

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Valeria Berenice Cardona Sosa

Grado: 5° Sección: "B" Número de Lista: 3

Institución de Práctica: Evangelina Valdés Dávila

Clave: 05EJN0063M Zona Escolar: 104 Grado en el que realiza su práctica: Segundo y Tercer Grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Elsa Marcela Vázquez Gudiño

Total de alumnos: 31 Niños: 15 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 09 al 20 de octubre del 2023

Nombre de la Situación Didáctica: “Conozco mi nombre”

Fecha: 09 al 20 de octubre

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación Social	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Uso de documentos que regulan la convivencia	
Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none">○ Artes○ Educación Socioemocional○ Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
	Organizador Curricular 2	
	Autoestima	
Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none">○ Artes○ Educación Socioemocional○ Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Empatía	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Sensibilidad y apoyo hacia otros	

Situación Didáctica: "Conozco mi nombre"

Cronograma Semana 01

HORA	LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
9:00-9:15	Honores	Activación Física	Activación Física	Activación Física	Activación Física
9:15-9:45	Cuento "Mi nombre" ED. S	Rellenando mi inicial LYC	Pizarra de identificación LYC	Rompecabezas propio ED. S	Estrella de las acciones ED. S
9:45-10:15	Papa caliente ED. S	Artes	La historia de mi nombre ED. S	Ensalada de nombres LYC	Monstruo de las emociones ED. S
10:15-10:45	Nube de colores LYC	El sonido de mi inicial ED. S	Cuento "Paco el chato" ED. S	Artes	Hoy me siento ED. S
10:45-11:15	R E C R E O				
11:15-11:45	Ed. Física	Ed. Física	Identificando objetos ED. S	¿Cómo me siento hoy? LYC	Mi autorretrato ED. S
11:45-12:00	Asamblea Evaluación de la Jornada				

Jardín de Niños “Evangelina Valdés Dávila” T.M

Clave: 05EJN0063M ZE. 104
C. 19, Cd Mirasierra 2da Etapa
C.P. 25016
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Plan de Clase 09 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Cuento “Mi nombre” Inicio: Responde a: ¿Sabes lo que significa tener nombre? Desarrollo: Observa y escucha en cuento “Mi nombre” Realiza un letrero repasando su nombre con puntos de colores. Cierre: Con ayuda de la ruleta virtual, participa mencionando para qué nos sirve tener un nombre.	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Cuento ●Letrero ●Pintura de varios colores ●Cotonetes ●Ruleta virtual
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y	Papa caliente Inicio: Responde a: ¿Para qué crees que es importante tener un nombre?	Grupal 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Pelota (papa caliente)

		de sus compañeros.	<p>Desarrollo: Forma un círculo junto con sus demás compañeros para jugar a la papa caliente. Si le toca, participa diciendo su nombre completo y su edad.</p> <p>Cierre: Responde a: ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre? Participa mencionando el nombre y la edad de al menos uno de sus compañeros.</p>		
Lenguaje y Comunicación			<p>Nube de colores</p> <p>Inicio: Identifica su nombre en las nubes que se encuentran en el pizarrón</p> <p>Desarrollo: Observa cada una de las letras de su nombre. Escribe cada una de ellas hacia abajo.</p> <p>Cierre: Participa junto con un compañero para que identifiquen las letras que tiene el nombre de su compañero.</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Nubes con arcoíris ●Lápiz
Observaciones		Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)			

Plan de Clase 10 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Rellenando mi inicial</p> <p>Inicio: Participa mencionando y señalando la letra con la cual empieza su nombre.</p> <p>Desarrollo: Recibe su inicial en una hoja, recibe papel para hacer bolitas. Al terminar de hacer sus bolitas, recibe su inicial para que empiece a rellenarla.</p> <p>Cierre: Participa pasando al frente y mencionar que cosas conoce que empiezan con la misma inicial que su nombre.</p>	Equipos de 3 integrantes 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Hoja con su inicial ●Papel Crepe de colores ●Letras grandes
Educación Socioemocional			<p>El sonido de mi inicial</p> <p>Inicio: Escucha la canción fonética de dos palabras.</p> <p>Desarrollo: Imita el sonido de su inicial y menciona un animal u objeto de los que se mencionaron en el video.</p>	Individual En pares 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Nubes con arcoíris ●Lápiz

