



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CURSO:

Aprendizaje en el Servicio

Mtra. Eva Fabiola Ruíz Pradis

Alumna: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #21

Unidad de aprendizaje I

FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

PLAN

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

septiembre 2023

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo semestre

Ciclo escolar 2023-2024



Nombre del estudiante normalista. Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Número de lista del alumno (a).

21

Grado: 4º Sección: B

Institución de práctica: Jardín de Niños. "Heroico Colegio Militar"

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0143Y

Grado en el que realiza la práctica 2º Sección A

Nombre del profesor (a) titular: Lic. María Guadalupe Flores de la Peña

Total de niños 29 Número de niños 13 Número de niñas 16

Periodo de practica 04 al 29 de septiembre de 2023

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Agosto 2023



EV A L U A C I O N

Diagnóstica



J. N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058

Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A

Total de alumnos H 13 M 16 T 29

Semana del 04 al 08 de septiembre

Tiempo	Lunes	Tiempo	Martes	Tiempo	Miércoles	Tiempo	Jueves	Tiempo	Viernes
9:00 - 9:20	Saludo	9:00- 9:20	Activación/ Calendario	9:00- 9:20	Activación / Calendario	9:00- 9:20	Activación / Calendario	9:00- 9:20	Activación / Calendario
9:20 – 9:50	Dinámica de integración. "Papa caliente"	9:20- 9:50	Búsqueda de mi gafete	9:20- 9:50	"Jugamos con globos"	9:20- 10:00	Mi nombre es...	9:20 – 10:00	¿Cuántos golpes di?
9:50- 10:30	Mis acuerdos	9: 50 – 10:30	¿Cómo los acomodo?	9:50 – 10:30	¿Qué hay en el entorno?	10:00-10:30	Practico mi nombre	10: 00 – 10:30	¿Qué hay ahí?
10:30 - 11:00	RECESO								
11:00 – 11:30	Hago mis acuerdos	11:00– 11:30	¡Hagamos una historia!	11:00 -11:30	"Somos investigadores"	11:00- 11:35	¿Cuántos peces atrapé?	11:00 – 11:30	Necesito un gusano
11:30 – 11:50	¿Cuántos tengo?/ señora osa	11:30- 12:00	Reproduzco mi personaje favorito	11:30- 12:00	Educación Física	11:35- 11:50	Conteo de peces	11:35 – 11: 50	El gato
11:50 – 12:00	Recoger aula, oso Milo.								

Semana del 10 al 15 de septiembre

Tiempo	Lunes	Tiempo	Martes	Tiempo	Miércoles	Tiempo	Jueves	Tiempo	Viernes
9:00 - 9:20	Saludo	9:00- 9:20	Activación	9:00- 9:20	Activación	9:00- 9:20	Activación		Activación
9:20 – 9:50	¿Cuáles son las vocales?"	9:20- 9:50	Papa caliente	9:20- 9:50	Los niños héroes	9:20- 10:00	En busca de las emociones		¿Qué es la independencia de México?
9:50- 10:30	Matamoscas vocales	9: 50 – 10:30	Se perdió mi nombre	9:50 – 10:30	Mi Castillo	10:00-10:30	Lotería de las emociones		Artes
10:30 - 11:00	RECESO								
11:00 – 11:30	Busco vocales	11:00– 11:30	Mi pizarrón mágico	11:00 -11:30	Bolitas locas	11_00 – 11:30	Memorama de las vocales		Mi bandera tricolor
11:30 – 11:50	Reconozco la "A"	11:30- 12:00	¿Con qué letra comienza mi nombre?	11:30- 12:00	¿Cuántas bolitas junté?	11: 30 – 11:50	"Juego de las sillas"		Sombrero mexicano
11:50- 12:00	Recoger aula, entregar solo Milo.								

J. N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058

Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A

Total de alumnos H 13 M 16 T 29

Semana del 18 al 22 de septiembre

Tiempo	Lunes	Tiempo	Martes	Tiempo	Miércoles	Tiempo	Jueves	Tiempo	Viernes
9:00 - 9:20	Saludo	9:00- 9:20		9:00- 9:20		9:00- 9:20			
9:20 - 9:50	Completo las palabras	9:20- 9:50		9:20- 9:50		9:20- 10:00			
9:50- 10:30	¿Letras o números?	9: 50 - 10:30		9:50 - 10:30		10:00-10:30			
10:30 - 11:00	RECESO								
11:00 - 11:30	Completo el trenecito	11:00- 11:30		11:00 -11:30					
11:30 - 11:50	"Busco su par"	11:30- 12:00		11:30- 12:00					
11:50 - 12:00	Recoger aula, entregar oso milo								

Semana del 25 al 29 de septiembre

Tiempo	Lunes	Tiempo	Martes	Tiempo	Miércoles	Tiempo	Jueves	Tiempo	Viernes	
9:00 - 9:20	Saludo	9:00- 9:20		9:00- 9:20	"Quítale la cola al burro"	9:00- 9:20	"Voy en un barco"		CTE (Consejo Técnico Escolar)	
9:20 - 9:50	¿Cómo nos saludamos?	9:20- 9:50	¿Cómo son las plantas?	9:20- 9:50	Todos ayudamos	9:20- 10:00	"Lotería de números"			
9:50- 10:30	Expreso como me siento	9: 50 - 10:30	Vamos de paseo	9:50 - 10:30	Buzón de los buenos amigos	10:00-10:30	Adivina qué soy			
10:30 - 11:00	RECESO									
11:00 - 11:30	Se siente	11:00- 11:30	¿Dónde va?	11:00 -11:30	"Mi arcoiris de colores"		¿Cuántas estrellas junté?			
11:30 - 11:45	Jugamos a divertirnos	11:30- 12:00	El acomodo en su lugar	11:30- 12:00			Entrega de juguetes			
11:45 11:55	Rincón de lectura									
11:55- 12:00	Recoger aula, entregar oso milo									

