



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar
Séptimo semestre
Ciclo escolar 2023 - 2024

Nombre del estudiante normalista. Gabriela Vargas Aldape

Número de lista del alumno(a) 26 Grado: 4° Sección B

Institución de práctica: Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0054E

Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza la práctica 2° Sección A

Nombre del profesor(a) titular: Lic. Claudia Verónica Gallardo González

Total de niños 25 Número de niños 15 Número de niñas 10

Período de práctica: 4 al 29 de septiembre de 2023

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

septiembre 2022



Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores
 Clave: Z.E.
 Turín y Venecia Colonia Roma C.P. 2525
 Saltillo, Coahuila

Nombre de la educadora Titular: Lic. Claudia Verónica Gallardo González

Nombre de la educadora Practicante: Gabriela Vargas Aldape

Grado 2° Sección B Total de alumnos H.5 M.0 T.25

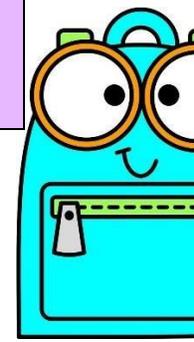
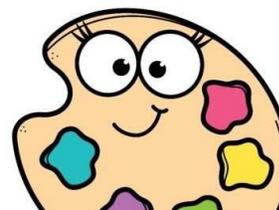
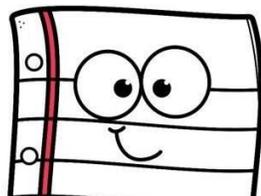
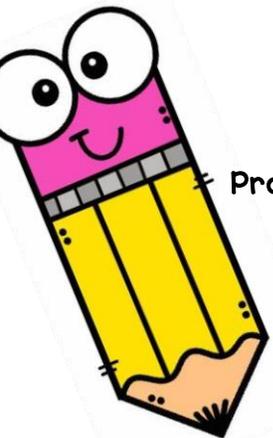
Periodo de práctica: 4 al 29 de septiembre de 2023

Nombre de la situación/secuencia didáctica: **YO SOY ASI**

Propósito: Conocer a los alumnos por medio de la percepción que tienen de sí mismos, tomando en cuenta sus gustos, intereses, características físicas, personales, sus talentos etc. Y de esta manera comenzar a elaborar su diagnóstico.

Fecha de implementación: 4 al 8 de septiembre de 2023

| Campos de formación académica | Aprendizajes esperados |
|---|---|
| Lenguaje y comunicación OCI Oralidad OC2 Conversación | <ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| Áreas del desarrollo personal y social | Aprendizajes esperados |
| Educación socioemocional OCI Autoconocimiento OC2 Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |



CRONOGRAMA SEMANAL PRIMERA SEMANA YO SOY ASI

| Horario | Lunes 22 | Martes 23 | Miércoles 24 | Jueves 25 | Viernes 26 |
|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 9:00 - 9:15 | Honores a la bandera 5' | Activación física 15' | Activación física 15' | Activación física 5' | Activación física 15' |
| 9:15 - 9:30 | Saludo, fecha clima, pase delista 5' | Saludo, fecha clima, pase delista 5' | Saludo, fecha clima, pase delista 5' | Saludo, fecha clima, pase delista 5' | Saludo, fecha clima, pase delista 5' |
| 9:30 - 10:00 | La telaraña de 2A 20' Yo me llamo 10' | Cuento "Las emociones de nacho" 30' | Yo tengo 30' | Yo hago 20' Show de talentos 10' | Me convierto en... 30' |
| 10:00 - 10:30 | Mi suéter 30' | Esto me causa... 30' | Varita mágica 30' | Show de talentos 30' | Educación física 30' |
| 10:30 - 1:00 | RECESO 30' | | | | |
| 1:00 - 1:30 | Cierre de jornada 15' Auto y hetero evaluación 5' | Mi suéter 30' | Yo soy 30' | Mi suéter 30' | Me presento 30' |
| 1:30 - 1:45 | Educación física 30' | Cierre de jornada 5' | Cierre de jornada 5' | Cierre de jornada 5' | Cierre de jornada 15' |
| 1:45 - 2:00 | Educación física 30' | Auto y hetero evaluación 5' |