			Cierre:		
--	--	--	----------------	--	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 11 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y Comunicación	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Pizarra de identificación Inicio: Responde a: ¿Recuerdas qué letras lleva tu nombre? Desarrollo: Recibe una pizarra en la que tendrá que repasar cada letra de su nombre con masa play do. Cierre:	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Pizarra ●Masa play do
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es	La historia de mi nombre Inicio: Muestra el cartel de la historia de su nombre. Desarrollo:	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Cartel con la historia de su nombre

		físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Participa pasando al frente para exponer lo que les platicaron sus papás sobre la historia de donde proviene su nombre. Cierre: Responde a: ¿Te gusta tu nombre? ¿Cómo te sentiste al saber la razón por la que eligieron tu nombre?		
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Cuento "Paco el chato" Inicio: Escucha "La canción de los nombres" Desarrollo: Escucha el cuento de Paco el chato. Participa mencionando que fue lo que le sucedió a paco. Identifica su nombre y lo menciona para que pueda memorizarlo completo. Cierre: Escucha la canción de Juan, Paco, Pedro de la mar. Reconoce la importancia de memorizar datos personales.	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Cuento de paco el chato ●Bocina ●Tarjetas con sus nombres
Lenguaje y Comunicación	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Identificando objetos Inicio: Hace una recapitulación de los objetos que mencionó el día anterior. Desarrollo: Observa imágenes de lugares y objetos que inician con la primera letra de su nombre.	Individual Por equipos 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Imágenes de lugares y objetos ●Cartulina

			<p>Por equipos, dibuja en un mural las cosas o lugares que observó en las imágenes.</p> <p>Cierre: Expone con sus compañeros qué dibujó y por qué.</p>		
--	--	--	---	--	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 12 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Rompecabezas propio</p> <p>Inicio: Participa en el repaso de las letras de las iniciales suya y de sus compañeros, relacionándolo con objetos vistos anteriormente.</p> <p>Desarrollo: Recibe un rompecabezas en cual contiene su nombre, deberá armarlo en el orden correcto. Intercambia el rompecabezas con alguno de sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Letras del abecedario ● Rompecabezas ● Alfabeto móvil

			Participa reconociendo las letras que conforman su nombre con un alfabeto móvil.		
			<p>Ensalada de nombres</p> <p>Inicio: Responde a: ¿Recuerdas qué letras lleva tu nombre?</p> <p>Desarrollo: Recibe una caja mágica con distintas tarjetas con letras y una tarjeta con su nombre aparte. Busca las letras que conforman su nombre y realiza la manualidad del “tendedero de mi nombre”.</p> <p>Cierre: Participa exponiendo su manualidad y describiendo como lo hizo.</p>	<p>Grupal</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Caja mágica ●Letras ●Tarjeta con su nombre
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se	<p>¿Cómo me siento hoy?</p> <p>Inicio: Observa imágenes sobre los monstruos de las emociones. Responde a: ¿Sabes qué emociones representa cada uno de ellos? ¿Sabes qué nombre tiene cada emoción?</p>	<p>Individual</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Imágenes de los monstruos de las emociones ●Letrero con su nombre ●Pinzas ●Tendedero

le facilita y que se le dificulta.

Escucha la explicación de que las emociones también tienen un nombre igual que el.

Desarrollo:

Recibe un letrero grande con su nombre el cual debe colorear y decorar como le guste.

Cierre:

Participa colgando su nombre en el tendedero y mencionando como lo decoró y diciendo que fue lo que le gustó más de él. Menciona el nombre de las emociones sintió al concluir la actividad.

Observaciones

Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 13 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Estrella de las acciones</p> <p>Inicio: Escucha la canción "Puedo hacerlo yo solo" Responde a: ¿Qué cosas puedes hacer tu solo? ¿Qué cosas son fáciles de hacer para ti? ¿Cuáles son difíciles?</p> <p>Desarrollo: Observa la estrella gigante que se le presenta, en ella participa pasando al frente para dibujar lo que respondió anteriormente. Dibuja alguna cosa que se le dificulte o se le facilite.</p> <p>Cierre: Explica lo que dibujó.</p>	<p>Grupal Individual</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrella ● Crayolas
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo	<p>Monstruo de las emociones</p> <p>Inicio: Responde a: ¿Recuerdas que color identificaba cada emoción?</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Individual</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Monstruo para decorar ● Papel ● Resistol

