

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Rocio Lucio Belmares

Grado: 3<sup>o</sup>      Sección: "B"      Número de Lista: #14

Institución de Práctica: Jardín de Niños Nueva Creación T. M.

Clave: 05DJN1251N      Zona Escolar: 115

Grado en el que realiza su práctica: 3<sup>o</sup> "B"

Nombre del Profesor(a) Titular: Nancy Gallegos Valdés

Total de alumnos: 32 alumnos      Niñas: 19      Niños: 13

Periodo de Práctica: Jornada diagnostica del 04 al 29 de Septiembre de  
2023

# Cronograma

## DE ACTIVIDADES



Del 04 al 08 de  
Septiembre



HORA	LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
9:00 - 9:30	Witsi-Witsi araña	Actividad con conejitos	El ratón de la locomoción	Esto lo hago yo	Somos como bichos
9:30 - 10:00	Este soy yo	Palabras conocidas	Quiero un nombre	Ponle los ojos al monstruo	Jugamos con las figuras
10:00 - 10:30	Lo que debemos hacer en el salón	El pasaporte	Escucho y participo	La heladería	El tangram
10:30 - 10:45	SALIDA AL PATIO A JUGAR				
10:45 - 11:00	LUNCH EN EL SALÓN				
11:00 - 11:30	Mi familia	Ed. Física	Que dulce quieres comer hoy	Acompañamiento musical	A donde me dirijo
11:30 - 11:50	Lectura de Cuentos	Lectura de Cuentos	Lectura de Cuentos	Lectura de Cuentos	Lectura de Cuentos
11:50 - 12:00	Preparación y salida al patio para entrega con los papas				

# Cronograma

DE ACTIVIDADES



Del 11 al 15 de  
Septiembre



HORA	LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
9:00 - 9:30	La historia es:	La historia es:	La historia es:	La historia es:	La historia es:
9:30 - 10:00	Los osos de colores	Los osos de colores	Los osos de colores	Los osos de colores	Los osos de colores
10:00 - 10:20	Las cosas que me hacen sentir feliz o triste	Las cosas que me hacen sentir feliz o triste	Las cosas que me hacen sentir feliz o triste	Las cosas que me hacen sentir feliz o triste	Las cosas que me hacen sentir feliz o triste
11:20 - 10:30	Preparación y salida al patio para entrega con los papas				

# Jardín de Niños Nueva Creación T.M.

CCT: 05DJN1251N Z.E. 115  
CAÑÓN DE DERRAMADERO – NUEVO TERESITAS C.P. 25084  
SALTILLO, COAHUILA

Practicante: Rocio Lucio Belmares

Docente Titular: Nancy Gallegos Valdés

Grado: 3<sup>ro</sup> Sección: B H: 13 M: 19 T: 33

## Situación Didáctica Diagnóstica Rescatando Saberes

Fecha de Inicio: 04 de Septiembre de 2023

Fecha de Termina: 29 de Septiembre de 2023

### Propósito:

Conocer los conocimientos previos de los alumnos, para detectar a tiempo posibles dificultades, tomando medidas preventivas tomando en cuenta el nivel, funcionamiento y modalidad de aprendizaje del grupo así como también identificar sus gustos e intereses para realizar situaciones didácticas auténticas, reales e interesantes que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender.

## Aprendizajes Esperados

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Conversación
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Conversación
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Narración
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia

Lenguaje y Comunicación	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	
<b>Área del Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
	Autoconocimiento	Autoestima
Educación Socioemocional	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	
<b>Área del Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
	Autonomía	Iniciativa Personal
Educación Socioemocional	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
<b>Área del Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso
Educación Socioemocional	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	
<b>Área del Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Educación Socioemocional	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	

### **OTROS APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN (TRANSVERSALIDAD)**

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

# Actividades permanentes



Pase de Lista	Todos los días al escuchar su nombre busca su nombre entre las columnas y lo pone en el cartel de asistencia.
Calendario	Registra la asistencia en el pizarrón
Lectura de Libros	20 minutos antes de finalizar el día, escucha la lectura de un cuento

## Actividades/Consignas

## Materiales Necesarios

## Duración/ Espacio

Lunes 04 de Septiembre

### Inicio:

#### Witsi- Witsi Araña:

Cantan la canción 'Witsi, witsi araña' con ayuda de sus manos y los títeres digitales al ritmo de la canción. Se sienta en un círculo en el suelo y observa la araña con la que jugaremos a la telaraña. Escucha que harán una telaraña entre todos, ira pasando la bola de estambre, quien a tenga tendrá que decir su nombre, lo que le gusta y las cosas que no le gustan, pasa el estambre a otro compañero sin soltar su trozo de estambre.