Planeación General de Actividades

Jardín de Niños Heroico Colegio Militar C.C.T: 05EJN0143Y

Educadora: María Guadalupe Flores de la Peña Grado 2º A

Alumna Practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Situación didáctica: Evaluación Diagnóstica		Fecha de implementación: 04 al 29 de septiembre	
Propósito: Aplicar actividades de exploración diagnóstica con material concreto para identificar conocimientos y saberes de los alumnos, sus características, gustos y rasgos personales para mejorar la practica educativa a lo largo del ciclo escolar.			
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta la educadora. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Participación Social	Usa documentos que regulan la convivencia	
Pensamiento matemático	Número. Álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
Educación Socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Tiempo: 9 días	Espacio: Aula y patio	Organización: Individual, pares, equipos
Actividades permanentes: Rutina Calendario, repartición del oso "Milo", repetir los acuerdos del aula, "yo soy grande, yo soy fuerte, yo soy inteligente, yo me amo.		
Actividades complementarias Seguimos las figuras, cantos (tortuguita concha, son las doce, un pollito, pedro, etc), digitales. Seguimos lo que hacen mis pies		
Actividades para iniciar bien el día: Canción de buenos días, gimnasia cerebral		
Adecuaciones curriculares: Acomodar a los alumnos de manera estratégica para poder tener un mejor control del grupo		

Secuencias Didáctica: Evaluación diagnóstica		
Lunes 04		Recursos
Actividades	<p>Inicio <u>"Papa caliente"</u> Realizar dinámica de integración. Canta "La rana y su hermana se fueron a bailar". Seguir lo que indica la canción para crear un ambiente de confianza con los alumnos. Jugar "Papa caliente". El alumno que le toque debe responder a cuestionamientos ¿cuál es tu nombre? (todos lo repiten fuertemente). Posteriormente sigue con el juego. Aventar la pelota y el alumno que la atrape dice "A mí (dice su nombre) me gusta (comida, juguete, color, deporte, etc.) Escuchar la presentación de la maestra practicante y del oso "Milo".</p> <p>Desarrollo <u>"Mis acuerdos"</u> Observar video "los niños que no respetan las reglas". Poner atención a los materiales que hay dentro del salón de clases y los va a mencionar. Responder ¿para qué sirven?, ¿los debemos de cuidar?, ¿cuál es el lugar correcto para (mencionar algún material) ?, ¿cómo nos debemos de portar dentro del salón? ¿Es correcto hablar mientras la maestra da una indicación? Responder los cuestionamientos y proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y explica su utilidad. Escribir en el pizarrón lo que sí debemos hacer y lo que no. Escuchar la importancia de seguir las normas y los acuerdos. Reproducir en una hoja de máquina los acuerdos que se establecieron dentro del aula de manera previa. Escuchar la indicación y qué acuerdo le toca a cada uno (cada alumno tendrá uno distinto). Colocar el acuerdo en el lugar correcto del aula.</p> <p>Cierre <u>"¿Cuántos tengo?"</u> Salir al patio. Colocar en círculo al grupo y al escuchar la música comienzan a caminar alrededor de los cubos Rubik que estarán al centro. Cuando la música pare deben colocarse sobre un número (previamente pegados en el suelo) y debe ir por la cantidad de cubos según corresponda el número que le tocó. Repetir las rondas.</p>	Pelota Hojas de máquina Imagen de una "X" y una "✓"