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

EDUCACION FISICA

Actividades permanentes

| Actividades, organización y consignas | Recursos | Espacio | Tiempo |
|---|--|--|------------|
| Honores/ Rutina | <ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Música infantil o Himno Nacional | <ul style="list-style-type: none"> • Patio | 5 minutos |
| Fecha y clima | <ul style="list-style-type: none"> • Calendario | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 5 minutos |
| Pase de lista | <ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con nombre • Pase de lista | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 10 minutos |
| Cierre de jornada | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamientos de las actividades del día | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 5 minutos |
| Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con nombre • Semáforo de la conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 5 minutos |

LUNES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|--|---|
| INICIO | <p>La telaraña de 2A Forma un círculo y se sienta en el piso junto a sus compañeros, escucha con atención las indicaciones y observa el material, un estambre el cual la educadora sujeta de la punta del inicio mientras menciona su nombre, edad, y gustos (color favorito, pasatiempo, etc.) Posteriormente pasa el estambre a un compañero al azar quien repite el procedimiento (las preguntas serán guiadas por la practicante) hasta formar la telaraña de 2A, mientras se presentan, la educadora repartirá sus gafetes Comenta en grupo quien tiene gustos similares y quien no, además cuales son las cosas que no le gustan etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estambre |
| DESARROLLO | <p>Yo me llamo... Pasa de forma ordenada a la mesa en la cual ubica las pinzas que ahí se encuentran, las explora y comenta que contiene cada una Identifica que son los nombres de ellos y con ayuda del gafete, busca el suyo, y lo coloca en el pase de lista que está al frente en el listón que corresponde a los alumnos que fueron a la escuela, luego coloca en el lado de la casa a los alumnos que no asistieron (esta será una actividad permanente)</p> <p>Mi suéter Observa la hoja que se le entregó, que es un suéter y menciona sus diferentes apartados ¿Que hay ahí? Localiza el primer apartado en donde pide que escriba su nombre y lo hace ayudándose del portatexto Escucha la explicación de que cada quien tendrá su suéter que lo va a representar en cómo es y lo que le gusta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Pinzas • Cartulina "Misuéter" |
| CIERRE | <p>Mi suéter Busca los siguientes apartados que solicitan su edad y grupo y escribe en ella lo que pide con ayuda de las series numéricas arriba en el pizarrón Observa los demás apartados del suéter y reflexiona personalmente de sus respuestas guarda su suéter y trae recortes al siguiente día para complementar su suéter</p> | |



Nombre

Edad

Grupo

Pasatiempo

Talento

Comida favorita

Bebida favorita

Autoretrato

Fruta favorita

Yo soy

Yo tengo

Animal favorito

Color favorito

MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|--|---|
| INICIO | Las emociones de Nacho Responde cuestionamientos ¿Quién ha visto la película de intensa mente? ¿Cuáles son los personajes que ahí aparecen? Observa imágenes representativas de cada uno de ellos y escucha que hay un niño como ellos que se llama nacho y que él también tiene esas emociones, esas emociones le pasan cuando ve algo que le gusta o que no le gusta tanto Escucha el cuento de las emociones de nacho | <ul style="list-style-type: none">• Cuento• Imágenes de personajes |
| DESARROLLO | Esto me causa... Clasifica las imágenes de cosas que ocurren diariamente con la emoción que corresponde según lo que les contó Nacho | <ul style="list-style-type: none">• Imágenes de situaciones diarias |
| CIERRE | Mi suéter Saca los recortes que trajo de tarea y su suéter que hizo el día anterior como Nacho hay cosas que a nosotros nos agradan y desagradan lo que nos causa sentiremociones Realiza algunos apartados más de su suéter con diferentes técnicas (pinturas con pincel, algodón, palillo, etc) | <ul style="list-style-type: none">• Recortes• Hoja "Mi sueter" |

Ajustes razonables:

