

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ALUMNADO CON CEGUERA



LAS PERSONAS CON VISIÓN CONSTRUYEN SUS CONOCIMIENTOS DEL MEDIO A TRAVÉS DE LOS ESTÍMULOS VISUALES. PARA EL ALUMNADO CON CEGUERA, ESTA INFORMACIÓN ES PERCIBIDA A TRAVÉS DE OTROS SENTIDOS, COMO EL OÍDO, EL TACTO, EL OLFATO O DE LA INFORMACIÓN QUE PUEDEN SUMINISTRAR OTRAS PERSONAS ACERCA DEL ENTORNO.

IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA PERSONAL

ESTE ALUMNADO TIENE UNA LIMITACIÓN PARA ADQUIRIR UN DESARROLLO PSICOMOTOR ADECUADO (ESQUEMA CORPORAL, CONTROL POSTURAL, HABILIDADES MANIPULATIVAS) Y PARA FORMARSE UNA IMAGEN MENTAL Y DESPLAZARSE EN EL ESPACIO QUE LE RODEA.

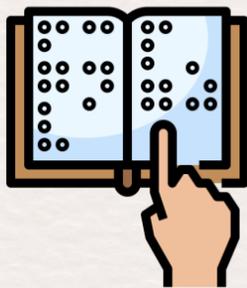
POR ELLO, ES FUNDAMENTAL INTERVENIR EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

- INCREMENTO DE LAS OPORTUNIDADES PARA MANIPULAR LOS OBJETOS.
- UTILIZACIÓN DE REFERENCIAS DE OTROS SENTIDOS PARA MANEJARSE Y MOVERSE EN EL ESPACIO.
- APRENDIZAJE DE TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE MOVILIDAD.
- NECESIDAD DE APRENDER HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL (VESTIDO, ASEO Y ALIMENTACIÓN).



ACCEDER A LA INFORMACIÓN ESCRITA

EL ALUMNADO DEBE APRENDER UN SISTEMA ALTERNATIVO DE LECTO-ESCRITURA QUE ES EL BRAILLE. ESTE CONSISTE EN UN SISTEMA TÁCTIL DE PUNTOS QUE FORMAN LETRAS.



EL ALUMNO Y ALUMNA CON CEGUERA NECESITA CONOCER SU DÉFICIT Y LAS REPERCUSIONES QUE CONLLEVA (POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES) PARA PODER ASUMIR SU SITUACIÓN Y FORMARSE UNA AUTOIMAGEN ADECUADA DE SU REALIDAD.



ALUMNADO CON SORDOCEGUERA

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ESTÉN RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON UNA U OTRA DEFICIENCIA ESTÁN BIEN DETALLADAS EN SUS MANUALES CORRESPONDIENTES A LOS CUALES LES REMITIMOS. AQUÍ NOS VAMOS A LIMITAR A DESCRIBIR LAS NECESIDADES DERIVADAS DE LA SORDOCEGUERA.



NIVEL DE CENTRO

- COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- PERSONAL ESPECIALIZADO EN ATENDER LAS DISCAPACIDADES DE CADA PERSONA
- ÁREAS ADECUADAS EN LAS CUALES SE ELIMINEN LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE
- ORGANIZACIÓN DE HORARIOS FLEXIBLES EN LA MATERIAL CURRICULAR
- SEÑALIZACIÓN ADECUADA



NIVEL DE AULA

- PERSONAL ESPECIALIZADO DE LA INTERVENCIÓN EN SORDOCEGUERA
- ORDEN Y LUGAR PARA CADA COSA EN EL AULA
- SISTEMAS TÉCNICOS DE APOYO A LA COMUNICACIÓN Y ACCESO A LA INFORMACIÓN

NIVEL INDIVIDUAL

- UN MÉTODO ESTRUCTURADO PARA INSTAURAR COMUNICACIÓN
- LA INMERSIÓN EN UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN ADAPTADO
- ACCESO A Y COMPRENSIÓN DE LA LENGUA ESCRITA
- INTERLOCUTORES COMPETENTES
- EXPERIENCIAS DIRECTAS Y VARIADAS CON LOS OBJETOS Y LAS ACCIONES
- OPORTUNIDADES DIRIGIDAS
- AYUDAS TÉCNICAS AUDITIVAS Y VISUALES.
- MEDIOS TIFLOTECNOLÓGICOS