	<p>Regresar al salón y hacer un recuento de lo que realizó durante la jornada. Repartir el osito “Milo” al niño con mejor conducta.</p> <p>“Señora osa”</p> <p>Salir al patio. Escuchar las indicaciones. Los alumnos juegan el juego “señora osa”. Un alumno se pone en un extremo de la cancha y el resto del grupo en el otro, todos sobre una misma línea. Los alumnos preguntan a la señora osa: ¿Qué hora son?, el alumno que está al otro lado del patio responde ej. “son las 4” y el resto de los alumnos debe avanzar 4 pasos, así sucesivamente hasta que la señora osa responda “es la hora de comer”, la señora osa debe atrapar a un alumno que será a siguiente señora osa.</p>	
	Martes 05	
	<p>Inicio</p> <p><u>Búsqueda de mi gafete</u></p> <p>Passar al frente del salón y buscar e identificar su nombre. Al terminar, cada alumno cuenta cuántas letras tiene su nombre y lo comparamos en el salón. Comentar en grupo si conoce cuál es la inicial de su nombre, qué otras palabras comienzan con la inicial de su nombre, ¿cuántos compañeros tienen la misma inicial?</p> <p>Desarrollo</p> <p><u>¿Cómo los acomodo?</u></p> <p>Acomodar los pompones en el árbol con gel adentro. En la bolsa están divididos para separarlos por colores. Separar los pompones por colores y cuenta cuántos hay de cada color para resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Seguir las indicaciones para colocar los pompones con base en el número que salga en el dado. Ej. “reúne 3 verdes y 2 rojas, al terminar 2 rojas y 4 verdes, etc. Dejar que ahora ellos tiren el dado y corroborar que lo hagan de manera correcta.</p> <p><u>¡Hagamos una historia!</u></p> <p>Tirar el dado para comenzar a crear una historia, según la imagen que salga, debe acomodar el dibujo en el pizarrón para crear un orden en el cuento. Lo hace sucesivamente hasta terminar el cuento. Identificar la inicial de las palabras del cuento.</p> <p>Cierre</p> <p><u>Creo mi personaje</u></p> <p>El alumno va a crear su personaje, objeto o paisaje favorito del cuento sobre plastilina para usar recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p> <p>Entregar el oso “Milo” al siguiente niño que cumplió con todas las actividades.</p>	<p>Gafetes</p> <p>Bolsas del árbol con agua/gel y pompones</p> <p>Dados</p> <p>Imágenes del cuento</p>
	Miércoles 06	
	<p>Inicio</p> <p>Repite las normas del salón</p> <p><u>“Juguemos con globos”</u></p>	<p>Globos</p> <p>Imágenes de animales, fenómenos naturales,</p>

	<p>Cada alumno va a tener un globo. Realizar diferentes actividades para mantener el globo en el aire y no caiga al piso. Primero, se hacen dos equipos. Reunir a los alumnos en fila y uno tras otro coloca el globo en su panza. Al sonar el silbato deben comenzar a caminar cuidando que el globo no caiga al piso. Debe controlar y precisar sus movimientos. Ahora, lo hace individual, pero con el globo entre las piernas, después de espaldas etc. Al terminar, dentro del salón van a contar cuántos globos había de cada color.</p> <p>Desarrollo <u>“¿Qué hay en mi entorno?”</u> Sacar debajo de su silla la mitad de una imagen la cual representa un ecosistema, paisaje, lugar, ser vivo, elemento natural etc. Buscar su otra mitad, pero con control de tiempo, al encontrar a su pareja, pasar al frente para comunicar y expresar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Responder ¿Qué hay en tu imagen?, ¿es un animal?, ¿qué es?, ¿lo has visto?, ¿dónde está?, etc.</p> <p><u>“Somos investigadores”</u> Salir al patio para investigar qué elementos, seres vivos o fenómenos hay en nuestro jardín. Observar con el apoyo de las lupas que animales se pueden encontrar, si son grandes o pequeños, qué tipo de plantas, qué encontró, etc. Al regresar al salón, Comentar el plenaria sus hallazgos y plasmarlos en el pizarrón, hacer énfasis en la letra inicial de cada palabra. plasmar en un dibujo qué fue lo que vio y qué encontró alrededor del jardín. Comentar y describir en plenaria sus hallazgos.</p> <p><u>Educación Física</u> Cantar canción “chile colorado”, al terminar escuchar las indicaciones para poder salir al patio. Jugar “pasa el aro” en círculo, deberemos pasar dos aros por todo nuestro cuerpo sin soltarnos de las manos. Al terminar, los alumnos van a tomar un aro por pareja, dentro del aro colocar 3 pelotas deferentes colores, cuando comience la canción los alumnos van a comenzar a bailar, cuando la canción pare, decir qué color de pelota van a tener que tomar.</p>	<p>elementos naturales, etc. Divididas en dos. Lupas</p>
	<p>Consigna: traer una caja de zapatos o un tóper (si es tóper marcarlo con el nombre) y un listón con su nombre al reverso.</p>	
	<p style="text-align: center;">Jueves 07</p>	
	<p>Inicio <u>“Mi nombre es...”</u> El alumno va a recibir su nombre sobre una hoja de papel. Responder ¿con qué letra comienza tu nombre?, ¿conoces tu nombre completo?, ¿conoces cómo se escribe tu nombre? Encierra en la revista la inicial de su nombre que se encuentre.</p> <p>Desarrollo <u>“Practico mi nombre”</u> Indicar el uso de la sal, que no debe de ir a la boca, orejas u oídos, debe permanecer solo en la caja.</p>	<p>Nombres Sal Tóper o caja de zapatos Albercas Caña de pescar Peces Milo</p>