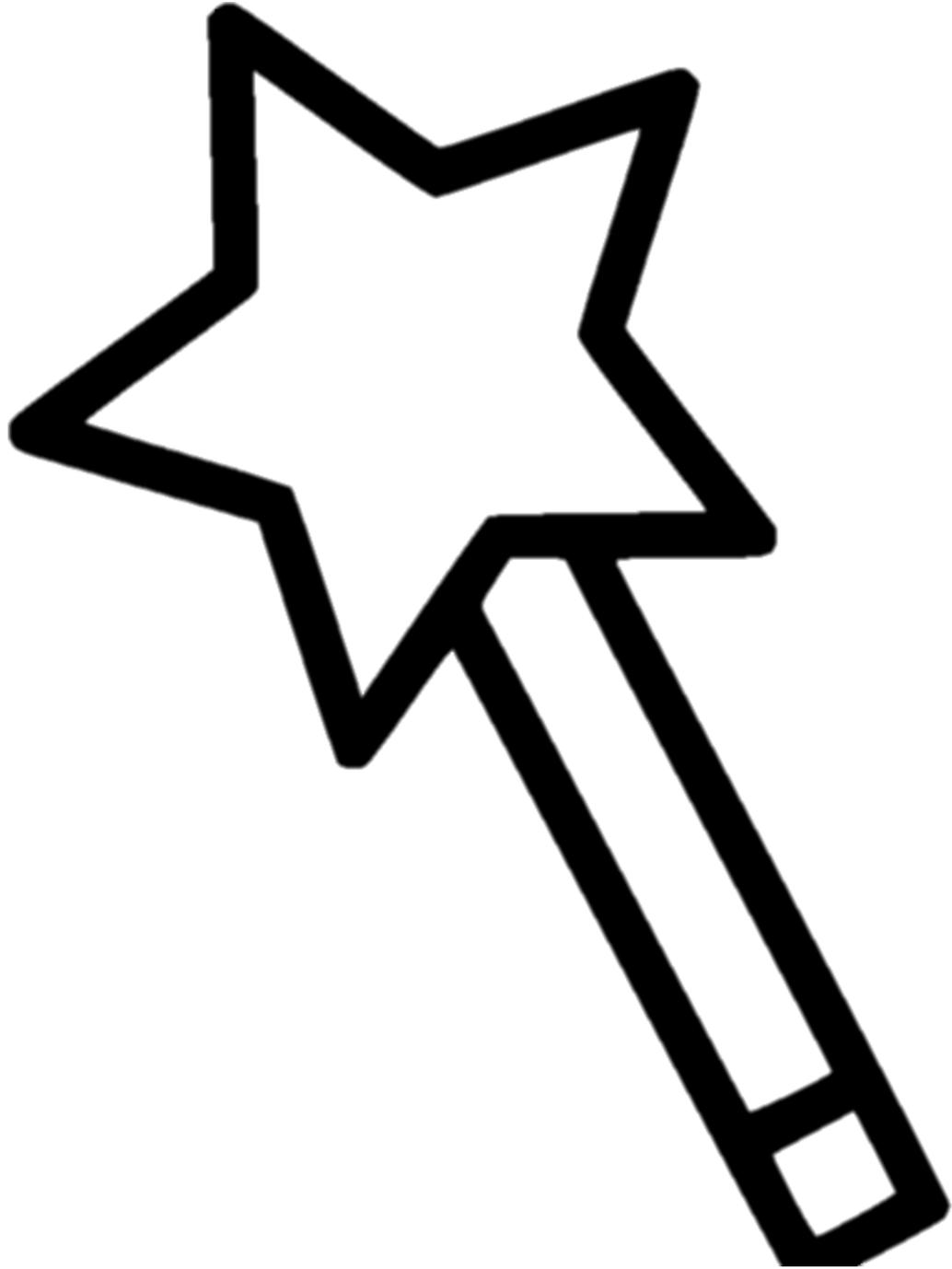


MIERCOLES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|--|---|
| INICIO | <p>Yo tengo Forma un círculo con sus compañeros en el piso, pasa la pelota a su lado derecho y hace el juego "pásala pásala" a quien le toque la pelota deberá describirse a si mismo,pero únicamente de forma física. Ejemplo: Yo tengo orejas pequeñas, cabello corto, piel morena etc. Pasa por un espejo y se observa, luego va a su mesa de trabajo y llena el apartado de Auto retrato donde se dibujará según su percepción</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Espejo |
| DESARROLLO | <p>Varita mágica Recorta y decora la varita mágica que se le proporcionó Dice las palabras mágicas hacia el espejo que será mágico Pasa nuevamente a observarse en el espejo, pero ahora éste podrá ver más allá delo físico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja varita mágica • Material para decorar |
| CIERRE | <p>Yo soy Vuelve a sentarse en círculo con sus compañeros y realiza el mismo juego "pásalapásala" pero ahora a quien le toque dirá cualidades de su persona (si no conoce estas, se le guiará dando ejemplos, Fuerte, valiente, gentil etc) Escucha que todos somos valiosos sin importar como seamos y realiza con ayuda dela educadora las afirmaciones "Yo soy fuerte" "Yo soy valiente" "Yo soy poderoso" "Yo soy grande"</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pelota |