### Desarrollo:

#### Este soy yo:

Realiza el dibujo de su cuerpo. (Yo soy) Al terminar lo presenta y habla sobre como es, sus gustos y cualidades.

#### Lo que debemos hacer en el salón:

Observa el video Lena se porta mal <https://youtube/SKRecNeYRxI>, después de observarlo platica acerca de lo que hacía Lena y lo que sucedió con sus amigos, tomando en cuenta cuestionamientos como ¿es correcto que le pegues a tus amigos?, ¿es bueno que le hagas cosas groseras a tus compañeros?, dialogar en torno a ello. Platica acerca de cómo debe comportarse en el salón con sus compañeros y amigos. Anotara las ideas en una lámina para tenerla presente durante estos días. Finalmente tendrá un tiempo breve para convivir con sus compañeros armando torres de bloques apoyándose los unos a los otros.

### Cierre:

#### Mi familia:

Realiza un dibujo donde describa su familia, el nombre de cada integrante, la edad y como se lleva con ellos. Al final lo integra en el álbum de las familias del salón. Usar la pagina 18 y 19 del libro mi álbum. Canta la canción de la familia, para ello realiza unos títeres dactilares.

### Tarea:

Traer su juguete favorito de casa

- Estambre
- Títeres

- Colores
- Impreso yo soy

- Cartulina
- Colores

- Proyector
- Cartel de acuerdos
- Bloques

30 minutos  
Salón de  
Clases

## MaRtes 05 de SEPTiembre

### Inicio:

#### Actividad con conejitos:

Busca su nombre en los gafetes de asistencia para después registrar su asistencia en el cartel  
Observa la animación con el títere animándolo a presentar su juguete traído de casa, escucha que si desean participar puede alzar su mano.

Se coloca la diadema de orejas de conejo y cantar la canción "Pedro el conejito"

(<https://www.youtube.com/watch?v=s1d-HIX7CQc>), cambia el nombre de Pedro por el nombre del niño en turno.

Escucha el cuento "No quiero ir a la escuela" de la autora Stephanie Blake

(<https://www.youtube.com/watch?v=8tQUwNsCswY>) al finalizar responde: ¿cómo se llamaba el conejito?, ¿qué le dijo mamá a Simón?, ¿por qué Simón no pudo dormir?, ¿cómo se sentía Simón al saber que iba a ir a la escuela?, ¿por qué piensan que Simón tiene miedo de ir a la escuela?, ¿qué hizo Simón cuando su papá lo dejó en la escuela?, ¿quién se le acercó al conejito?, ¿qué actividades hicieron juntos en la escuela?, ¿cómo se sentía Simón ahora?, ¿qué materiales tenía su salón para divertirse?, ¿qué dijo Simón cuando su mamá lo fue a recoger?

Observa las emociones del conejito Simón, y comenta si conoce cada una de las emociones presentadas y sobre cómo se sienten en este día de clases.

- Gafetes de asistencia
  - Títere
- Juguete traído de cada
- Orejas de conejo
  - Proyector
- Carteles emociones

30 minutos  
Salón de Clases

### Desarrollo:

#### Palabras conocidas:

Reconoce las letras en donde hay números en revistas, los recorta y pega en un cartel

Observa las imágenes y trata de realizar la escritura de algunas palabras conocidas para identificar su nivel de escritura.

- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Imágenes de objetos conocidos

### Cierre:

#### El pasaporte:

Utiliza la escritura de su nombre con fines de identificación, realizando su pasaporte para la biblioteca.

- Pasaporte para biblioteca
- Lápiz

## MiÉrCOLES 06 de SEPTiembre

### Inicio:

#### El ratón de la locomoción:

Juega canasta revuelta, después pasa a su lugar moviéndose como el animalito del botón que seleccione, hasta llegar a su silla. Una vez que todos en su lugar, se saluda con la canción "Forma de caminar" disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pldli89N3p8>, baila de acuerdo con los movimientos que

- Botones de animales
  - Bocina
- Cordón o paliacates
  - Cartulina

30 minutos

indica la canción.