		es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Recibe su propio monstruo, con papel de los colores de las emociones. Recibe papel para rasgar y formar cuadritos de papel, con ellos, rellena del color reconociendo la emoción o emociones que está sintiendo en ese momento. Escoge su inicial entre varias que se le presentan y la pega en su monstruo</p> <p>Cierre: Participa exponiendo su monstruo y diciendo como se siente en ese momento y si se le dificultó encontrar su inicial.</p>		
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Hoy me siento</p> <p>Inicio: Observa las caras del dado que se le presenta.</p> <p>Desarrollo: Lanza el dado y hará gestos dependiendo de la emoción que le tocó al lanzar. Participa pintando su mano en el mural, escogiendo el color que más le guste.</p> <p>Cierre: Menciona qué color utilizó y si se identificó con la emoción que le tocó al lanzar el dado o si sintió otra realizando la actividad.</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Dado ●Pintura ●Papel estrasa para el mural

Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>Mi autorretrato</p> <p>Inicio: Observa una caja de regalo que se le presenta. Responde a: ¿Te gustan los regalos? ¿Por qué? Pasa a observar la sorpresa que hay en la caja sin mencionar nada. Al haber visto el contenido, expresa sus impresiones ante la sorpresa y las menciona. (un espejo)</p> <p>Desarrollo: Luego de haber visto su retrato, se plasma el mismo en un retrato, haciéndole saber que él es el gran regalo. Pega su obra en el salón de clases.</p> <p>Cierre: Recibe una estrella que dice su nombre y la coloca en su dibujo. Participa mencionando cómo realizó su retrato.</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Regalo ●Espejo ●Retrato

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Situación Didáctica: "Conozco mi nombre"

Cronograma Semana 02

HORA	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
9:00-9:15	Honores	Activación Física	Activación Física	Activación Física	Activación Física
9:15-9:45	Sopa de letras LYC	Memorama de letras ED. S	Lotería de letras ED. S	"La princesa y el guisante" LYC	Rincones de actividades ED. S
9:45-10:15	Identificando mi nombre ED. S	Artes	Encontrando mi globo ED. S	Paraguas de los nombres ED. S	
10:15-10:45	Rompecabezas de abatelenguas LYC	Relacionando la imagen ED. S	Trazando con la espuma LYC	Artes	
10:45-11:15	R E C R E O				
11:15-11:45	Ed. Física	Ed. Física	Estatuas ED. S	Stop ED. S	Rincones de actividades LYC
11:45-12:00	Asamblea Evaluación de la Jornada	Asamblea Evaluación de la Jornada	Asamblea Evaluación de la Jornada	Asamblea Evaluación de la Jornada	Asamblea Evaluación de la Jornada

Jardín de Niños “Evangelina Valdés Dávila” T.M

Clave: 05EJN0063M ZE. 104
C. 19, Cd Mirasierra 2da Etapa
C.P. 25016
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Plan de Clase 16 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación.	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Sopa de letras Inicio: Responde a: ¿Recuerdas la inicial de tu nombre? ¿Qué sonido tiene? ¿Qué forma tiene? Desarrollo: Recibe una sopa de letras en la que debe encontrar y colorear su inicial. Cierre: Cuenta cuantas iniciales encontró y lo menciona.	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none">● Letras de sus iniciales● Sopa de letras
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo	Identificando mi nombre Inicio: Escucha las indicaciones. Desarrollo: Recibe un tablero en el que tiene su nombre con cada letra en un cuadro.	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none">● Tablero con su nombre● Alfabeto móvil

		es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	Con un alfabeto móvil busca cada una de las letras de su nombre guiándose de su tablero. Intercambia el tablero con alguno de sus compañeros al finalizar el tuyo. Cierre: Remarca en el mismo tablero cada una de las letras de su nombre.		
Lenguaje y Comunicación	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Rompecabezas de abatelenguas Inicio: Responde a: ¿Conoces los rompecabezas? Escucha la canción del rompecabezas de mundo bita. Desarrollo: Pinta los abatelenguas con pintura del color que quiera. Escribe cada inicial de su letra en un abatelenguas, guiándose de una hoja que tiene su nombre. Pega su foto en el abatelenguas y la educadora los apoya para recortarlos y formar el rompecabezas. Cierre: Arma su rompecabezas identificando el orden de cada letra de su nombre.	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Abatelenguas ● Foto de los niños ● Tarjeta con su nombre

