**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**Nombre de la alumna:**

Bricia Fernanda González González

**Docente:** Jazmín Aide León Jamaica

Educación Inclusiva

**UNIDAD I**

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

“Análisis de Exposiciones”

**Número de lista:** 8 **Grupo:** 3°C

**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente**

**Análisis de exposiciones.**

*Las personas con discapacidad, así como la población indígena en el sector ocupado reciben ingresos mucho menores que el resto de la población, incluso con una escolaridad y posición ocupacional similar.* Por el solo hecho de tener una discapacidad, las personas con esta condición ganan en México un 6.6 por ciento menos en comparación con quienes no pertenecen a este grupo.

**Trabajo de los indígenas**: Los indígenas son señalados por su apariencia y lengua, consiguiendo solo trabajos como albañiles, vendedores ambulantes, personal de limpieza, servicios de algún mercado, transporte, fabricación, sector agrícola o si tienen suerte entrar a alguna empresa.

**Sueldo de los indígenas:** La población indígena gana 33 pesos por cada 100 pesos que le pagan a alguien no indígena. Las mujeres indígenas, pues ellas reciben en promedio sólo 26 de cada 100 pesos que se le pagaría a una persona no indígena, el 85% de esa población se encuentra en la informalidad. En México, de acuerdo con el Censo 2020, 6.2 por ciento de la población tiene alguna discapacidad y 10.9 por ciento tiene alguna limitación, ambas condiciones son más frecuentes en personas mayores de 60 años.

*La brecha salarial de género persiste*, con posiciones ocupacionales y escolaridad similares; los hombres reciben en promedio un ingreso laboral por hora trabajada 34.2% **mayor al de las mujeres**. Las mujeres que participan en la economía en promedio obtienen ingresos laborales menores que los hombres, y la diferencia es más amplia en los sectores en donde se concentran más mujeres. Ofrecen información diferenciada por sexo para conocer la evolución del mercado laboral, usando registros de empleos formales, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo trimestral del INEGI.

*La barrera cultural y lingüística se profundiza cada vez más para los jóvenes indígenas que aspiran cursar una licenciatura* que ofertan las universidades públicas, mientras que las escuelas privadas mantienen colegiaturas **inalcanzables para los pueblos y comunidades indígenas**. Los hablantes de lengua indígena tienen en promedio seis grados de escolaridad (equivalentes a primaria completa) en tanto que la población no indígena tiene 9.6 años (primer año de media superior). Las barreras para acceder a la educación superior son **cinco áreas interrelacionadas**: brecha geográfica, barreras culturales, barreras económicas, calidad educativa y oportunidades limitadas factores discriminatorios.

*Las ocupaciones de las personas indígenas tienden a ser se menor jerarquía y concentrarse en el sector informal y el trabajo agrícola.* Para las personas que integran los pueblos y comunidades indígenas hay espacios específicos en donde la protección de su derecho humano al trabajo **no se ha logrado garantizar a plenitud**. A partir del último cuarto del siglo pasado en el medio rural mexicano se redujo la inversión pública y el fomento de las actividades primarias, sobre todo en las regiones indígenas; atentando con la agricultura y sus cultivos comerciales. En las zonas rurales, donde predominan las actividades agropecuarias, la incorporación de la población masculina a la actividad económica es temprana y el retiro es en edades avanzadas porque trabajan hasta que alguna incapacidad se los impide o hasta la muerte.

Reflexión: La diversidad es la capacidad de reconocer que todos tenemos características, intereses, y necesidades distintas, aunque somos diferentes tenemos los mismos derechos y el contexto debería asegurar que participáramos en igualdad de condiciones. Es por ello por lo que debe ser importante desarrollar estrategias para el mejoramiento de la inclusión de diversidades, dejando a un lado la segregación. Incluso acciones pequeñas son las que hacen el cambio, desde el trato hacia las personas, cosas tan importantes como los valores son lo primero que pasamos por alto, la moral es algo el ser humano construye en el trayecto de su vida, es por eso que como educadores es posible generar un cambio en el pensamiento de futuras generaciones, cuyas mentalidades pueden ser fácilmente afectadas por lo que el mundo externo y material puede cambiar; enriquecer el conocimiento con educación de calidad, el acceso a la educación, una permanencia en la escuela y logros óptimos de aprendizajes son las principales fuentes de mejora, si se complementan mejoras incluyentes podría haber un ascenso de comunidad a la mejoría de quiénes la integran. Las prácticas docentes construyen capacidades que en un futuro podrán servir de apoyo para comprender dificultades que se llegarán a presentar.