	<p>Reproducir la inicial de su nombre sobre sal en un bote con la ayuda de su propio dedo (la letra de la inicial estará en rojo para que lo identifiquen) . Al terminar, puede reproducir su nombre o diversas vocales que se muestren en el pizarrón. Primero va a trazar en el aire el trazo correcto de la letra A-a y después en la sal/ harina. Dibuja los lugares en la escuela donde puede encontrar su nombre o el de sus compañeros. (registro de asistencia, gafetes, en su cajita, en sus cuadernos, etc.) <u>¿Cuántos peses atrapé?</u> Salir al patio en orden. Explicar las indicaciones. Tomar una caña de pescar para conseguir la mayor cantidad de peses posible. Los alumnos van a colocar los peces que vayan tomando con la caña dentro de una bolsa de plástico. Cierre <u>Conteo de peces</u> Contar cuantos peces atrapó en total, cuántos amarillos, cuántos rosas y cuantos naranjas. Responder ¿qué fue lo que más te gustó hoy?, ¿qué hicimos el día de hoy? Entregar el oso “Milo” al siguiente alumno que se haya portado mejor.</p>	
Viernes 08		
	<p>Inicio <u>¿Cuántos golpes di?</u> Escuchar cuántos golpes con el tambor di y colocar el vaso que está volteado hacia abajo en el número según la cantidad de golpes que di para resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Después, realiza lo mismo, pero con saltos, el grado de dificultad puede aumentar al indicar “3 saltos hacia atrás, 3 saltos hacia adelante, etc”. Se puede variar, pueden ser un alumno quien haga los sonidos con el tambor o de indicaciones.</p> <p>Desarrollo <u>¿Qué hay ahí?</u> Dar indicaciones sobre que la grenetina no se debe de comer ni debe de ir a la boca, nariz u ojos. Sacar dentro de la caja con grenetina los objetos dentro de ella por equipos de mesa de trabajo, con la ayuda de las pinzas, solamente se puede utilizar las pinzas con una sola mano para controlar y tener precisión en sus movimientos. Al sacar cada objeto observar qué objeto es y colocarlo en el vaso de la inicial. Ejemplo, va a sacar una abeja, la debe colocar en el vaso donde está la letra A.</p> <p><u>Necesito un gusano</u> Contar el cuento “el gusano comelón”. Escuchar que el gusano comelón comió tantas hojas que empezó a crecer y crecer, que le salieron 3 bolitas, después comió más que le salieron 2 bolitas más, después comió más que le salieron 4 más. Al terminar los alumnos responden ¿cuántas bolitas le salieron en total? También se puede añadir que el gusano dejó de comer por 3 días y enflacó, y se quedó solo con 5 bolitas, etc.</p> <p>Cierre <u>Gato</u></p>	<p>Tambor Vasos Grenetina hecha con objetos adentro Vasos con las vocales Plastilina Ruleta</p>

	Jugar al gato. Pasar al frente a dos alumnos que tengan un número del 1 al 10. Al girar la ruleta, va a pasar el niño que tenga el número, de este modo los alumnos estarán atentos.	
Consigna: pedir el pizarrón. Forrar una cascara de huevo con Contac y poner el nombre del niño al reverso.		
Lunes 11		
	<p>Inicio Escuchar las indicaciones acerca de “el listón de la conducta” en él los alumnos si se portan bien recibirán una estrella en su listón, y al finalizar la jornada de prácticas podrán ganarse un premio, pero todo depende de si siguen los acuerdos del aula</p> <p><u>¿Cuáles son las vocales?</u> Comentar si conoce cuáles son las vocales, identificarlas en alguna parte del salón. (estarán pegadas previamente)</p> <p><u>“Matamoscas de las vocales”</u> Participar en el juego de matamoscas, observar las vocales en las moscas que estarán en el pizarrón y un matamoscas, por turnos pasar y escuchar la vocal que le mencione el docente, utiliza el matamoscas para pasar a atrapar la mosca que contenga la vocal que escuchó (las vocales tendrán imagen para que las pueda identificar). Copiar las vocales en su cuaderno sin repetir alguna. Al finalizar las leemos en voz alta.</p> <p><u>“Busco vocales “</u> Realizar un collage con palabras que comiencen con diversas vocales. Equipo 1, la vocal “A”, equipo 2, la vocal “E”. Al terminar lo exponen y lo pegan dentro del aula de clases.</p> <p><u>“Trazo la vocal”</u> “Utilizar pintura acrílica y un cotonete para puntear el trazo de la letra “A”, E, I, O, U”. Identifica qué letra fue la que realizó.</p>	<p>Vocales Matamoscas Listón de la conducta Matamoscas Vocales con la inicial Pintura Hojas para puntear la vocal</p>
Consigna: Para el día Jueves 14 los niños vendrán vestidos en representación de el día de la Independencia de México. (avisar con tiempo)		
Martes 12		
	<p>Inicio “Papa caliente” Participar en el juego de la papa caliente, el alumno que pierda debe mencionar el nombre de 3 compañeros.</p> <p>Desarrollo <u>Se perdió mi nombre</u></p>	<p>Pizarrón Plastilina</p>

