

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Estudiante normalista: Daniela Martínez Carrillo**

**3°. "B" N. L. 14**

**Institución de práctica: Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M.**

**Clave: 05EJN0076Q      Zona escolar: 108      Grado en el que realiza su práctica: 2° "A"**

**Nombre del Profesor(a) titular: Carla Patricia Jiménez Gómez**

**Niños: 14      Niñas: 18      Total de alumnos: 32**

**Periodo de Práctica: 9 al 20 de octubre del 2023**



# **LA HISTORIA DE LOS DINOSAURIOS**

# CRONOGRAMA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	HONORES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES
09:30-10:00	¿QUÉ ES UNA ANÉCDOTA? LYC	SEMÁFORO DE LA CONDUCTA ED. INCLUSIVA	MI NOMBRE CIENTÍFICO ES... LYC	CARICATURAS DE DINOSAURIOS LYC	HÁBITAT DE LOS DINOSAURIOS MN
10:00-10:30	LA HISTORIA DE LOS DINOSAURIOS MN	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO DE VIDA MN	DINO LOTERÍA PM
10:30-11:00	RECREO				
11:00-11:30	EDUCACIÓN FÍSICA	CONOCIENDO A LOS DINOSAURIOS MN	GUIDEMOS NUESTRO PLANETA MN	HUEVOS DE DINOSAURIOS PM	VOLCÁN MN
11:30-11:50	MURAL DE DINOSAURIOS SOCIOEMOCIONAL	MEMORAMA DE DINOSAURIOS SOCIOEMOCIONAL	HUELLAS DE DINOSAURIOS PM	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EXPERIMENTO SOCIOEMOCIONAL
11:50-12:00	ASAMBLEA				



Lunes 9 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<b>¿Qué es una anécdota?</b> <b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Sabes qué es una anécdota? ¿Alguna vez han escuchado alguna? <b>Desarrollo:</b> Escucha explicación de qué es una anécdota y escucha la anécdota que platica la maestra acerca de su visita al museo del desierto. <b>Cierre:</b> responde a cuestionamientos ¿alguien ha ido al museo del desierto? ¿cómo fue su visita al museo? ¿Qué vieron? ¿Qué animales había?	Individual 30 minutos	Anécdota Fotografía
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<b>La historia de los dinosaurios</b> <b>Inicio:</b> ¿Conocen los dinosaurios? ¿Qué dinosaurios conocen? ¿Aún existen? ¿Qué creen que les pasó a los dinosaurios? <b>Desarrollo:</b> Observa video sobre la extinción de los dinosaurios. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios? ¿Qué le pasó a nuestro planeta tierra? ¿Si los dinosaurios desaparecieron, ustedes creen que nos podría pasar lo mismo? ¿Qué creen que pase si no cuidamos nuestro planeta?	Grupal 30 minutos	Televisión Video
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	<b>Mural de dinosaurios</b> <b>Inicio:</b> responde: ahora que sabemos más de los dinosaurios ¿cómo te imaginas que es un dinosaurio? ¿todos son del mismo tamaño? Dibuja lo que sabe acerca de los dinosaurios. <b>Desarrollo:</b> Expone su dibujo con su equipo frente a la clase.	Equipos de 4 integrantes 20 minutos	Papel Acuarelas Pinceles

			<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Entonces qué sabemos sobre los dinosaurios? ¿Qué queremos aprender sobre ellos?		
<b>Asamblea</b>			Responde cuestionamientos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es una anécdota? ¿Hace cuánto vivieron los dinosaurios? ¿Cómo son los dinosaurios? ¿Por qué se extinguieron? ¿Qué creen que pasaría si los dinosaurios aún existieran en nuestra época? ¿Qué puede pasarnos si no cuidamos nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?	Grupal 10 minutos	Preguntas

<b>Observaciones</b>	<b>Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)</b>

Martes 10 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación socioemocional EDUCACIÓN INCLUSIVA Maestra Mayra	Colaboración Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> <b>MAESTRA MAYRA</b> <b>Semáforo de la conducta</b> <b>Inicio:</b> ¿saben qué es un semáforo? ¿dónde los han visto? ¿saben qué es la conducta? Escucha explicación: la conducta es la manera en que se comportan las personas. <b>Desarrollo:</b> Observa imágenes que le muestra la maestra de conductas malas, regulares y buenas. Las clasifica en el pizarrón según los colores del semáforo. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿por qué es importante tener una buena conducta? ¿qué pasa si nos portamos mal en casa? ¿qué pasa si no obedecemos a la maestra? ¿qué creen que pase si nos portamos bien?	30 min	Semáforo de la conducta Imágenes de conductas buenas, regulares y malas.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<b>Conociendo a los dinosaurios</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿Se saben los nombres de los dinosaurios? ¿Cuáles se saben? ¿Quiéren conocer los nombres científicos de los dinosaurios? <b>Desarrollo:</b> Observa video sobre los nombres de los dinosaurios. Registra en una hoja los dinosaurios que observó en el video. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos ¿qué dinosaurios salen en el video? ¿crees que las personas pueden tener un nombre científico? ¿cuál crees que sería el tuyo?	30 minutos	Video Televisión Cartulina negra Gises

Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	<p><b>Memorama de dinosaurios</b></p> <p><b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos: ¿saben qué es un memorama? ¿alguna vez han jugado? ¿cómo se juega? Escucha explicación de lo que es un memorama.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juega al memorama de dinosaurios y al encontrar el par repite el nombre del dinosaurio.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿qué dinosaurios encontramos en el memorama? ¿fue fácil o difícil encontrarlos? ¿les gustó trabajar en pareja? ¿por qué creen que es importante trabajar en equipo?</p>	En parejas 30 minutos	Memorama
Asamblea			<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué nos sirve el semáforo de la conducta?</p> <p>¿Qué conductas buenas podemos hacer en el salón de clase?</p> <p>¿Qué conductas buenas podemos hacer en casa?</p> <p>¿Qué nombres de dinosaurios vimos?</p> <p>¿Qué juego tradicional jugamos hoy?</p> <p>¿Les gustó trabajar en equipo?</p> <p>Su tarea será inventar un nombre científico y traer una foto de él/ella y su nombre científico escrito de manera creativa; recordar una anécdota divertida para contar en el salón de clases.</p>	10 min	Preguntas

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

**Miércoles 11 de octubre del 2023**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<b>Mi nombre científico es...</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos: ¿recuerdan qué es una anécdota? ¿todos trajeron su nombre científico y su anécdota? ¿les gustaría compartirlo con sus compañeros? Escucha instrucciones. <b>Desarrollo:</b> Juega a la papa caliente y al que le toque, debe narrar una anécdota divertida, mencionando su nombre científico. <b>Cierre:</b> responde a cuestionamientos: ¿cuál fue su anécdota favorita? ¿qué nombre científico les gustó más? Pega su nombre científico en el mural.	Individual/Grupal 30 minutos	Pelota Fotos Nombre científico Mural
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<b>Cuidemos nuestro planeta</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿recuerdan por qué se extinguieron los dinosaurios? ¿Qué creen que ocasione el cambio de clima? ¿cómo podemos cuidar nuestro planeta? <b>Desarrollo:</b> Dibuja las acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. <b>Cierre:</b> Pasa al frente a colocar su huella de promesa al medio ambiente y comparte con sus compañeros qué hace para cuidarlo.	Individual 30 min	Cartel del planeta tierra Pintura verde Hoja Colores
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de	<b>Huellas de dinosaurio</b> <b>Inicio:</b> ¿Conocen los números? ¿Qué números conocen? ¿Saben qué es una serie numérica? Escucha explicación de la serie numérica.	Parejas 20 minutos	Huellas de dinosaurio Cinta



		diferentes maneras incluida la convencional.	<p><b>Desarrollo:</b> Observa las huellas que la maestra coloca en el pizarrón (en desorden) y pasa a ordenarlas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pisa las huellas de dinosaurio diciendo en voz alta el número que estas contienen.</p>		
Asamblea			<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuál es su nombre científico?</p> <p>¿Para qué nos sirve?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?</p> <p>¿Qué es una serie numérica?</p> <p>¿Para qué nos sirve?</p> <p>¿Por qué creen que pisamos las huellas contando?</p> <p>Su tarea será ver alguna caricatura o película de dinosaurios para compartir su anécdota en clase.</p>		

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

**Jueves 12 de octubre del 2023**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<p><b>Caricaturas de dinosaurios</b>  <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿hicieron su tarea? ¿vieron alguna caricatura o película de dinosaurios? ¿saben qué es un dado? ¿Alguna vez han jugado con uno?  <b>Desarrollo:</b> Escucha instrucciones de cómo jugar con el dado.  <b>Cierre:</b> tira el dado y depende el lado que caiga comparte su anécdota al ver la película de dinosaurios.</p>	Individual 30 min	Dado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p><b>Ciclo de vida</b>  <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿saben cómo nacían los dinosaurios? ¿cómo creen que nacían?  Escucha explicación y observa imágenes en el pizarrón: los dinosaurios eran ovíparos, es decir, se reproducen por medio de huevos. Primero la mamá dinosaurio pone huevos, después se rompe el cascarón, después nace el dinosaurio bebé y luego crece con el paso del tiempo.  <b>Desarrollo:</b> Cierra los ojos y se desordenan las imágenes, responde a cuestionamientos: ¿Están en orden las imágenes?  Pasa al pizarrón a ordenar las imágenes.  <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Entonces cómo nacían los dinosaurios? ¿Qué pasa primero con el dinosaurio? ¿Qué pasa después?</p>	Grupal 30 min	Imágenes del ciclo de vida del dinosaurio Cinta