Pasa al patio y juega "Pisale la cola al ratón" en el cual todos se colocan un cordón o paliacate por detrás metiendo una de las puntas dentro de su ropa, cuando se le indique, los ratones intentarán pisar con el pie las colitas de los ratones para que se les caigan.

Atiende a las reglas del juego, por ejemplo, en que sólo corremos dentro de la zona delimitada y únicamente podemos quitar las colas utilizando el pie, no podemos utilizar las manos ni arrebatarse las colas a los demás compañeros.

Pintar su ratón utilizando su dedo índice con pintura dactilar sobre el papel. De acuerdo con las reglas para el trabajo con pintura, proteger la mesa con papel periódico o usar tapete de trabajo, usar mandil y evitar manchar la ropa, la piel o a sus compañeros.

## Desarrollo:

### Quiero un nombre:

Observa el cuento "¡Quiero un nombre!" de la autora Angélica Sátiro, disponible en el siguiente enlace: <https://youtube/eGHQa49uQg8>, al término de la lectura, responder acerca del contenido de la historia: ¿qué quería el niño?, ¿qué objetos descubrió en la cocina que tienen nombre?, ¿y en la sala?, ¿qué objetos del baño tienen nombre?, ¿qué cosas descubrió en la habitación que tienen nombre?, ¿cómo se llaman las personas que conoce?, ¿cómo lo llaman las personas?, ¿ese será su nombre?

Trata de ponerle un nombre al niño del cuento, escribirlo en el pizarrón y comenta si se parece al nombre de alguno de ellos, en qué se parecen, si es largo o corto, cómo se llama la inicial, etc.

Posteriormente juega a buscar su nombre escondido en una nube por medio el juego de congelado (apoyarse en el audio de Luli Pampín "congelados" <https://youtube/mnJ7Wk1FASA>), el que se mueva deberá buscar su nombre.

Cuando todos ya tengan su nombre invitarlos a escribir sus nombres en tiras de papeles de colores como se muestra en el anexo y formar su arcoíris usando pegamento.

### Escucho y participo:

Sale en orden al patio, toma un gis y se coloquen en un espacio separados de sus compañeros, dibuja un círculo y escucha las reglas del juego: seguir las indicaciones, permanecer únicamente en el patio, respetar el espacio de sus compañeros, ayudar a guardar el material, etc.

Se ubicará atendiendo a las indicaciones: dentro/fuera del círculo, atrás/adelante, a la derecha/izquierda, haciéndolo también con diversos movimientos: saltando, gateando, caminando, etc.

## Cierre:

Que dulce quieres comer hoy:

- Pintura
- Tapetes de trabajo

Patio  
Salón de  
Clases

- Proyector
- Nubes con los nombres de los alumnos
- Tiras de papel
- Bocina
- Pegamento

- Gises

Observa los caramelos que se encuentran al frente, y responde ¿Qué dulce quieres comer hoy?  
 Elige el orden en como comería los caramelos y los dibuja en su cuaderno y asignándole la emoción que creen que represente. Una vez identificadas las emociones pueden asignarle un sabor a su emoción y comenta:  
 ¿Si la felicidad fuera un sabor cual sería?  
 ¿Qué sabor representa el enojo?  
 ¿La tristeza que sabor puede ser?  
 Recibe un dulce al terminar la actividad

- Caramelos
- Representación de caramelos

**JUEVES 07 de Septiembre**

**Inicio:**  
 Esto lo hago yo:  
 Canta y baila al ritmo de la canción "Hola, hola, ¿cómo estás?" disponible en el siguiente enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&t=8s>  
 Escucha el cuento "Ya no somos bebés" de la autora Margarita Mainé disponible en el siguiente enlace:  
[https://www.youtube.com/watch?v=SogKlCt8o\\_Q&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=SogKlCt8o_Q&t=7s) y responde sobre su contenido: ¿cómo le quedan los pantalones a Lucía?, ¿dónde toma Lucía su leche?, ¿qué hizo Nicolás con su chupón?, ¿Lucía usa pañal o avisa cuando quiere ir al baño?, ¿qué dice?, ¿quién le pone la pijama a Nicolás?, ¿le dan de comer a Lucía o como solita?, ¿cómo come Lucía?, ¿Lucía y Nicolás son bebés?, ¿qué son ahora?, ¿aún necesitan ayuda de mamá?, ¿qué cosas puedes hacer tú solito?, ¿qué cosas haces con ayuda de mamá?  
 Clasifica las tarjetas de diversas acciones que realizan durante el día, y comenta si lo pueden hacer solitos o necesitan ayuda de un adulto para poder llevarlas a cabo.

