**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Docente: Jazmín Aidé León Jamaica

Unidad I: Aspectos generales de la educación inclusiva.

Competencias:

|  |
| --- |
| * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Tamara Gpe. Sansores Robles

N.L: 26

Grado y sección: 3ºC

QUINTO SEMESTRE

**Saltillo, Coahuila Septiembre 2023**

**Las personas con discapacidad, así como la población indígena en el sector ocupado reciben ingresos mucho menores que el resto de la población, incluso con una escolaridad y posición ocupacional similar. Dependiendo del tipo de discapacidad, la brecha salarial frente a personas si discapacidad puede llegar hasta 151%.**

Personas con discapacidad y la discriminación laboral

Al tener una discapacidad, las personas en México ganan un 6.6% menos a comparación de los demás. Dentro de la población de personas con discapacidad hay un 64.8% no participa en el mercado laboral.

Trabajos que pueden desempeñar.

* Discapacidad sensorial: servicio al cliente
* Discapacidad auditiva: grabador de datos y operario de limpieza
* Discapacidad visual: gestor de cobros, administrativos y telemarketing
* Discapacidad intelectual: reponedor, ordenanza, jardinero y operador de limpieza
* Discapacidad psíquica y orgánica: preparador de los pedidos, manipulador de alimentos y grabador de datos
* Discapacidad motriz: gestor de cobros, administrativos y call center

Población indígena

Son señalados por su apariencia y lengua, consiguiendo solo trabajos pequeños o si tienen suerte entran a alguna empresa. La población indígena gana 33 pesos por cada 100 pesos que le pagan a alguien no indígena, por otro lado, las mujeres indígenas reciben en promedio 26 pesos por cada 100.

Escolaridad

* Población de 15 años y más: promedio de 6.2 grados (primaria)
* Mujeres: promedio de 5.8 grados
* Analfabetismo: en población de 15 años y más, hablante de lengua indígena, promedio de 20.9%

**Las mujeres no han logrado una participación sustancial en ocupaciones como el trabajo agrícola o en las posiciones no manuales calificadas y semicualificadas. Sin embargo, forman parte importante de sectores con profesiones históricamente feminizadas (por ejemplo, maestras, secretarias o dueñas de micro comercios)**

Las mujeres que habitan en comunidades rurales presentan una cuarta parte de la población, quienes producen el 50% de los alimentos y representan el 4% de la fuerza del trabajo agropecuario y pesquero. Asimismo, el 13.6% de las mujeres en este contexto no reciben pago por su actividad y en entornos urbanos son el 3.3%.

Influencia del género en el trabajo

* La cantidad de mujeres empleadas es menor que la de los hombres
* La desigualdad salarial se extiende a todo tipo de empresa

ONU mujeres y el Pacto Mundial de las Naciones Unidas publican los principios para el empoderamiento de las mujeres que ofrecen prácticas y políticas a quienes pertenecen al sector privado.

**La brecha salarial de género persiste, con posiciones ocupacionales y escolaridad similares; los hombres reciben en promedio un ingreso laboral por hora trabajada 34.2% mayor al de las mujeres.**

Mujeres que participan en economía en promedio obtienen ingresos laborales menores, y la diferencia es amplia en sectores donde se concentran más mujeres.

* La brecha se debe al número de horas que las mujeres dedican al hogar
* Se emplean en trabajos informales por la flexibilidad que ofrecen
* Es mayor en Oaxaca, Colima e Hidalgo
* En México muy pocas mujeres entran a la economía remunerada

**Las y los jóvenes que se identifican como indígenas o hablan una lengua indígena siguen enfrentando obstáculo para ingresar a la escuela.**

Hablantes de lengua indígena tienen promedio de seis grados de escolaridad (primaria completa), mientras que la población no indígena tiene un promedio de 9.6 años. Por lo que la barrera cultural y lingüística se profundiza cada vez que aspiran a cursar una licenciatura.

La Universidad Autónoma Chapingo se especializa a formar ingenieros y licenciados en áreas relacionadas en lo agropecuario y medio rural, cuenta además con servicios de asistencia necesarios.

Barreras para acceder a la educación superior:

* Brecha geográfica
* Barreras culturales
* Barreras económicas
* Calidad educativa y oportunidades limitadas
* Factores discriminatorios

**Las ocupaciones de las personas indígenas tienden a ser de menor jerarquía y concentrarse en el sector informal y el trabajo agrícola.**

Quienes integran pueblos y comunidades indígenas cuentan con espacios específicos para la protección de sus derechos, pero que no se han logrado. Las consecuencias de esto es la marginalización histórica de los pueblos en condiciones laborales.

En el último cuarto de siglo pasado, se redujo la inversión pública y fomento de actividades primarias, atentando con la agricultura y cultivos comerciales. Poco se ha hecho para garantizar una serie de derechos en relación con el ámbito de actividades artesanales.

Jerarquía

* En zonas rurales predominan actividades agropecuarias, los hombres empiezan en la actividad económica temprano y su retiro es tardío
* En actividad femenina la población mayor a 12 años refleja mayor registro de actividad económica
* 56% de los empleos están legalizados y el 44% son informales

El fomentar y mantener la inclusión dentro de la sociedad permitirá que, independientemente del género, raza, discapacidad, orientación sexual, entre otras características, se creen espacio donde se promueva la igualdad de oportunidades, bienestar emocional, cumplimiento de los derechos humanos, un mejor desarrollo económico y una convivencia sana dentro de comunidades.

Aunque el tema de la inclusión ha ido avanzando considerablemente, es posible darnos cuenta de que en pleno siglo XXI continúa dándose casos donde las personas se enfrentan a distintos desafíos. Continúa existiendo varias razones para que esto se siga dando, por ejemplo, a pesar de que las personas han cambiado sus formas de pensar acerca de la sociedad, continua este rechazo debido a raza, género y orientación sexual, la discriminación y prejuicios están vigentes. Otros puntos a tocar seria la desigualdad económica, migración, la educación en inclusión, empleo, atención médica etc.

Por estas cuestiones, es que se hace indispensable comenzar a educar a los niños en inclusión para que de esta manera desarrollen la empatía, comprendan y respeten las diferencias, aprendan en un espacio de respeto y tolerancia, desarrollen su autoestima, se adapten y resuelvan conflictos. Estos rasgos serán positivos en la vida del niño y son los que le permitirán afrontarse ante la diversidad que existe y el constate cambio en que vivimos.