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 17 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	<p>Memorama de letras</p> <p>Inicio: Responde a: ¿Sabes cuál es la inicial del compañero de al lado?</p> <p>Desarrollo: Juega al memorama, al encontrar un par de letras, menciona el nombre de algún compañero que inicie con esa letra.</p> <p>Cierre: Comenta si se le dificultó encontrar un par de letras.</p>	Equipos 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Memorama de letras
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se	<p>Relacionando la imagen</p> <p>Inicio: Repasa el sonido de las iniciales de sus nombres y menciona objetos que recuerde que inicien con su inicial.</p> <p>Desarrollo: Recibe un alfabeto móvil y distintas imágenes de animales, objetos o comida.</p>	Grupal Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Alfabeto móvil ●Imágenes de animales, objetos o comida.

		le facilita y que se le dificulta.	Relaciona alguna de las imágenes con la letra que inicie el nombre del animal, objeto o comida. Cierre: Menciona cuántos objetos pudo relacionar.		
--	--	------------------------------------	--	--	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 18 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Lotería de letras Inicio: Recibe su tabla de la lotería. Observa cada uno de los objetos que le tocó y escucha las reglas del juego. Desarrollo: Juega a la lotería. Cierre: Comunica con sus compañeros cuales fueron las figuras con las que logró ganar, identifica si entre esas	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> •Tablas de lotería •Fichas

			está su inicial, de no ser así menciona el nombre de algún otro compañero.		
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Encontrando mi globo Inicio: Responde a: ¿Recuerdas la inicial de tu nombre? Desarrollo: Observa los globos que tienen nombres, identificando su inicial, encuentra su nombre y verifica con la educadora si eligió el correcto. Cierre: Juega el patio tratando de que no se caiga su globo al piso.	Individual 30 minutos	●Globos con nombres
Lenguaje y Comunicación	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Trazando con la espuma Inicio: Observa las iniciales que se encuentran en el salón. Responde a: ¿Sabes cuál es tu inicial? Desarrollo: Recibe un plato con espuma en el cual debe trazar con su dedo su inicial y otras letras de su nombre que ya identifique. Cierre: Responde a: ¿Identificaste tu inicial?	Individual 30 minutos	●Decoración de letras ●Plato ●Espuma

			¿Tuviste problemas al trazarla en la espuma?		
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<p>Estatuas</p> <p>Inicio: Observa los nombres que están en hojas pegados en el piso.</p> <p>Desarrollo: Juega a las estatuas de marfil, camina por el patio hasta poder localizar su nombre y deteniéndose cada que la canción, deberá ubicar su nombre y pararse encima de él.</p> <p>Cierre: Menciona si se le dificultó poder localizar su nombre y si se tardó en ubicarse encima de él.</p>	Individual 30 minutos	●Hojas con nombres

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 19 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Actividad de la maestra Yara Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p>“La princesa y el guisante”</p> <p>Inicio: Responde a: ¿Te gustan los cuentos? ¿Qué cuentos conoces?</p> <p>Desarrollo: Escucha el cuento.</p> <p>Cierre: Responde a: ¿Recuerdas el nombre de los personajes? ¿Cómo se llamaba el príncipe? ¿Y la princesa? ¿Qué nombre de otro personaje recuerdas?</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Cuento ●Personajes del cuento
Actividad de la maestra Mayra Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	<p>Paraguas de los nombres</p> <p>Inicio: Observa el paraguas que lleva la educadora el cual tiene los nombres de todos.</p> <p>Desarrollo: Escuchan la canción y cuando la educadora se agache, busca su nombre en el paraguas y lo toma. Ayuda a sus compañeros si lo necesitan.</p>	Grupal Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Paraguas ●Tarjetas con los nombres de los alumnos

			<p>Cierre: Responde a: ¿Fue difícil encontrar tu nombre?</p>		
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	<p>Stop</p> <p>Inicio: Escucha las reglas sobre el juego del stop.</p> <p>Desarrollo: Juega al stop, mencionando el nombre de cualquier compañero y lanzando la pelota hacia arriba, el compañero que mencionó debe atrapar la pelota y decir stop.</p> <p>Al detenerse, elige a otro compañero y menciona cuántos pasos son para llegar hacia él, al llegar le entrega la pelota.</p> <p>Cierre: El juego se repite hasta que todos los alumnos participen.</p>	Individual 30 minutos	●Pelota