- Bocina
- Tarjetas de acciones

**Desarrollo:**  
 Ponle los ojos al monstruo:  
 Selecciona el monstruo que más le guste, observa y gira el dado, realiza conteo del número caído y le coloca los ojos indicados al monstruo.  
 Puede ser una competencia entre dos alumnos,

- Monstruos de caja
- Ojos de cartulina
- Dado

**Cierre:**  
 La heladería:  
 Toma cada alumno su plantilla de cono de helado de papel, la cual deberá colorear, recortar y armar pegando las pestañas para dar la forma cónica al papel.  
 Proporcionar papel crepé de colores que se asocien con algún sabor de helado (por ejemplo café es chocolate, verde es limón, rojo es fresa, amarillo es vainilla, etc.)  
 Hará bolas de papel crepé para dar forma a las bolas de nieve de diversos sabores.

- Plantilla de cono
- Pegamento

30 minutos  
 Salón de Clases

Representa la heladería usando mobiliario como sillas y mesas y organizar los conos y las bolas de nieve en diversos recipientes, también se puede incorporar al juego simbólico, materiales como pinzas, vasos, cucharas y servilletas.

Por turnos el grupo interpreta diferentes roles, cuando los niños interpreten al cliente deberán voltear una tarjeta que indica cuántas bolas de helado pedirá, y cuando los alumnos interpreten al vendedor deberán poner la cantidad de bolas indicada en la tarjeta sobre el cono o vasito, con ayuda de una cuchara o pinza.

Lleva a cabo el juego simbólico.

- Papel crepé
- Dado

## viernes 08 de Septiembre

### **Inicio:**

#### **Somos como bichos:**

Sentado en el piso observa el video sobre el trabajo en equipo, fragmento de la película bichos disponible en <https://youtube/IITC-vipvyQ> Al término responde sobre lo que observó ¿qué hacían esos bichos? ¿Cómo lo hicieron? ¿Será que uno solo lo pudo haber hecho? ¿Por qué?

Escucha que jugara como los bichos, todos juntos, el primer juego será una mini competencia, saldrá a la cancha y se dividirá el salón en dos equipos, sentados en fila se irán pasando de mano en mano por arriba diversos materiales didácticos (con los que cuente en el aula, zapatitos, focos, pelotas, etc.) el equipo que más objetos llene en la cubeta en el tiempo estimado será el ganador.

Para el segundo juego se dividirá el salón por equipos (5) dependiendo del número de alumnos y cada equipo tendrá vasos de plástico/desechables y deberán formar la torre más alta entre todos, se realizará dos veces y en la segunda se formarán nuevos equipos.

Para la última actividad, formaremos cinco equipos y cada uno deberá formar un rompecabezas. Cuando finalicen preguntarles ¿Fue difícil jugar en equipo? ¿Por qué? ¿Les gustó o prefieren jugar/trabajar solos? ¿Por qué?

- Proyector
- Pelotas
- Costales
- Cubos
- Vasos
- Rompecabezas

30 minutos  
Patio  
Salón de  
Clases

### **Desarrollo:**

#### **Jugamos con las figuras:**

Observa el aula y menciona objetos reales que tengan forma de figura geométrica, describe sus características y reconoce las figuras según sus atributos.

- Material concreto que se encuentre en el aula

#### **El tangram:**

Observa las figuras que lo componen y menciona su nombre.

Reproduce con el tangram las figuras propuestas para observar su persistencia en el desarrollo de las actividades

- Tangram
- Plantillas tangram

### **Cierre:**



Inventa historias por medio de imágenes girando el dado de caras intercambiables y produce textos con ayuda de la docente.

### Desarrollo:

#### Los osos de colores

Juega en el patio al "Oso dormilón", conforme va escuchando la narración de la maestra.

