**Ejercicio no 3. Elabora un plan.**

**Para el estudiante.**

**Instrucción:** Utiliza los procesos de pensamiento indicados dentro del siguiente cuadro para elaborar un plan que te permita mejorar tus competencias profesionales durante el último año de estudios.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Define los objetivos a lograr** | **Identifica los aspectos o variables que debes organizar** | **Lista las alternativas o actividades que deben desarrollarse** | **Ordena las actividades por prioridad o en orden cronológico** |
| **Detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional** | Conocer las características necesarias del grupo y sus necesidades | Guiarme con el diagnostico que se aplico al grupo, para saber la manera correcta de trabajar | Manejar aprendizajes fundamentales para trabajar en el grupo. |
| Actividades que proponen y favorecen el aprendizaje de los alumnos | Manejar primero los aprendizajes fundamentales que necesita el grupo para continuar con los demás | Evaluación continua de los alumnos |
| Adecuar las actividades de acuerdo al grado de dificultad en base a los alumnos | Evaluación continua en el grupo, y comentar con mi educadora titular | Observar el diagnóstico, para valorar el aprendizaje de los niños  |
| **Diseña planeaciones que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio** | Diseñar actividades significativas, presentando inicio, desarrollo y cierre | Estudiar el plan de estudios Aprendizajes Clave | Observar y estudiar constantemente el plan de estudios aprendizajes clave. |
| Favorecer el aprendizaje esperado, utilizando material variado, incluyendo recursos físicos y tecnológicos para un ambiente efectivo. | Estrategias para un mejor aprendizaje, utilizando la innovación en los niños, para despertar su interés y crear un ambiente efectivo. | Comprender el tema de la inclusión en ellos mismos, para crear un ambiente efectivo. |
| Proponer estrategias que favorezca la educación inclusiva. | Material novedoso para comprender el tema de la inclusión en ellos mismo. | Actividades innovadoras para el interés del grupo. |
| Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. | Registrar la evaluación continua de los alumnos. | Evaluación semanal por alumno, con anotaciones que destaquen al realizar actividad. | Conversar con mi educadora sobre la evaluación de los alumnos, para agregarlos a los expedientes y tener una evaluación general del grupo. |
| Implementar instrumentos para evaluar el aprendizaje de los niños, incluyendo sus observaciones. | Conversar con mi educadora sobre la evaluación de los alumnos, para agregarlos a los expedientes y tener una evaluación general del grupo. | Utilizar rubricas para conocer si se logró el aprendizaje y observaciones de cada campo formativo. |
| Indicadores que corresponda al grado y nivel educativo con el que se trabaja. | Utilizar rubricas para conocer si se logró el aprendizaje y observaciones de cada campo formativo. | Evaluación semanal por alumno, con anotaciones que destaquen al realizar actividad. |