	<p>Representar su nombre como pueda hacerlo, ya sea con gráficas, y lo va a trazar con plastilina. Al terminar pasa al frente y menciona en voz alta su nombre y lo pega en el pizarrón para que sus compañeros lo visualicen. Platicar porqué consideran importante tener un nombre y para qué sirve. Comentar si conocen la razón del porqué se llama así, o si alguno de sus compañeros tiene el mismo nombre.</p> <p><u>¿Con qué letra comienza mi nombre?</u></p> <p>Escribir en su pizarrón su nombre y encierra la inicial.</p> <p>Cierre</p> <p><u>La inicial de mi nombre.</u></p> <p>Dibujar un animal u objeto que comience con la inicial de su nombre. Al terminar, recibe un sticker. Y dependiendo la actitud de los alumnos se les podrán prestar los juguetes.</p>	
Miércoles 13		
	<p>Inicio</p> <p><u>“Los niños héroes”</u></p> <p>Escuchar cuento sobre “los niños héroes”. Responder: ¿de qué trata la historia? ¿qué hicieron los niños héroes?</p> <p>Desarrollo</p> <p><u>Mi castillo</u></p> <p>Realizar un castillo con el apoyo de los cubos Rubik y explicar qué fue lo que sucedió en el castillo con base en lo observado en el cuento.</p> <p><u>Bolitas locas</u></p> <p>Escuchar indicaciones acerca de que las bolitas de gel no van a la boca, oídos o nariz. Tomar las bolitas con una cuchara pequeña y la va a colocar en el vaso correspondiente. Las bolitas de gel serán de diferentes colores, habrá un vaso de cada color de bolita para que coloquen la bolita en la colección correspondiente para contar colecciones no mayores a 20 elementos.</p> <p>Cierre</p> <p>Contar cuántas bolitas encontró por color.</p>	<p>Bolitas de gel</p> <p>Vasos de colores</p>
Jueves 14		
	<p>Inicio</p> <p><u>“En busca de las emociones”</u></p> <p>Salir al patio a buscar los huevitos, mencionar que no deben de abrir los huevitos hasta que lleguen al salón de clases. Al llegar al salón abre los huevitos y observa los emojis que hay dentro, explicar en qué situaciones se ha sentido como el emoji que encuentre. Realizar un dibujo de una ocasión en que se sintió muy feliz, y un dibujo de una ocasión en que se sintió furioso.</p> <p>Desarrollo</p> <p><u>Controlo mis emociones</u></p>	<p>Lotería de las emociones</p> <p>Ruleta con números</p> <p>Memorama de las vocales</p> <p>Huevitos</p>

	<p>Jugar “meto la pelota”, el juego consiste en que se hacen tres equipos. Los alumnos deben meter la pelota al agujero que hay en medio del cartón (se hace una especie de laberinto sobre el cartón). El primer equipo que meta la pelota ganará un punto. Los puntos los iré anotando. Al final haremos la contarán los puntos y verán quien es el equipo ganador.</p> <p><u>Memorama de las vocales</u></p> <p>Jugar al memorama de las vocales para identificar con qué letra comienza cada objeto. La pareja ganadora va a recibir un sticker</p> <p>“Juego de las sillas”.</p> <p>Jugar al juego de las sillas. Cuando suene la canción los alumnos deben de caminar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, el alumno que se quede sin lugar deberá girar la ruleta y decir qué número es, de esta manera se podrá identificar si reconocer la grafía del número.</p>	<p>Emojis dentro de los huevitos</p> <p>Laberinto de cartón</p> <p>Pelota</p>
<p>Consigna: Pedir un círculo de 10 cm de diámetro de cartón por niño.</p>		
<p style="text-align: center;">Viernes 15</p>		
	<p>Inicio</p> <p><u>¿Qué es la independencia?</u></p> <p>Preguntar a los alumnos acerca de lo que se celebra este mes, compartiendo sus conocimientos previos mediante una lluvia de ideas, anotándolas en el pizarrón. Responder ¿por qué crees que el día de hoy estamos vestidos así?</p> <p>Observar algunas imágenes de la independencia cuestionándolos acerca de lo que ven. Responder ¿qué ves?, ¿qué ropa llevan las personas?, ¿cómo son?, ¿crees que esto sucedió hace mucho tiempo o poco? ¿están vestidos como tú el día de hoy?, ¿por qué?</p> <p>Observar el cuento dramatizado de la independencia de México, en donde se dará el significado y la finalidad de la independencia de México, haciéndolos partícipes del cuento.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Artes</p> <p>Observar el tipo de decoraciones que hay en sus alrededores (comunidad, casa, escuela), proponer decorar nuestra aula de clases ambientándola alusiva a la Independencia de México. Realizar una bandera gigante con el apoyo de todo el grupo. Trazar su mano en la hoja de papel (verde, blanco o rojo), después los alumnos van a recortar y pegar la mano en el color correspondiente para hacer la bandera de México en grande.</p> <p><u>“Sombrero mexicano”</u></p> <p>Realizar un distintivo de sombrero de charro alusivo al 15 de septiembre. Los alumnos elegirán con qué recursos de las artes visuales decorarán su sombrero charro. Realizar el sombrero con una parte de cascara de huevo y un círculo de 10 cm de diámetro. (pedir a los papás un círculo de 10 cm de diámetro de cartón). Al terminar se ponen su distintivo en el suéter.</p>	<p>Cuento de la independencia</p> <p>Imágenes de la independencia</p> <p>Hojas de color verde, blanco y rojo.</p> <p>Rompe cabezas de personajes de la independencia</p>