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Plan de Clase 20 de Octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<p>Rincón 1: Identificando mi nombre Identificando mi nombre</p> <p>Inicio: Escucha las indicaciones.</p> <p>Desarrollo: Recibe un tablero en el que tiene su nombre con cada letra en un cuadro. Con un alfabeto móvil busca cada una de las letras de su nombre guiándose de su tablero. Intercambia el tablero con alguno de sus compañeros al finalizar el tuyo.</p> <p>Cierre: Remarca en el mismo tablero cada una de las letras de su nombre.</p>	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero con su nombre ● Alfabeto móvil
Educación Socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	<p>Rincón 2: Memorama de letras Memorama de letras</p> <p>Inicio: Responde a: ¿Sabes cuál es la inicial del compañero de al lado?</p> <p>Desarrollo: Juega al memorama, al encontrar un par de letras, menciona el nombre de</p>	Equipos 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorama de letras

			algún compañero que inicie con esa letra. Cierre: Comenta si se le dificultó encontrar un par de letras.		
Lenguaje y Comunicación	Participación Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Rincón 3: Trazando con la espuma Trazando con la espuma Inicio: Observa las iniciales que se encuentran en el salón. Responde a: ¿Sabes cuál es tu inicial? Desarrollo: Recibe un plato con espuma en el cual debe trazar con su dedo su inicial y otras letras de su nombre que ya identifique. Cierre: Responde a: ¿Identificaste tu inicial? ¿Tuviste problemas al trazarla en la espuma?	Individual 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ●Decoración de letras ●Plato ●Espuma

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de Cotejo de evaluación Primera Semana
Grado: 2º y 3º Grupo "B"

Nombre del alumno:						
Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1 Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados	Lo hace	No lo hace	En Proceso	Observaciones
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación Social ● Uso de documentos que regulan la convivencia 	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Literatura ● Producción, interpretación e intercambio de narraciones 	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento ● Autoestima 	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.				
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Sensibilidad y apoyo hacia otros 	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.				

Rúbrica de evaluación Segunda Semana
Grado: 2º y 3º Grupo "B"

Nombre del alumno:						
Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1 Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Social Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe su nombre en sus trabajos y reconoce el de algunos compañeros. Su escritura presenta rasgos del tercer nivel en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura.	Escribe su nombre en sus trabajos y reconoce el de algunos compañeros. Su escritura presenta rasgos del segundo nivel en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura.	Escribe su nombre con recursos propios, su escritura presenta rasgos de primer nivel del proceso de apropiación del sistema de escritura.	No escribe su nombre.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Literatura ● Producción, interpretación e intercambio de narraciones 	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Describe de manera detallada y completa las características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos.	Describe características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos.	Con mediación del docente expresa algunos personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos.	Comenta lo que escucha en la lectura.

Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ●Autoconocimiento ●Autoestima 	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Identifica sus cualidades, lo que le gusta y disgusta, sus necesidades, rasgos que lo caracterizan y diferencian de sus compañeros de grupo y de otras personas.	Identifica sus cualidades, lo que le gusta y disgusta, sus necesidades y lo comparte con los demás.	Describe cómo es, qué hace, cómo es su familia y cuáles son sus pasatiempos.	Menciona cosas básicas de acuerdo con lo que ve o sabe de él.
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ●Empatía ●Sensibilidad y apoyo hacia otros 	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Distingue y habla sobre las cualidades propias y de otros y reconoce sentimientos, se pone en el lugar de ellos y expresa su sentir.	Distingue y habla sobre las cualidades propias y de otros y reconoce sentimientos personales de sus compañeros.	Distingue y habla sobre las cualidades propias y reconoce sentimientos personales.	No comparte su sentir o dice no sobre el origen de éste.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO
2019 -2020

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____

Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del educador(a) titular			
Total de niños			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			

Cronograma semanal

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Incluye los clubs			
Incluye las clases de inglés o computación			

Secuencia de la Situación didáctica

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			
Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			

Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho)			

Estudiante normalista
Valeria Berenice Cardona Sosa

Profesor titular
Elsa Marcela Vázquez Gudiño

Docente del Trayecto de Práctica Profesional
Edith Araceli Martínez Silva