Ajustes razonables:



JUEVES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|---|---|
| INICIO | <p>Yo hago Comenta en grupo ¿Sabes que es un pasatiempo? Separa la palabra para entenderla mejor ¿Sabes que es un talento? ¿Quiénes tienen un talento? Observa el video y escucha la canción https://youtube/To-sXK_P_0k?feature=shared Comenta sobre el y lo que encontró, si comparte talentos y pasatiempos con sus compañeros</p> | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora |
| DESARROLLO | <p>Show de talentos Juega con la maestra y sus compañeros a un programa en la TV que muestra los talentos y pasatiempos de los niños, escucha que un entrevistador pasará al salón para que vaya identificando lo que va a contestar, el entrevistador trae una cámara que graba al niño mientras que el muestra imaginariamente lo que sabe hacer</p> | <ul style="list-style-type: none">• Cámara• Micrófono |
| CIERRE | <p>Mi suéter Rellena los espacios que corresponden a pasatiempos y talentos Pasa a los lugares de sus compañeros a observar sus suéteres y cómo van hasta el momento, comenta con ellos si le gusta, que les llama la atención, que le agregaría etc</p> | <ul style="list-style-type: none">• Hoja Mi suéter |

VIERNES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|---|--|
| INICIO | <p>Me convierto en... Comenta si recuerda lo que vio en el espejo Pasa a la mesa de bombones que dice "cómeme para ser.." Inteligente Fuerte Honest oEtc. Pasa una vez más por el espejo, reconociendo su nuevo ser Agrega los últimos detalles a su suéter, ayudándose de letras que le apoye en escribir la maestra para pegarlas a su hoja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Bombones |
| DESARROLLO | <p>Me presento: Exposición de sus suéteres Expone frente a sus compañeros lo que puso en su suéter durante la semana</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja Mi suéter |
| CIERRE | <p>Mi sueter Comenta sobre lo aprendido en la semana y las semejanzas y diferencias que tiene con sus compañeros de todas las formas, reflexiona sobre que estas bien ser diferentes a los demás y es lo que nos hace ser nosotros mismos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja Mi suéter |

Nombre del alumno: _____

| Aspecto por evaluar | INSUFICIENTE | BASICO | SATISFACTORIO | SOBRESALIENTE |
|---|---|---|---|---|
| • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Se le dificulta compartir algunas de sus ideas sobre las características de si mismo, además que sus descripciones son aún muy cortas | Requiere ayuda mediante recordatorios o cuestionamientos para mencionar algunas de sus ideas sobre las características de sí mismo, así como motivación para hacerlo con seguridad, entonación, volumen adecuado. | Logra comunicar algunas de sus ideas sobre las características que conoce de sí mismo con entonación y volumen apropiado, además construye ideas más elaboradas | Logra comunicar con facilidad sus ideas sobre las características de si mismo, mostrándose seguro, dialogando con otras personas, además puede intervenir para exponer lo aprendido a otras personas. |
| | Tiene dificultad para reconocer la mayoría de sus características y menciona muy pocas | Conoce algunas partes de sus características sin embargo no logra comunicarlas frente a los demás | Intercambia con sus compañeros algunas de sus ideas sobre sus características y retroalimenta con sus iguales | Menciona de manera autónoma y clara sus características, dando ejemplos y con una buena entonación respondiendo a todas las preguntas |

Observaciones: _____



Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores
Clave: Z.E.
Turín y Venecia Colonia Roma C.P. 25125
Saltillo, Coahuila