Observa las tarjetas de secuencias de los ositos de colores y ejemplifica y reproduce la secuencia utilizando los panditas de Ricolino

Una vez terminadas las secuencias de ositos, gira el dado y representa la cantidad de osos que indica el dado.

### Cierre:

#### Las cosas que me hacen sentir feliz o triste:

Observa las dos caras de ositos, responde como están estos, y comenta sobre porque se imaginan que el oso está feliz y porque el otro esta triste.

Recibe la careta con una emoción triste y feliz, la colorean para después colocarle un palito para que la utilicen posteriormente. Una vez terminadas deberán colocarse la carita feliz o triste según sea el caso, yo escuche las frases de ejemplos de situaciones como:

Mi mama no me quiere comprar un helado, yo me pongo \_ (se colocan la careta triste).

Mi hermanito me regala un dulce yo me pongo \_

Juga así por varios ejemplos.

- Imágenes de secuencias
- Ositos de gomita

- Caras de osos
- Caretas de emociones triste y feliz
- Palos de madera

## Miércoles 13 de Septiembre

### Inicio:

#### La historia es:

Escucha la lectura de un cuento, responde los cuestionamientos acerca de la lectura, para observar la comprensión lectora y su dicción. Además comenta si conoce las partes del cuento

Inventa historias por medio de imágenes girando el dado de caras intercambiables y produce textos con ayuda de la docente.

### Desarrollo:

#### Los osos de colores

Juega en el patio al "Oso dormilón", conforme va escuchando la narración de la maestra.

Observa las tarjetas de secuencias de los ositos de colores y ejemplifica y reproduce la secuencia utilizando los panditas de Ricolino

- Cuento
- Dado con imágenes

- Imágenes de secuencias
- Ositos de gomita

30 minutos  
Patio  
Salón de Clases

Una vez terminadas las secuencias de ositos, gira el dado y representa la cantidad de osos que indica el dado.

### Cierre:

#### Las cosas que me hacen sentir feliz o triste:

Observa las dos caras de ositos, responde como están estos, y comenta sobre porque se imaginan que el oso está feliz y porque el otro esta triste.

Recibe la careta con una emoción triste y feliz, la colorean para después colocarle un palito para que la utilicen posteriormente. Una vez terminadas deberán colocarse la carita feliz o triste según sea el caso, yo escuche las frases de ejemplos de situaciones como:

Mi mama no me quiere comprar un helado, yo me pongo \_ (se colocan la careta triste).

Mi hermanito me regala un dulce yo me pongo \_

Juga así por varios ejemplos.

- Caras de osos
- Caretas de emociones triste y feliz
- Palos de madera

## JUEVES 14 de Septiembre

### Inicio:

#### La historia es:

Escucha la lectura de un cuento, responde los cuestionamientos acerca de la lectura, para observar la comprensión lectora y su dicción. Además comenta si conoce las partes del cuento

Inventa historias por medio de imágenes girando el dado de caras intercambiables y produce textos con ayuda de la docente.

### Desarrollo:

#### Los osos de colores

Juega en el patio al "Oso dormilón", conforme va escuchando la narración de la maestra.

Observa las tarjetas de secuencias de los ositos de colores y ejemplifica y reproduce la secuencia utilizando los panditas de Ricolino

Una vez terminadas las secuencias de ositos, gira el dado y representa la cantidad de osos que indica el dado.

- Cuento
- Dado con imágenes

- Imágenes de secuencias
- Ositos de gomita

30 minutos  
Patio  
Salón de Clases

### Cierre:

#### Las cosas que me hacen sentir feliz o triste:

Observa las dos caras de ositos, responde como están estos, y comenta sobre porque se imaginan que el oso está feliz y porque el otro esta triste.

Recibe la careta con una emoción triste y feliz, la colorean para después colocarle un palito para que la utilicen posteriormente. Una vez terminadas deberán colocarse la carita feliz o triste según sea el caso, yo escuche las frases de ejemplos de situaciones como:

- Caras de osos
- Caretas de emociones triste y feliz
- Palos de madera

Mi mamá no me quiere comprar un helado, yo me pongo \_ (se colocan la careta triste).  
Mi hermanito me regala un dulce yo me pongo \_  
Juga así por varios ejemplos.

