar los vasos, cada mesa tendrá 15 vasos y su material de apoyo.
* Jugar por mesas al traslado de fichas, teniendo cada uno su propio material.
 | * Vasos.
* Listones.
* Ligas.
* Charolas.
* Agua.
* Tapas.
* Palitos.
 | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |
| **CIERRE:** * Bailar la canción “Yo sacudía” de manera grupal.
* Mencionar todas las partes del cuerpo frente a frente a un compañero, pero en medio habrá una sorpresa, hasta decir “sorpresa” las indicaciones las dará la maestra. Se ira haciendo más complicado cada vez.
* Jugar a los aros, pero con ayuda de música.
 | * Bocina.
* Sorpresas.
* Aros.
 | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica características físicas propias. |  |  |  |
| Identifica características físicas de su compañero. |  |  |  |
| Sigue indicaciones a la hora de jugar.  |  |  |  |
| Saben trabajar por equipos.  |  |  |  |
| Reconoce las características de los juegos. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** Para la alumna Victoria Elizabeth Álvarez Vázquez hacerle una explicación mas personal y apoyarla mas, en cuestión de remarcarle o resaltarle mas las cosas para que pueda ir identificando todo lo que se les esta pidiendo.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados.** |
|  Lenguaje y comunicación  | Oralidad | Explicación  | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
 |
| Pensamiento matemático | Forma espacio y medida.  | Ubicación espacial | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| Exploración y comprensión del medio natural y social | Mundo Natural | Cuidado de la salud | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
 |
| Educación socioemocional | Colaboración  | Inclusión  | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| Artes  |  Expresión artística  | Familiarización con los elementos básicos de las artes  | * Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura
 |
| Educación física  | Competencia motriz | Integración de la corporeidad  | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIERCOLES** | **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 9:00 9:30 | Mi experiencia.  | 9:00 9:30 | **E.F** | 9:00 9:30 | ¿Estoy en peligro? | 9:00 9:30 | **TEATRO** | 9:00 9:30 | **E.F** |
| 9:3010:00 | Experimento. | 9:3010:00 | ¿Dónde está? | 9:3010:00 | Collage. | 9:3010:00 | Veo, veo. | 9:3010:00 | Gato. |
| 10:0010:30  | **R.C.J** | 10:0010:30  | ¡Adivina! | 10:0010:30  | **COMPU** | 10:0010:30  | Cuento.  | 10:0010:30  |  |
| 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo |
| 11:00 11:30 | Juguete. | 11:00 11:30 | Memorama  | 11:00 11:30 | Me cuide en el recreo | 11:00 11:30 | Guiemos.  | 11:00 11:30 |  |
| 11:30 12:00 | ¿Qué pasa con el hielo? | 11:30 12:00 | ¡Ubiquemos las cosas! | 11:30 12:00 | **R.C.J** | 11:30 12:00 |  | 11:30 12:00 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LUNES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Trabajar con papelitos que tendrán escrita la siguiente emoción “alegre, triste, divertido y desagradable”. Ejemplo, tomas un papel y dice “alegre” comparte una situación alegre. ¿Has pasado por una situación alegre? ¿Qué fue lo que te sucedió? ¿Por qué crees que sucedió eso?
 | * Papelitos con las emociones.
* Caja.
 | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
 |
| **DESARROLLO:** * Invitar al niño o niña a realizar el siguiente experimento: “Un experimento lleno de color”
* Llevar de casa un juguete y explicar que experiencias a tenido con el y por que es su juguete favorito.
 | * Platos.
* Agua.
* Lunetas.
* Juguete.
 | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
 |
| **CIERRE:** * Cuestionar al pequeño sobre como es el agua, como son los hielos y preguntar si son
* iguales o que los hace diferentes.
* Permitir que manipulen un hielo, mencionar que sienten y como es.
* Colocar el hielo en una superficie donde le dé el sol, observar que pasa.
* Cuestionar sobre lo que sucedió con el hielo y mencionar a los alumnos que eso se debe
* al ciclo del agua que pasa por tres estados, solido, líquido y gaseoso.
* Proporcionar una hoja y pedir que dibujen lo que sucedió con el hielo y lo expliquen.
 | * Hielo
* Hoja
* Plato
* Colores
 | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Explica con coherencia las experiencias que tuvo con las emociones. |  |  |  |
| Pone atención y cuestiona sobre lo que sucede en los experimentos. |  |  |  |
| Expresa la experiencia que acaba de vivir con los experimentos. |  |  |  |
| Sabe explicar la importancia de su juguete. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MARTES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Jugar simón dice, con una pelota, el rol de simón lo tomará la educadora el cual dará instrucciones al niño como: “simón dice arriba la pelota” “abajo” “etc.”, las indicaciones pueden ir con un grado de dificultad más elevado según como las vaya realizando el pequeño.
* Se observará el video “¿Dónde está el gato?” <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>.
