**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana García Flores

Grado: 4to Sección: B Número de Lista: 8

Institución de Práctica: Jardín de niños Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar:102 Grado en el que realiza su práctica: 3ero

Nombre del Profesor(a) Titular: Olivia del Bosque Dávila.

Total de alumnos:32 Niños:18 Niñas:14

Periodo de Práctica: 4 al 28 de septiembre.

**Nombre de la Situación Didáctica:** DIAGNOSTICO

**Fecha:** 4 al 28 de septiembre.



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conocer a los alumnos y los conocimientos acerca de… Saberes básicos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados.** |
| Lenguaje y comunicación | Práctica social | Uso de documentos que regulen la convivencia | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de sus compañeros. |
| Pensamiento matemático | Número álgebra y variación | Número | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |
| Exploración y comprensión del medio natural y social | Mundo Natural | Cuidado de la salud | * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| Educación socioemocional | Colaboración | Inclusión | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | * Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura |
| Educación física | Competencia motriz | Integración de la corporeidad | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIERCOLES** | **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 9:00 9:30 | ¿Como se escribe mi nombre? | 9:00 9:30 | **E.F** | 9:00 9:30 | Visita del titere. | 9:00 9:30 | **TEATRO** | 9:00 9:30 | **E.F** |
| 9:30  10:00 | Buscando la primera letra. | 9:30  10:00 | Jugando con mariana. | 9:30  10:00 | Lavado de manos. | 9:30  10:00 | Decorando ando. | 9:30  10:00 | Retrato. |
| 10:00  10:30 | **R.C.J** | 10:00  10:30 | Gusanito del conteo. | 10:00  10:30 | **COMPU** | 10:00  10:30 | ¡A rayar! | 10:00  10:30 | Apilar vasos. |
| 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo |
| 11:00  11:30 | El nombre mágico. | 11:00  11:30 | Lotería. | 11:00  11:30 | Lavado de dientes. | 11:00  11:30 | Las escondidas. | 11:00  11:30 | Traslado de tapas. |
| 11:30 12:00 | Rey pide. | 11:30 12:00 | Nombres. | 11:30 12:00 | **R.C.J** | 11:30 12:00 | Elefantes. | 11:30 12:00 | Juguemos juntos. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LUNES**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | |
| **INICIO:**   * Escuchar “La canción de los nombres” <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM> . Después de escucharla, los niños dirán cuál es su nombre. * Trazar con ayuda de material didáctico las tarjetas, las cuales llevan su nombre. Volver a trazar en otra tarjeta su nombre, observando el que ya está realizado. | * Tarjetas con nombre de cada alumno. * Trozos de papel china. * Pegamento. * Bocina. * Canción. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO:**   * Cuestionar de manera grupal si conocen la primera letra de su nombre, comparar quien tiene la misma letra y que la relaciona con ella. * Buscar por equipos las palabras que tengan la misma inicial que la primera letra su nombre. * Pegar en un cartelón por orden toda la palabra con la inicial de su nombre. * Identificar de manera grupal los nombres de los demás compañeros, pasando a ver todos sus letreros y que se presenten. * Descubrir e identificar con ayuda de las acuarelas el nombre que viene oculto en las hojas de maquina e identificar cuales son las letras que tienen similares a su nombre propio. * Escribir en otra hoja el nombre descubierto, junto con el nombre de quien realizo la actividad y remarcar con color rojo las letras que tienen en común. | * Recortes de muchas palabras. * Cartulina. * Cinta. * Hojas de maquina con el nombre ya escrito. * Acuarelas. * Mandiles. * Manteles. * Crayolas. * Hoja de máquina. * Lápices. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE:**   * Jugar en equipos al rey pide, siguiendo las indicaciones de la maestra, en cada ronda se pondrá un regalito en el centro de cada mesa y en ciertos momentos del juego la maestra dirá “El rey pide que agarres el regalo” quien obtenga el regalo será el ganador. * Identificar de manera personal como fue su comportamiento al jugar, tanto individual como el hacerlo en equipos y clasificarlo en el semáforo de la conducta. | * Regalito. * Semáforo de la conducta. | Convive, juego y trabaja con distintos compañeros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTA DE COTEJO | | | |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra escribir su nombre. |  |  |  |