	<p><u>“Mi bandera tricolor”</u> Realiza bandera de México individual con los tres colores y con su mano, al centro colorea el águila de la bandera de México.</p>	
Semana de evaluación Lunes 18 a Viernes 22		
	<p><u>“La primera letra de mi nombre”</u> Identificar su nombre en el papel estraza, después de identificarlo escribir la inicial a un lado de su nombre.</p> <p><u>¿Cuál vocal falta?</u> Rellenar su nombre con las vocales que faltan (las vocales estarán en la mesa), para identificar si logra reconocer qué vocales hacen falta y la inicial de su nombre.</p> <p><u>¿Letras o números?</u> Identificar cuáles son números y cuáles son letras. Las letras irán de color azul y los números de color rojo con sus dedos y pintura acrílica.</p> <p><u>“Busco su par”</u> Entregar memorama para relacionar la cantidad con el número escrito para contar colecciones no mayores a 20 elementos, al terminar verificar qué cantidades encontraron y relacionaron de manera correcta la grafía con la cantidad.</p> <p><u>“Completo el trenecito”</u> Llenar el gusano con la grafía correcta en los números faltantes para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.</p>	<p>Papel estraza Nombres de los alumnos Vocales Hoja con letras y números Memorama Trenecito</p>
Consigna: Traer una blusa que se pueda manchar (no mandil, la mancharán con sus manos)		
Lunes 25		
	<p>Inicio <u>“¿Cómo nos saludamos?”</u> Iniciar el día dialogando con los alumnos ¿Cómo te gustaría que nos saludáramos cada mañana? ¿Cómo te gustaría que te recibiera al llegar al aula? ¿Te gustaría implementar un juego? Mostrar las imágenes de saludos: Choque de puño, saludo con la mano, chocar el pie, Saludo mano en la nariz moviendo los dedos, haciendo algún gesto, etc. Escuchar las opiniones de los alumnos ¿Con que saludo te sientes tu bien? ¿Cuál te da pena o se te dificulta hacer? Al finalizar acordaremos entre todos formas de saludarnos durante la mañana (buscaré un espacio donde pueda hacerlo con la mayoría de los alumnos sin tomar tiempo de las actividades escolares, antes de comenzar las clases).</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Tarjetas de hoy saludaremos Papel canela Pinturas /crayolas Acuarelas Objetos para identificar</p>

	<p><u>“Expreso como me siento”</u> Colocar a lo largo del salón un pliego de papel canela, donde los alumnos deberán caminar, bailar, moverse al ritmo de la música cuando yo diga cierta oración deberán parar y comenzar a pintar lo que sienten con esa emoción, experiencia etc usando recursos de las artes visuales en creaciones propias. Por ejemplo: “A pintar un día en la playa jugando con mis papás” los alumnos deberán o la intención es que dibujen como se sienten, qué le recuerda a la playa, sabre si la conocen, si la han visitado, etc.” “A pintar cuando tu mamá o papá te llaman la atención por no ordenar tus juguetes” De tal forma que los alumnos puedan representar ¿Cómo se sienten con cada una de las situaciones y qué emoción les genera?</p> <p><u>“Se siente...”</u> Jugar “se siente” con esta actividad van a trabajar la empatía, colaboración de los alumnos, y la experimentación de texturas se colocan en circulo para posteriormente pedir la participación de los alumnos, quien pase se le explicará que se le vendarán los ojos, se le dará un objeto el cual tendrá que tocar y adivinar ¿Qué es? La consigna para los demás es no decir que objeto es, entregar al alumno/a algo blando, suave o áspero duro Preguntarles a los compañeros: ¿Cómo creen que está sintiendo el objeto el compañero? ¿Creen que lo siente suave, áspero, pesado? Ahora cuestionaremos al alumno/a que tiene el objeto ¿Cómo sentiste el objeto que se te entrego? Ahora de forma grupal ¿Es igual a como tus compañeros lo describieron? La intención es lograr sentir lo que el compañero siente y colaborar para que su compañero adivine qué objeto se le entrego.</p> <p>Cierre <u>Jugamos a divertirnos</u> Tomar los diversos juegos de mesa del salón y juegan en equipos por mesa de trabajo para proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>	<p>Tela para vendar los ojos. Juegos de mesa</p>
Martes 26		
	<p>Inicio <u>¿Cómo son las plantas?</u> Platicar con el niño (a) acerca de las plantas, apoyándose con las siguientes preguntas: ¿Conoces las plantas?, ¿dónde las has visto?, ¿cómo son las plantas que has visto en ellas?, ¿te gustaría conocer otras plantas? Pedirle al niño que observe la siguiente imagen, posteriormente preguntarle ¿Conoces alguna de estas plantas?, ¿Cómo es cada una de las plantas que observaste?, ¿Alguna de estas plantas has visto en tu casa o en tu comunidad?</p> <p>Desarrollo <u>Vamos de paseo</u> Salir al patio de la casa o en los alrededores de su vivienda para que observe algunas plantas y elabore un registro en una hoja blanca o un cuaderno de lo que vaya observando de las mismas Ya que haya regresado de observar las plantas. Con apoyo de su registro platiquen acerca de ¿qué plantas observaste?, ¿todas son iguales?, ¿cómo es su</p>	<p>Cuaderno Tabla Proyector Imágenes de hierbas, arbustos y árboles</p>