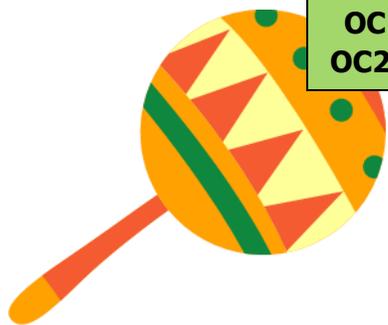
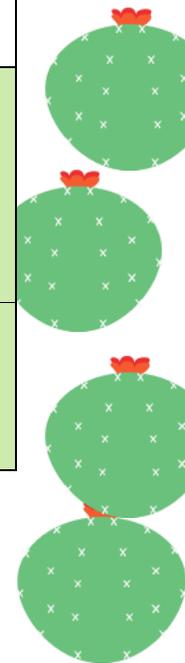
Nombre de la educadora Titular: Lic. Claudia Verónica Gallardo González
Nombre de la educadora Practicante: Gabriela Vargas Aldape
Grado 2° **Sección** B **Total de alumnos** H_15_ M_10_ T_25
Periodo de práctica: 4 al 29 de septiembre de 2023

Nombre de la situación/secuencia didáctica: YO SOY ASI

Propósito: Conocer a los alumnos por medio de la percepción que tienen de sí mismos, tomando en cuenta sus gustos, intereses, características físicas, personales, sus talentos etc. Y de esta manera comenzar a elaborar su diagnóstico.

Fecha de implementación: 11 al 15 de septiembre de 2023

| Campos de formación académica | Aprendizajes esperados |
|---|--|
| Exploración y comprensión del mundo natural y social OC1 Cultura y vida social OC2 Interacciones con el entorno social | <ul style="list-style-type: none">Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales |
| Educación socioemocional OC1 Cultura y vida social OC2 Cambios en el tiempo | <ul style="list-style-type: none">Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información |



CRONOGRAMA SEMANAL PRIMERA SEMANA

MI PAÍS Y YO

| Horario | Lunes 22 | Martes 23 | Miércoles 24 | Jueves 25 | Viernes 26 |
|---------------|---|--|--|---|-----------------------|
| 9:00 - 9:15 | Honores a la bandera 15' | Activación física 15' | Activación física 15' | Activación física 15' | Activación física 15' |
| 9:15 - 9:30 | Saludo, fecha clima, pase de lista 15' | Saludo, fecha clima, pase de lista 15' | Saludo, fecha clima, pase de lista 15' | Saludo, fecha clima, pase de lista 15' | Kermés |
| 9:30 - 10:00 | ¿Cómo era antes? 30' | Grito de Dolores 30' | Representación Niños Héroes 30' | Juguemos a lo que jugaban mis papás 30' | |
| 10:00 - 10:30 | Personajes de la Independencia 30' | Vamos a celebrar 30' | Actividad Niños Héroes 30' | Feria patria 30' | |
| 10:30 - 11:00 | RECESO 30' | | | | |
| 11:00 - 11:30 | Cierre de jornada 15' Auto y hetero evaluación 15' | Caja de sorpresas 30' | Cierre Niños Héroes 30' | Juguetes antiguos 30' | Kermés |
| 11:30 - 11:45 | Educación física 30' | Cierre de jornada 15' | Cierre de jornada 15' | Cierre de jornada 15' | |
| 11:45 - 12:00 | Educación física 30' | Auto y hetero evaluación 15' | Auto y hetero evaluación 15' | Auto y hetero evaluación 15' | |

