

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**  
Análisis de Evidencia

**PRESENTADO POR:**  
Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

**MAESTRO DEL CURSO:**  
Dolores Patricia Segovia Gómez

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Septiembre 2023**

***¿Cuáles son las prácticas que más predominan en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de los campos formativos?***

Dentro de la enseñanza el uso de herramientas tecnológicas así como el aprendizaje a través del juego, dentro de la evaluación, los cuestionamientos y pruebas.

***¿Qué relación tiene la enseñanza y el aprendizaje con los enfoques que prescriben el currículum?***

Para que exista un correcto aprendizaje debe existir una correcta enseñanza, por lo que se debe de conocer bien al grupo y que métodos se pueden usar con este para que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados dentro del currículum.

En el caso de las actividades aplicadas durante las jornadas de observación, se logró cumplir con el aprendizaje esperado, los alumnos lograron identificar las emociones que se presentan en ellos, las causas y consecuencias de dichas emociones y como se pueden llegar a controlar.

Asimismo, se logró que los niños identificaran las emociones que se presentan en sus compañeros y docentes.

***¿Qué métodos identifican en la enseñanza?***

El aprendizaje a través del juego, el Aprendizaje basado en competencias, Aprendizaje basado en proyectos

***¿Cuál es la función que cumplen los recursos o materiales didácticos en el aula de clases?***

La función de los materiales es lograr captar la atención de los alumnos, así como ayudar en su proceso de aprendizaje, haciendo que este no sea lineal y logre adaptarse al tipo de aprendizaje de los alumnos.

<b>Campo formativo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Didáctica</b>	<b>Pedagogía</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>  <b>o lenguaje</b>	Presentamos al grupo una mampara con dibujos y sus respectivos nombres, con la finalidad de que relacionaran el nombre y el objeto.	Para trabajar el lenguaje con el grupo fue necesario observar a este previamente para así conocerlo bien y saber de que manera se puede abordar este	Este campo se entrelaza con las actividades aplicadas en las cuales el objetivo fue que el alumno lograra identificar y conocer mas sobre la basura, como es esta y como se

	Los niños lograron conocer el termino orgánica e inorgánica y relacionarlos con basura del jardín.	campo.	debe clasificar, así como buscaba que los alumnos relacionaran los términos orgánica e inorgánica, para que el separar la basura se convirtiera en algo de su vida diaria.
<b>Pensamiento matemático o saberes y pensamiento científico</b>	Se aplico una actividad de cuidado del mundo natural en la cual tenían que clasificar los tipos de basura, se entrego a cada mesa una cantidad de imágenes de basura, los niños tenían que clasificarla en basura organiza e inorgánica, al igual que por tamaños.	<p>Para la realización de esta actividad fue necesario observar a los alumnos semanas antes, así como pedirle información a la docente titular, ella menciono que los niños se inclinan hacia el aprendizaje kinestésico, por lo cual se optó por llevar material físico y no impresiones.</p> <p>Dentro del grupo se encuentra Ángel un alumno con autismo grado dos, para la correcta realización de la actividad fue necesario investigar en sitios web, así como, acércame a la docente titular, para así llevar un correcto material a este alumno, se le</p>	Se llevo a cabo de esta manera debido a que se buscaba que los niños lograran identificar las diferencias entre la basura y que lograran clasificarla por tamaños y tipos

		realizo material aparte para que lograra clasificar la basura.	
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y o social o Ética, naturaleza y sociedades De lo humano y comunitario</b>	<p>Se presentaron al grupo una mampara con información adecuada para los niños, así como, se presentó un video el cual aclaraba cualquier duda que se presentara en el alumnado, al finalizar los videos se presentó al grupo dos contenedores decorados como monstruos los cuales se alimentaban de basura orgánica e inorgánica, estos contenedores se iban pasando por las mesas para que los niños los alimentaran con imágenes de basura que previamente se les entrego.</p>	<p>Al ser un grupo en su mayoría kinestésico la actividad se basó en material físico, permitiendo tener la atención de los niños, y el correcto desarrollo de la actividad.</p> <p>Para Ángel fue necesario presentar el material de manera individual, así como, darle las indicaciones de manera personal y que estas fueran muy claras.</p>	<p>Se elaboro un proyecto para el medio ambiente en el cual se presentaron mamparas, videos y representaciones del tema a tratar. Durante observaciones anteriores a la aplicación de este, identificamos que el problema en el jardín era el acumulo de basura, por lo que se optó por crear una actividad con el fin de que los niños tomaran conciencia del daño y contaminación que genera la basura.</p>