	<p>tamaño?, ¿todas tienen hojas, todas tienen flores?, ¿todas tienen tallo?, ¿cómo crees que se deben de cuidar?, ¿qué necesitan para poder vivir?</p> <p>Explicar que no todas las plantas son iguales y se clasifican en hierbas, arbusto y árboles (mostrarle la imagen para que comprenda mejor) explicando la diferencia entre ellos. Posteriormente observa el video “clasificación de las plantas”. Camaleón https://www.youtube.com/watch?v=kgoDDLxfV0w</p> <p>Cierre <u>El acomodo en su lugar</u> Elaborar una tabla donde clasifique los tres tipos de plantas, hierbas, arbustos y árboles. Recortar las imágenes y clasificarlas en los recuadros de acuerdo con el tipo de planta que es para comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p>	
Miércoles 27		
	<p><u>“Quítale la cola al burro”</u> Jugar “quítale la cola al burro”. Formar dos equipos, primero el equipo 1 se coloca un paliacate en la orilla del pantalón. Al sonido del silbato el equipo dos debe correr para intentar quitarles la mayor cantidad de paliacates posible para practicar la precisión en sus movimientos.</p> <p><u>“Todos ayudamos”</u> Observar la lámina y comentar su contenido. (p. 16 de mi álbum). Responder ¿qué hacen los niños?, ¿por qué es importante que todos ayuden?, ¿cómo podemos ayudar en el salón? Registrar sus respuestas en el pizarrón. Registrar en el anexo a lo que se comprometen para ayudar en el salón de clases.</p> <p><u>“Buzón de los amigos”</u> Recordar alguna ayuda recibida por parte de alguno de los compañeros de la clase. Hacer uso de la lámina “buzón de los amigos”. Realizar un dibujo o carta para agradecer la ayuda y la amistad de sus amigos, al terminar, colocar su carta en el buzón de los buenos amigos. Abrir el buzón y compartir el contenido de sus trabajos.</p> <p><u>“Mi arcoíris”</u> Realizar arcoíris con 6 colores distintos. Los alumnos deberán remarcar con el apoyo de una pinza y un pompón sobre el color según se marque con la técnica del estampado. Cuenta los colores que tiene el arcoíris, habrá algunos con más colores y otros con menos. Responde ¿cuál arcoíris tiene más colores?, ¿cuál tiene menos?</p>	Buzón Paliacates Pintura Pompones Pinzas
Jueves 28		
	<u>“Voy en un barco”</u>	Lotería de números

	<p>Jugar “voy en un barco”. Escuchar la indicación “voy en un barco cargador de 4 personas”, después la indicación va a cambiar a 5, 2 ,1 etc.</p> <p><u>“Lotería de números”</u></p> <p>Juega a la lotería de números. Recibir premio al ganador.</p> <p><u>“Adivina qué soy”</u></p> <p>Sacar de la caja mágica una imagen, las imágenes serán de objetos al azar, como un carro, un círculo, un perro y los alumnos deben adivinar lo que es con base en la actuación del alumno que esté al frente. El alumno que adivine ganará un sticker.</p> <p>Cierre</p> <p><u>¿Qué me gané?</u></p> <p>Contar cuántas estrellas juntó durante las dos semanas para poder canjearlas por los premios.</p>	Premios
--	---	---------

Tipo de instrumento de evaluación	Evaluación
<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación</p>	<p>¿Fueron oportunidades para movilizar sus capacidades? ¿qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los Aprendizajes Esperados? ¿Las actividades fueron accesibles para los niños? ¿qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los Aprendizajes esperados? ¿Hubo alguna distracción?</p>

Campo: Pensamiento matemático **OC1:** Número. Álgebra y variación
OC2: Número

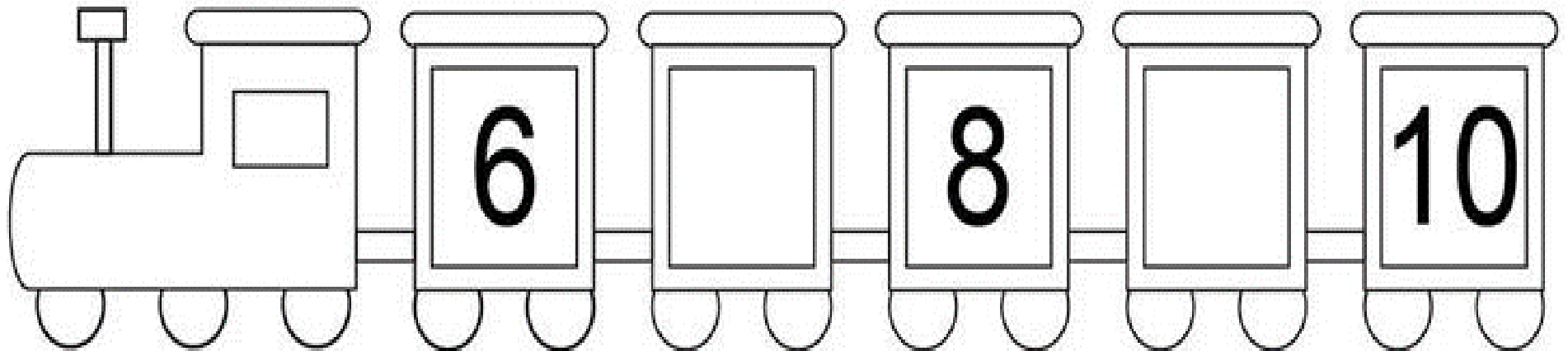
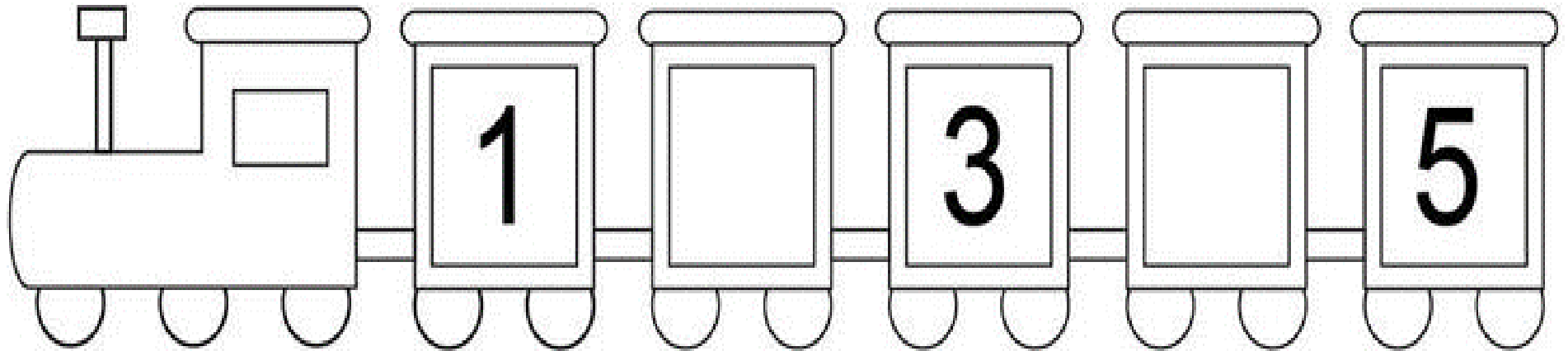
Aprendizaje esperado:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Evaluación diagnóstica