| Logra copias su nombre apoyándose de la referencia de apoyo. |  |  |  |
| Identifica la inicial de su nombre. |  |  |  |
| Identifica el nombre de sus demás compañeros. |  |  |  |
| Compara correctamente las letras de nombre. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTA DE COTEJO | | | |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Sabe convivir de una manera ordenada en equipo. |  |  |  |
| Respeta a sus compañeros mientras juegan. |  |  |  |
| Sigue indicaciones en forma y tiempo durante el juego. |  |  |  |
| Identifica su comportamiento en el semáforo de la conducta. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MARTES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | |
| **INICIO:**   * Escuchar de manera grupal la canción de “Mariana cuenta 1” <https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU> * Platicar de manera grupal de que trata la canción, identificar los números que trata la canción. Si es necesario bailar y cantar la canción. * Jugar de manera grupal con el memorama grande de los números. * Jugar por mesa al memorama pequeño. | * Memorama grande * Memorama pequeño 1 juego por mesa. * Bocina. * Canción. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |
| **DESARROLLO:**   * Conocer como es escrito y en cantidad los números del 1 al 10. * Trabajar de manera individual la actividad del gusanito, primero identificando donde va cada ficha y por último pegar la ficha en donde corresponde cada número. * Escribir a un lado del gusano el número correcto de la cantidad. * Jugar de manera grupal a la lotería de los números. | * Tarjetas del 1 al 10. * Imagen del gusano. * Fichas. * Pegamento. * Lápiz/color. * Lotería de números. * Fichas. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |
| **CIERRE:**   * Cuestionar si saben cuántas letras tiene su nombre. * Pegar en una fajita todas letras de su nombre, contar la cantidad de letras que tiene su nombre y registrarlo a un lado del nombre. * Comparar de manera grupal quien tiene el nombre con menos letras, quien tiene la misma cantidad y quien tiene más. | * Nombres recortados. * Fajitas de papel. * Pegamento. * Lápiz/color. | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTA DE COTEJO | | | |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10. |  |  |  |
| Escribe de manera correcta los números del 1 al 10. |  |  |  |
| Puede por si solo trabajar con los números. |  |  |  |
| Logra identificar la cantidad de las letras de su nombre. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MIÉRCOLES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | |
| **INICIO:**   * Ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=HHJkjxNW4HM> comentar que es lo que vimos y que esperamos del tema de hoy. * Escuchar la plática de nuestro amigo el titere yeyo, quien cuestionara sobre la higiene que tiene cada niño. * Explicar mas a fondo lo que es la higiene con ayuda de imágenes y cartelón de exposición. | * Video * Cañon/laptop/pantalla. * Titere * Cartelón de exposición. | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **DESARROLLO:**   * Responder de manera grupal las siguientes preguntas. ¿Te lavas las manos seguido? ¿Cuál es tu rutina para lavarte las manos? * Ver y participar de manera grupal el orden cronológico del lavado de manos. Y anexar en un letrero las imágenes de manera correcta. * Comentar de manera grupal cada cuando tenemos que lavarnos las manos y en que situaciones. | * Letreros individuales y de exposición. * Imágenes. | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **CIERRE:**   * Poner atención a la explicación de la importancia del lavado de dientes. * Trabajar de manera individual con los dientes didácticos, haciendo el lavado adecuado y con el material correspondiente. * Analizar y comentar de manera grupal la experiencia que acaban de vivir. | * Dientes didácticos. * Cepillos de dientes. * Pasta de dientes. * Agua/toallas húmedas. | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Pone atención y participa durante la visita del titere yeyo. |  |  |  |