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ACTIVIDADES DEL JARDÍN

EDUCACION FISICA

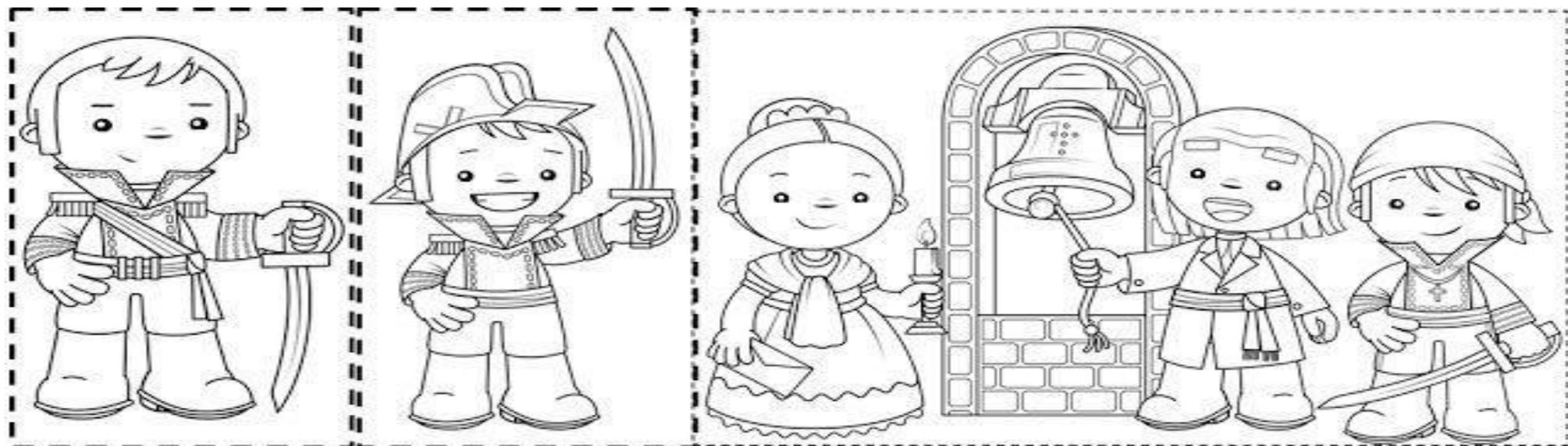
Actividades permanentes

| Actividades, organización y consignas | Recursos | Espacio | Tiempo |
|--|--|--|-------------------|
| Honores/ Rutina | <ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Música infantil o Himno Nacional | <ul style="list-style-type: none"> • Patio | 15 minutos |
| Fecha y clima | <ul style="list-style-type: none"> • Calendario | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 5 minutos |
| Pase de lista | <ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con nombre • Pase de lista | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 10 minutos |
| Cierre de jornada | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamientos de las actividades del día | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 15 minutos |
| Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con nombre • Semáforo de la conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases | 15 minutos |

LUNES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|----------------------------|---|--|
| INICIO | ¿Cómo era antes? Observa imágenes de México hace algunos años y explica sus ideas de qué cree que sea la imagen hasta llegar a la conclusión de que es nuestro país Menciona qué ha cambiado según lo que ve (vestimenta, transporte, vivienda etc.) Comenta que además de eso han cambiado otras cosas que no pueden verse (se hace referencia al trabajo de sus papás y se muestra imágenes de trabajos de antes) | <ul style="list-style-type: none">• Imágenes del México antiguo |
| DESARROLLO | Personajes de la Independencia Observa un video de la independencia https://youtu.be/W-I1W2z9ZII?feature=shared Identifica los personajes que ahí encontró y los nombre usando portadores de texto, primero en el pizarrón y después en su recortable | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Imágenes y nombres de personajes de la Independencia |
| CIERRE | Cierre de jornada Reflexiona sobre las características de cada personaje y como identificarlos | |
| Ajustes razonables: | | |



Miguel Hidalgo y Costilla

José María Morelos y Pavón

Josefa Ortiz de Domínguez

Ignacio Allende

Vicente Guerrero

Agustín de Iturbide

1810

MARTES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|-------------------|--|---|
| INICIO | <p>Grito de dolores Observa un video del grito de dolores Comenta lo observado ¿quién gritaba? ¿Por qué crees que lo hacía? ¿Has visto algo similar? Imita el grito Une todo lo que vio previamente para concluir que es una festividad y conmemoración con todo lo que incluye</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora |
| DESARROLLO | <p>Vamos a celebrar Responde cuestionamientos ¿Quién ha ido a un cumpleaños? ¿Y cuándo van que hay? ¿Cómo se celebran? Anota junto a la educadora que elementos necesita para celebrar (comida, juegos, decoración, etc.) Compara si necesita los mismos elementos para una fiesta patria o qué modificaciones le haría (si no sabe que es, se le indica que como si fuera una fiesta para nuestro país)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores |
| CIERRE | <p>Caja de sorpresas Escucha que vamos a buscar en una caja misteriosa objetos que nos sirvan para nuestra fiesta Pasa por turnos a sacar un objeto de la caja y menciona donde los ha visto antes, el uso que cree que tienen, de que colores son y para que nos pueden servir</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caja misteriosa • Objetos variados |