Nombre del alumno: _____

Fecha _____





J.N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058
Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A Total de alumnos H 13 M 16 T 29

CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oc. 1 Literatura Oc. 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Aprendizaje esperado: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta la educadora.
Evaluación diagnóstica Periodo: 04 al 29 de septiembre de 2023	Oc. 1. Participación social Oc. 2 Usa documentos que regulan la convivencia	Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre del alumno (a): _____

ASPECTOS PARA VALORAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NECESITA AYUDA CONSTANTE PARA LOGRARLO	OBSEERACIONES
Comunica y expresa ideas concretas.				
Reconoce e identifica su nombre en diversos portadores o lugares.				
Describe características de objetos, personas y lugares.				
Construye narraciones de invención propia.				
Logra expresar narraciones gráficamente con palabras y recursos personales.				
Ordena ideas y explica cómo ocurrió algo.				

J.N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058
Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A

Total de alumnos H 13 M 16 T 29

CAMPO: Pensamiento matemático	Oc. 1 Número, álgebra y variación Oc. 2 Número	Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Evaluación diagnóstica Periodo: 04 al 29 de septiembre de 2023		

CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Nombre del alumno (a): _____

ASPECTOS PARA VALORAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NECESITA AYUDA CONSTANTE PARA LOGRARLO	OBSERACIONES
Utiliza el conteo para resolver problemas, agregando, quitando o igualando colecciones menores a 10 elementos.				
Es capaz de contar colecciones de 10 elementos.				
Es capaz de relacionar el número con la cantidad de elementos.				
Identifica entre dos conjuntos para identificar en qué colección hay más o menos elementos.				
Menciona y reconoce los números.				

J.N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058
Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A Total de alumnos H 13 M 16 T 29

CAMPO: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Oc. 1 Mundo Natural variación	Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
Evaluación diagnóstica Periodo: 04 al 29 de septiembre de 2023	Oc. 2 Exploración de la naturaleza	

CAMPO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Nombre del alumno (a): _____

ASPECTOS PARA VALORAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NECESITA AYUDA CONSTANTE PARA LOGRARLO	OBSERACIONES
Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de algunos lugares en los que se desenvuelve.				
Reconoce cómo cuidar y preservar elementos de la naturaleza.				
Describe características entre seres vivos y la naturaleza.				

J.N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058
Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A

Total de alumnos H 13 M 16 T 29

CAMPO: Educación socioemocional	Oc. 1 Colaboración Oc. 2 Inclusión	Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
Evaluación diagnóstica Periodo: 04 al 29 de septiembre de 2023		

CAMPO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Nombre del alumno (a): _____

ASPECTOS PARA VALORAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NECESITA AYUDA CONSTANTE PARA LOGRARLO	OBSEERACIONES
Respeta y explica acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.				
Habla sobre sus conductas y explica las consecuencias de estas para relacionarse con otros.				
Reconoce el material de trabajo, lo usan él y otros niños.				
Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.				
Muestra interés al participar en actividades con sus compañeros.				

J.N. "HEROICO COLEGIO MILITAR".

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105

Carretera a Zacatecas Km. 2.5, Col. Unidad Militar C.P. 25058
Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña

Nombre de la alumna practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Grado 2° Sección A

Total de alumnos H 13 M 16 T 29

CAMPO: Educación física	Oc. 1 Competencia motriz Oc. 2 Desarrollo de la motricidad	Aprendizaje esperado: • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Evaluación diagnóstica Periodo: 04 al 29 de septiembre de 2023		

CAMPO: EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre del alumno (a): _____

ASPECTOS PARA VALORAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NECESITA AYUDA CONSTANTE PARA LOGRARLO	OBSERACIONES
Realiza actividades de control y precisión de movimientos.				
Utiliza materiales variados según su percepción.				
Realiza movimientos de coordinación, locomoción, manipulación y estabilidad.				
Practica hábitos de higiene personal. Intenta peinarse solo, se lava las manos y dientes.				
. Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo.				

Educadora (a) practicante

Firma

Profesor titular

Firma

Docente de trayecto formativo

Firma