Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Ciclo escolar 2022 – 2023

Semestre 3 Sección B

Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente

Análisis de evidencia

Profesor: Dolores Patricia Segovia Gomez

Alumna: Leslie Berenice Pintor González

**¿Cuáles son las prácticas que más predominan en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de los campos formativos?**

* Enseñanza centrada en el estudiante.
* Aprendizaje activo y práctico.
* Tecnología educativa.
* Evaluación formativa.
* Aprendizaje colaborativo.
* Diversificación y personalización.
* Evaluación auténtica.
* Enfoque interdisciplinario.

**¿Qué relación tiene la enseñanza y el aprendizaje con los enfoques que prescriben el currículum?**

La enseñanza y el aprendizaje están muy conectados con la forma en que se planifica lo que se enseña en la escuela. El plan de estudios es como un mapa que ayuda a los maestros a decidir qué enseñar y cómo hacerlo, y también ayuda a evaluar si los estudiantes están aprendiendo lo que deben para cumplir con los objetivos de la educación. En pocas palabras, el currículum es como una guía esencial para asegurarse de que los estudiantes aprendan lo que necesitan para tener éxito en la escuela.

**¿Qué métodos identifican en la enseñanza?**

* Aprendizaje basado en competencias.
* Aprendizaje basado en el pensamiento.
* Aprendizaje basado en problemas.
* Aprendizaje a través del juego.
* Aprendizaje basado en proyectos.

**¿Cuál es la función que cumplen los recursos o materiales didácticos en el aula de clases?**

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. En el nivel de preescolar este tiene que ser llamativo para los alumnos y con información para que puedan entenderlo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo** | **Disciplina** | **Didáctica** | **Pedagogía** |
| **Lenguaje y comunicación**  **o lenguaje** | El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. | Se centra en estrategias  y modos de actuar en el aula, para superar la enseñanza tradicional centrada en la adquisición del código escrito,  los enfoques tradicionales con orientación memorística, conductista,  gramaticalista,  y para ganar aprendizaje significativo y contextualizado de  las lenguas o de los aspectos de la lengua, que usualmente  están relacionados  con el aprendizaje de  la escritura y de la lectura. | Se centra en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades lingüísticas y comunicativas esenciales para el éxito en la vida cotidiana y académica |
| **Pensamiento matemático o saberes y pensamiento científico** | La disciplina del campo formativo Pensamiento Matemático se basa en principios pedagógicos y teorías del desarrollo infantil para guiar la enseñanza de las matemáticas a los niños en sus primeros años de educación. El objetivo es proporcionar una base sólida para el desarrollo posterior de habilidades matemáticas y fomentar una comprensión profunda y significativa de los conceptos matemáticos desde una edad temprana. | La didáctica del campo formativo Pensamiento Matemático se centra en establecer una base sólida para el desarrollo posterior de habilidades matemáticas más avanzadas en los niños. El objetivo es que los niños adquieran un entendimiento profundo y significativo de los conceptos matemáticos desde una edad temprana, lo que les facilitará el aprendizaje futuro de las matemáticas. | La pedagogía del campo formativo Pensamiento Matemático se basa en la comprensión del desarrollo infantil, la planificación cuidadosa de actividades y el uso de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar matemáticas a los niños pequeños de manera significativa y atractiva. El objetivo es establecer una base sólida para el aprendizaje continuo de las matemáticas a lo largo de la educación formal. |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y o social o**  **Ética, naturaleza y sociedades**  **De lo humano y comunitario** | La disciplina de este campo formativo se refiere a las estrategias, enfoques y prácticas educativas utilizadas por los docentes para enseñar a los niños sobre el mundo natural y social que les rodea. Este campo formativo se encuentra dentro del contexto de la educación inicial y preescolar y tiene como objetivo principal fomentar la curiosidad, la exploración y la comprensión de los niños acerca de su entorno, la naturaleza y la sociedad en la que viven. | La didáctica del campo formativo "Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social" se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la comprensión de los niños sobre su entorno natural y social. | La pedagogía del campo formativo "Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social" se refiere a las estrategias educativas y enfoques pedagógicos utilizados para enseñar y facilitar el aprendizaje de los niños en el ámbito de la educación inicial y preescolar, específicamente en relación con el mundo natural y social que les rodea. Esta pedagogía se centra en promover la curiosidad, la exploración y la comprensión del entorno natural y social de los niños. |