### viernes 15 de Septiembre

#### Inicio:

#### La historia es:

Escucha la lectura de un cuento, responde los cuestionamientos acerca de la lectura, para observar la comprensión lectora y su dicción. Además comenta si conoce las partes del cuento  
Inventa historias por medio de imágenes girando el dado de caras intercambiables y produce textos con ayuda de la docente.

#### Desarrollo:

#### Los osos de colores

Juega en el patio al "Oso dormilón", conforme va escuchando la narración de la maestra.  
Observa las tarjetas de secuencias de los ositos de colores y ejemplifica y reproduce la secuencia utilizando los panditas de Ricolino  
Una vez terminadas las secuencias de ositos, gira el dado y representa la cantidad de osos que indica el dado.

#### Cierre:

#### Las cosas que me hacen sentir feliz o triste:

Observa las dos caras de ositos, responde como están estos, y comenta sobre porque se imaginan que el oso está feliz y porque el otro está triste.  
Recibe la careta con una emoción triste y feliz, la colorean para después colocarle un palito para que la utilicen posteriormente. Una vez terminadas deberán colocarse la carita feliz o triste según sea el caso, yo escuche las frases de ejemplos de situaciones como:  
Mi mamá no me quiere comprar un helado, yo me pongo \_ (se colocan la careta triste).  
Mi hermanito me regala un dulce yo me pongo \_  
Juga así por varios ejemplos.

- Cuento
- Dado con imágenes

- Imágenes de secuencias
- Ositos de gomita

- Caras de osos
- Caretas de emociones triste y feliz
- Palos de madera

30 minutos  
Patio  
Salón de Clases

### Lunes 18 de Septiembre

### Martes 19 de Septiembre

### Miércoles 20 de Septiembre

Jueves 21 de Septiembre

viernes 22 de Septiembre

Lunes 25 de Septiembre

Martes 26 de Septiembre

Miércoles 27 de Septiembre

Jueves 28 de Septiembre

viernes 29 de Septiembre







## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Comunica números del 1 al 10. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nombre del alumno	Nivel 1: Insuficiente	Nivel 2: Básico	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 4: Sobresaliente
	Dice los números que conoce y los registra con sus propios recursos	Domina y comunica de manera oral y los registra con sus propios recursos.	Sabe contar colecciones	Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados

# Lista de Cotejo

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Expresión de ideas.** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Indicador	Lo logra	Requiere apoyo	En proceso	Describe el nivel de logro
Expresó con eficacia sus ideas.				
Presta atención a las ideas de sus compañeros				
Se expresa con seguridad				

## ARTES

**Representa personajes.** Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Indicador	Lo logra	Requiere apoyo	En proceso	Describe el nivel de logro
Dramatiza personajes de la historia.				
Convive con sus compañeros durante la actividad				
Se expresa con seguridad				
Logra expresar distintas situaciones, con su voz, movimientos y expresiones				
Responde cuestionamientos acerca de la narración				



# ESCALA ESTIMATIVA

PENSAMIENTO MATEMÁTICO					
Figuras geométricas. Reconoce y Reproduce figuras geométricas					
Criterios	Niveles de logro				
Conteo/clasificación	Debe mejorar	Aceptable	Regular	Bien	Excelente
Reconoce figuras geométricas en su entorno					
Observa, nombre y compara objetos y figuras geométricas					
Usa y combina figuras geométricas para formar otras					

Jardín de Niños Nueva Creación

# Fecha Diagnóstica

del alumno

3º B



Nombre del alumno:  
 Maestra titular:  
 Maestra Practicante:

Observaciones generales del alumno	
ÁREAS DE OPORTUNIDAD	SUGERENCIAS

Aspecto	SI	NO
participa en clase		
ES CREATIVO		
ES RESPONSABLE		
TRABAJA EN EQUIPO		
ES SOCIABLE		
ES EMPÁTICO(A)		

Aspecto	SI	NO
ES DESATENIDO		
ES INDISCIPLINADO		
ES RESERVADO		
ES COLABORATIVO		
ES REFLEXIVO		
ES INSEGURO		

Rocio Lucio Belmares

Firma del estudiante normalista

Nancy Gallegos Valdés

Firma del profesor titular

Eva Fabiola Ruiz Pradis

Firma del docente de la Normal

Trayecto formativo de práctica profesional