| Practica en casa la higiene personal. |  |  |  |
| Acomoda correctamente las imágenes del lavado de manos. |  |  |  |
| Conoce la manera de lavar correctamente los dientes. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **JUEVES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | |
| **INICIO:**   * Platica como te llamas y espera a que la maestra escriba tu nombre en el pizarrón. * Reconoce la primera letra de tu nombre y escríbela en la hoja. * Toma un cereal y ve decorando la inicial de tu nombre. * Busca a los compañeros que tengan la misma inicial que tú y cuenten cuantos niños hay con cada letra. | * Cereal. * Pegamento. * Hojas de máquina. | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO:**   * Presta atención a las indicaciones y reglas del patio. * Sal al patio de manera ordenada y escribe tu nombre en el piso con gises. * Canta la canción “los elefantes se columpiaban” mientras van haciendo en el pizarrón la representación de la canción. Al finalizar decorar el elefante solo con 10 pompones. | * Gises. * Elefantes. * Pompones. | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |
| **CIERRE:**   * Juega al tradicional juego “las escondidas” en el aula, cuenta del 1 al 10 sin ver y espera que los compañeros se escondan en el aula. Sal para buscar a los compañeros al terminar de contar di en voz alta “te encontré” diciendo el nombre del compañero sin necesidad de correr a salvarse. | * Sin material. | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Recuerda la inicial de su nombre. |  |  |  |
| Identifica sin guía la primera letra de su nombre. |  |  |  |
| Escribe su nombre sin necesidad ver un portador de texto. |  |  |  |
| Saben jugar de manera ordenada. |  |  |  |
| Sigue indicaciones y respeta los acuerdos del juego. |  |  |  |
| Saben llevar un conteo sin perderse del 1 al 10. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **VIERNES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | |
| **INICIO:**   * Responder de manera grupal las siguientes preguntas:   ¿Sabes cómo eres físicamente?  ¿Podrías hacer tu propio autorretrató?   * Dibujar en un trozo de papel y pintura como creen que son ellos mismos. * Hacer un autorretrató de la persona que esta sentada frente a ti. * Comparar dibujos y ver cuales son las diferencias. | * Trozos de papel. * Pintura. * Pinceles. * Agua. * Mandiles. | * Representa las imágenes que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelo de dibujo y pintura. |
| **DESARROLLO:**   * Jugar por mesas a apilar los vasos, cada mesa tendrá 15 vasos y su material de apoyo. * Jugar por mesas al traslado de fichas, teniendo cada uno su propio material. | * Vasos. * Listones. * Ligas. * Charolas. * Agua. * Tapas. * Palitos. | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **CIERRE:**   * Bailar la canción “Yo sacudía” de manera grupal. * Mencionar todas las partes del cuerpo frente a frente a un compañero, pero en medio habrá una sorpresa, hasta decir “sorpresa” las indicaciones las dará la maestra. Se ira haciendo más complicado cada vez. * Jugar a los aros, pero con ayuda de música. | * Bocina. * Sorpresas. * Aros. | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica características físicas propias. |  |  |  |
| Identifica características físicas de su compañero. |  |  |  |
| Sigue indicaciones a la hora de jugar. |  |  |  |
| Saben trabajar por equipos. |  |  |  |
| Reconoce las características de los juegos. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Para la alumna Victoria Elizabeth Álvarez Vázquez hacerle una explicación mas personal y apoyarla mas, en cuestión de remarcarle o resaltarle mas las cosas para que pueda ir identificando todo lo que se les esta pidiendo. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados.** |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Explicación | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |
| Pensamiento matemático | Forma espacio y medida. | Ubicación espacial | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Exploración y comprensión del medio natural y social | Mundo Natural | Cuidado de la salud | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| Educación socioemocional | Colaboración | Inclusión | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | * Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura |
| Educación física | Competencia motriz | Integración de la corporeidad | * Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIERCOLES** | **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 9:00 9:30 | Mi experiencia. | 9:00 9:30 | **E.F** | 9:00 9:30 | ¿Estoy en peligro? | 9:00 9:30 | **TEATRO** | 9:00 9:30 | **E.F** |
| 9:30  10:00 | Experimento. | 9:30  10:00 | ¿Dónde está? | 9:30  10:00 | Collage. | 9:30  10:00 | Veo, veo. | 9:30  10:00 | Gato. |
| 10:00  10:30 | **R.C.J** | 10:00  10:30 | ¡Adivina! | 10:00  10:30 | **COMPU** | 10:00  10:30 | Cuento. | 10:00  10:30 |  |
| 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo | 10:30 11:00 | Recreo |
| 11:00  11:30 | Juguete. | 11:00  11:30 | Memorama | 11:00  11:30 | Me cuide en el recreo | 11:00  11:30 | Guiemos. | 11:00  11:30 |  |
| 11:30 12:00 | ¿Qué pasa con el hielo? | 11:30 12:00 | ¡Ubiquemos las cosas! | 11:30 12:00 | **R.C.J** | 11:30 12:00 |  | 11:30 12:00 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LUNES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | | |
| **INICIO:**   * Trabajar con papelitos que tendrán escrita la siguiente emoción “alegre, triste, divertido y desagradable”. Ejemplo, tomas un papel y dice “alegre” comparte una situación alegre. ¿Has pasado por una situación alegre? ¿Qué fue lo que te sucedió? ¿Por qué crees que sucedió eso? | * Papelitos con las emociones. * Caja. | | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |
| **DESARROLLO:**   * Invitar al niño o niña a realizar el siguiente experimento: “Un experimento lleno de color” * Llevar de casa un juguete y explicar que experiencias a tenido con el y por que es su juguete favorito. | * Platos. * Agua. * Lunetas. * Juguete. | | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |
| **CIERRE:**   * Cuestionar al pequeño sobre como es el agua, como son los hielos y preguntar si son * iguales o que los hace diferentes. * Permitir que manipulen un hielo, mencionar que sienten y como es. * Colocar el hielo en una superficie donde le dé el sol, observar que pasa. * Cuestionar sobre lo que sucedió con el hielo y mencionar a los alumnos que eso se debe * al ciclo del agua que pasa por tres estados, solido, líquido y gaseoso. * Proporcionar una hoja y pedir que dibujen lo que sucedió con el hielo y lo expliquen. | * Hielo * Hoja * Plato * Colores | | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Explica con coherencia las experiencias que tuvo con las emociones. |  |  |  |
| Pone atención y cuestiona sobre lo que sucede en los experimentos. |  |  |  |
| Expresa la experiencia que acaba de vivir con los experimentos. |  |  |  |
| Sabe explicar la importancia de su juguete. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MARTES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | | |
| **INICIO:**   * Jugar simón dice, con una pelota, el rol de simón lo tomará la educadora el cual dará instrucciones al niño como: “simón dice arriba la pelota” “abajo” “etc.”, las indicaciones pueden ir con un grado de dificultad más elevado según como las vaya realizando el pequeño. * Se observará el video “¿Dónde está el gato?” <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>. * Se mostrarán imágenes las cuales irán acompañas de preguntas como ¿En qué imagen el niño está dentro del carro? (Afuera, arriba, debajo, lejos, etc. | * Pelota. * Video. * Imágenes. | | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **DESARROLLO:**   * Explorar junto con los alumnos la ubicación de todos los objetos del salón. * Solicitar que pasen algunos al frente y mencionar un objeto del salón y los demás deberán describir su posición. * Jugar de manera grupal al memorama grande del “adentro, afuera, a un lado, etc” | * Memorama. | | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **CIERRE:**   * Trabajar de manera individual la hoja didáctica, siguiendo todas las indicaciones de la educadora. | * Hojas de apoyo. * Pegamento. * Tijeras. | | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra ubicar objetos por medio de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Trabaja en equipo y comparte ideas. |  |  |  |
| Realiza descripción de objetos a partir de su posición. |  |  |  |
| Identifica las palabras clave para las posiciones de objetos. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MIÉRCOLES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | | |
| INICIO:   * Observar el video de “reglas de seguridad” <https://www.youtube.com/watch?v=HrDQyZIJqyc> * Mostrar imágenes sobre situaciones en donde se puede causar algún accidente e imágenes donde aplica alguna regla y comentar en grupo lo que vemos y cómo podemos evitarlo. | * Imágenes. | | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| **DESARROLLO:**   * Hacer un collage ¿Cómo evito ponerme en peligro al realizar algunas actividades en la escuela? * Exponer a sus compañeros. | * Imágenes. * Hojas. * Pegamento. | | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| **CIERRE:**   * Trabajar en equipo de mesa y platicar sobre que medidas tuvieron durante el recreo. * Dibuja como te has sentido con esas medidas y expongan el dibujo en clase. | * Hojas. * Colores. | | * Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica medidas de prevención. |  |  |  |
| Identifica algunas situaciones de riesgo dentro del aula. |  |  |  |
| Identifica medidas de seguridad. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **JUEVES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | | |
| **INICIO:**   * Trabajar con imágenes las cuales tienen una situación a la cual le iremos dando respuestas a la siguiente pregunta:   ¿Qué esta pasando en la imagen?  ¿Saben porque paso eso?  ¿Cómo podemos evitarlo?   * Hacer un dibujo de manera individual en una hoja de máquina, sobre una experiencia que hayan vivido y que les haya gustado mucho y explicarlo en clase. | * Imágenes. * Hojas de máquina. * Colores. | | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |
| **DESARROLLO:**   * Escuchar el cuento “no quiero ir a la escuela” * Responder de las siguientes preguntas:   ¿Te has sentido, así como el conejito?  ¿Por qué crees que el conejito se sentía así?  ¿Por qué crees que el conejito no quería ir a la escuela?  ¿En algún momento has dicho que no quieres ir a la escuela?  ¿Por qué?   * Escuchar la canción “arriba y abajo” <https://www.youtube.com/watch?v=Tz3AEmKkt2g> * Juega en grupo a completar la imagen, siguiendo las indicaciones de todos los compañeros. | * Cuento. * Imagen grande. | | * Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **CIERRE:**   * Jugar entre todos al vasito loco, siguiendo las instrucciones de la educadora. | * Vasitos. * Tapas. | | * Ubica objetos lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Logra ubicar objetos por medio de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Trabaja en equipo y comparte ideas. |  |  |  |
| Realiza descripción de objetos a partir de su posición. |  |  |  |
| Identifica las palabras clave para las posiciones de objetos. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **VIERNES.**  **Bienvenida a los alumnos.**  **Se dan a conocer los acuerdos del aula.**  **Pase de lista y calendario.** | | | |
| **INICIO:**   * Jugar al juego del gato, proponiendo los acuerdos para poder jugar. * Jugar de manera grupal con una pelota, haciendo un circulo en medio del salón y pasar la pelota solo con los pies. Teniendo coordinación y organización entre ellos. | * Cinta. * Pelota. | | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **DESARROLLO:**   * Hacer plastilina casera. * Hacer con la plastilina un retrato de si mismo. | * Sal. * Harina. * Aceite. * Agua. * Hojas. * Mandiles. * Manteles. | | * Representa la imágenes que tiene de si mismo y expresa ideas mediante el modelado dibujo y pintura. |
| **CIERRE:**   * Jugar a encontrar todas las piezas del rompecabezas y unirlas por equipo. | * Rompecabezas. | | * Reconoce las características que lo identifican y diferencia de los demás en actividades y juegos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Identifica características físicas propias. |  |  |  |
| Identifica características físicas de su compañero. |  |  |  |
| Sigue indicaciones a la hora de jugar. |  |  |  |
| Saben trabajar por equipos. |  |  |  |
| Reconoce las características de los juegos. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Para la alumna Victoria Elizabeth Álvarez Vázquez hacerle una explicación mas personal y apoyarla mas, en cuestión de remarcarle o resaltarle mas las cosas para que pueda ir identificando todo lo que se les esta pidiendo. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**