Ajustes razonables:

MIÉRCOLES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|-------------------|--|---|
| INICIO | Niños héroes Sale al patio con los demás grupos, se posiciona en el lugar que se le indique y se le pide que guarde silencio y ponga atención y escuche la explicación de la maestra Observa la representación con imágenes que se le muestra, y escucha el audio que se reproduce Responde cuestionamientos: ¿Qué sucedió un 13 de Septiembre?, ¿Cómo se llamaba el castillo?, ¿quiénes atacaron?, ¿cuántos niños eran?, ¿te acuerdas de sus nombres? | <ul style="list-style-type: none">• |
| DESARROLLO | Realiza la actividad: colorea el dibujo de los niños héroes, lo recorta y juega con sus compañeros a volver a armarlo | <ul style="list-style-type: none">• Hoja de actividad |
| CIERRE | Realiza el castillo a su imaginación con el tangram y menciona la importancia del mismo | <ul style="list-style-type: none">• Tangram |

Ajustes razonables:

JUEVES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Organización: Grupal.

| Momentos | Actividades y Consignas | Recursos |
|------------|---|---|
| INICIO | <p>Juguemos a lo que jugaban mis papás</p> <p>Ubica los juegos que estaban en la caja sorpresa y comenta si los conoce o los ha jugado alguna vez, además de cual se le hace más interesante y divertido</p> <p>Comienza con el de mayor interés grupal</p> <p>Ej. la lotería</p> <p>Explora las cartas, los nombres, y escucha el procedimiento de ella</p> | <ul style="list-style-type: none">• Caja sorpresa• Variados juegos |
| DESARROLLO | <p>Juega a la lotería con sus compañeros y recibe premios según los resultados</p> <p>Explora el siguiente juego de “feria”</p> <p>Pasa por turnos y utiliza las pelotas para lanzarlas y dependiendo los puntos que acumule será el premio que gana</p> | <ul style="list-style-type: none">• Lotería• Pelotas |
| CIERRE | <p>Observa los juguetes antiguos que hay en las mesas de trabajo pasa por ellas y las explora, menciona cuáles de ellos conoce y las diferencias con los juegos a los que él está acostumbrado</p> | <ul style="list-style-type: none">• Juguetes |

| | | | |
|--|--|---|--|
| O.C1 | CULTURA Y VIDA SOCIAL | | |
| O.C2 | INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL | | |
| Aprendizaje Esperado: | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales | | |
| NI INSUFICIENTE | NI I BÁSICO | NI III SATISFACTORIO | NI IV SOBRESALIENTE |
| Muestra interés en el tema abordado sin tener una participación activa; repite los comentarios que escucha de sus compañeros | Hace mención sobre algunas ceremonias que conoce, mostrando dificultad para hablar sobre su participación en ellas | Comparte con sus compañeros y adultos su participación en ceremonias. | Comparte y expone a sus compañeros y adultos su participación en ceremonias, tradiciones y/o actividades en las que forma parte y en que consiste. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| O.C1 | CULTURA Y VIDA SOCIAL | | |
| O.C2 | CAMBIOS EN EL TIEMPO | | |
| Aprendizaje Esperado: | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información | | |
| NI INSUFICIENTE | NI I BÁSICO | NI III SATISFACTORIO | NI IV SOBRESALIENTE |
| Muestra dificultad para identificar las costumbres y estilos de vida de su familia y contexto; pierde atención sobre el tema y no participa. | Conoce y expone las costumbres y estilos de vida de su familia | Conoce y expone las costumbres y estilos de vida de su familia, haciendo mención de los cambios que estas han tenido. | Conoce y expone las costumbres y estilos de vida de su familia, haciendo mención de los cambios que estas han tenido así como las fuentes de información que uso para informarse. |

Observaciones: _____

| Ajustes razonables: | |
|---------------------|-------------|
| 1er semana. | 2da semana. |
| | |
| Observaciones: | |
| | |

Firma de alumna normalista

Firma de educadora titular

Firma de profesor de práctica