* Se mostrarán imágenes las cuales irán acompañas de preguntas como ¿En qué imagen el niño está dentro del carro? (Afuera, arriba, debajo, lejos, etc.
 | * Pelota.
* Video.
* Imágenes.
 | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| **DESARROLLO:** * Explorar junto con los alumnos la ubicación de todos los objetos del salón.
* Solicitar que pasen algunos al frente y mencionar un objeto del salón y los demás deberán describir su posición.
* Jugar de manera grupal al memorama grande del “adentro, afuera, a un lado, etc”
 | * Memorama.
 | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| **CIERRE:** * Trabajar de manera individual la hoja didáctica, siguiendo todas las indicaciones de la educadora.
 | * Hojas de apoyo.
* Pegamento.
* Tijeras.
 | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra ubicar objetos por medio de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Trabaja en equipo y comparte ideas.  |  |  |  |
| Realiza descripción de objetos a partir de su posición.  |  |  |  |
| Identifica las palabras clave para las posiciones de objetos. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MIÉRCOLES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| INICIO:* Observar el video de “reglas de seguridad” <https://www.youtube.com/watch?v=HrDQyZIJqyc>
* Mostrar imágenes sobre situaciones en donde se puede causar algún accidente e imágenes donde aplica alguna regla y comentar en grupo lo que vemos y cómo podemos evitarlo.
 | * Imágenes.
 | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
 |
| **DESARROLLO:** * Hacer un collage ¿Cómo evito ponerme en peligro al realizar algunas actividades en la escuela?
* Exponer a sus compañeros.
 | * Imágenes.
* Hojas.
* Pegamento.
 | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
 |
| **CIERRE:*** Trabajar en equipo de mesa y platicar sobre que medidas tuvieron durante el recreo.
* Dibuja como te has sentido con esas medidas y expongan el dibujo en clase.
 | * Hojas.
* Colores.
 | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica medidas de prevención. |  |  |  |
| Identifica algunas situaciones de riesgo dentro del aula. |  |  |  |
| Identifica medidas de seguridad. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **JUEVES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Trabajar con imágenes las cuales tienen una situación a la cual le iremos dando respuestas a la siguiente pregunta:

¿Qué esta pasando en la imagen?¿Saben porque paso eso?¿Cómo podemos evitarlo?* Hacer un dibujo de manera individual en una hoja de máquina, sobre una experiencia que hayan vivido y que les haya gustado mucho y explicarlo en clase.
 | * Imágenes.
* Hojas de máquina.
* Colores.
 | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
 |
| **DESARROLLO:** * Escuchar el cuento “no quiero ir a la escuela”
* Responder de las siguientes preguntas:

¿Te has sentido, así como el conejito? ¿Por qué crees que el conejito se sentía así? ¿Por qué crees que el conejito no quería ir a la escuela?¿En algún momento has dicho que no quieres ir a la escuela?  ¿Por qué?* Escuchar la canción “arriba y abajo” <https://www.youtube.com/watch?v=Tz3AEmKkt2g>
* Juega en grupo a completar la imagen, siguiendo las indicaciones de todos los compañeros.
 | * Cuento.
* Imagen grande.
 | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
* Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| **CIERRE:** * Jugar entre todos al vasito loco, siguiendo las instrucciones de la educadora.
 | * Vasitos.
* Tapas.
 | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra ubicar objetos por medio de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Trabaja en equipo y comparte ideas.  |  |  |  |
| Realiza descripción de objetos a partir de su posición.  |  |  |  |
| Identifica las palabras clave para las posiciones de objetos. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **VIERNES.****Bienvenida a los alumnos.****Se dan a conocer los acuerdos del aula.****Pase de lista y calendario.** |
| **INICIO:** * Jugar al juego del gato, proponiendo los acuerdos para poder jugar.
* Jugar de manera grupal con una pelota, haciendo un circulo en medio del salón y pasar la pelota solo con los pies. Teniendo coordinación y organización entre ellos.
 | * Cinta.
* Pelota.
 | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |
| **DESARROLLO:** * Hacer plastilina casera.
* Hacer con la plastilina un retrato de si mismo.
 | * Sal.
* Harina.
* Aceite.
* Agua.
* Hojas.
* Mandiles.
* Manteles.
 | * Representa la imágenes que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura.
 |
| **CIERRE:*** Jugar a encontrar todas las piezas del rompecabezas y unirlas por equipo.
 | * Rompecabezas.
 | * Reconoce las características que lo identifican y diferencia de los demás en actividades y juegos.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica características físicas propias. |  |  |  |
| Identifica características físicas de su compañero. |  |  |  |
| Sigue indicaciones a la hora de jugar.  |  |  |  |
| Saben trabajar por equipos.  |  |  |  |
| Reconoce las características de los juegos. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** Para la alumna Victoria Elizabeth Álvarez Vázquez hacerle una explicación mas personal y apoyarla mas, en cuestión de remarcarle o resaltarle mas las cosas para que pueda ir identificando todo lo que se les esta pidiendo.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**