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Número, álgebra y variación Número</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.</p>	<p><b>Huevos de dinosaurio</b>  <b>Inicio:</b> Escucha instrucciones de la actividad.  <b>Desarrollo:</b> Observa tarjeta con un número y de acuerdo con el número que sale elabora huevos de dinosaurio con plastilina.  <b>Cierre:</b> responde a cuestionamientos ¿Cuántos huevos hicieron? Registra en una hoja los huevos que va elaborando.</p>	<p>Individual 20 min</p>	<p>Tarjetas de dinosaurios Plastilina</p>
<p><b>Asamblea</b></p>			<p>¿Qué aprendimos hoy?  ¿Para qué nos sirvió el dado?  ¿Qué hicimos para poder escuchar las anécdotas de sus compañeros?  ¿Qué caricatura o película que vieron sus compañeros les gustó más?  ¿Cómo nace el dinosaurio?  ¿Aprendimos a contar huevos de dinosaurio?  La tarea será investigar qué dinosaurios habitaron en Coahuila, traer una idea para compartir en clase.</p>		

<p>Observaciones</p>	<p>Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)</p>

**Viernes 13 de octubre del 2023**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p><b>Hábitat de los dinosaurios</b></p> <p><b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos: con todo lo que hemos visto esta semana ¿cómo creen que era donde vivían los dinosaurios? ¿qué había alrededor? Observa maqueta del hábitat de los dinosaurios. ¿Creen que un dinosaurio podría vivir aquí? ¿cómo se llama donde vivimos? ¿sabían que Coahuila es tierra de dinosaurios? ¿saben qué dinosaurios habitaron en Coahuila?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa mapa de Coahuila e imágenes que lleva la maestra de los dinosaurios encontrados en Coahuila.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿conocían estos dinosaurios? ¿habían escuchado sus nombres? ¿se imaginaron que donde viven ustedes, antes vivían los dinosaurios?</p>	Individual 30 min	Maqueta de dinosaurios Imágenes de dinosaurios Mapa de Coahuila
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p><b>¡Dino Lotería!</b></p> <p><b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos ¿saben qué es una lotería? ¿alguna vez la han jugado? ¿saben cómo se juega? ¿qué necesitamos para jugar?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha las instrucciones y reglas del juego. Observa la tabla de lotería que le toca y escucha lo que esta contiene (números e imágenes).</p> <p><b>Cierre:</b> Juega a la lotería.</p>	Individual 30 min	Lotería Fichas Tarjetas
Exploración y comprensión del	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe	<b>Volcán</b>	Grupal 20 minutos	Televisión Video

<p><b>mundo natural y social</b></p>		<p>información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p><b>Inicio:</b> ¿saben qué es un volcán? ¿han visto alguno? ¿dónde lo han visto? ¿qué sale del volcán? ¿por qué creen que se hace una explosión?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comparte sus hipótesis acerca del volcán. Observa video donde se explica la erupción volcánica.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿todos los volcanes están en la tierra? ¿por qué hace erupción un volcán? ¿qué creen que pase si hace erupción un volcán? ¿cuáles son las partes de un volcán?</p>		
<p><b>Educación socioemocional</b></p>	<p>Colaboración Inclusión</p>	<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	<p><b>Experimento</b></p> <p>Inicio: ¿alguien sabe qué es un experimento? ¿alguna vez han hecho alguno? ¿Les gustaría hacer su propio volcán? Escucha definición del experimento.</p> <p>Desarrollo: Escucha instrucciones y explicación del experimento. Realiza el experimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comienza a cubrir la botella con plastilina verde, café y roja.</li> <li>2. Vierte bicarbonato de sodio por la cima del volcán.</li> <li>3. Vierte vinagre y añade unas gotas de colorante rojo.</li> <li>4. Observa reacción química.</li> <li>5. Escucha explicación científica.</li> </ol> <p>Cierre: Responde a cuestionamientos: ¿cómo hicimos el experimento? ¿seguimos los pasos en orden? ¿qué hubiera pasado si no seguíamos los pasos? ¿qué pasó con el volcán? ¿por qué creen que pasó esto?</p>	<p>Individual 30 min</p>	<p>Papel cascarón Plastilina Botella de plástico a la mitad Bicarbonato Vinagre Colorante rojo Embudo</p>
<p><b>Asamblea</b></p>			<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo es el lugar donde habitan los dinosaurios? ¿Cómo es el lugar donde nosotros habitamos? ¿Por qué se dice que Coahuila, donde vivimos es tierra de dinosaurios? ¿Qué son los volcanes?</p>		

			<p>¿Dónde los podemos encontrar?          ¿Por qué hace erupción el volcán?          ¿Qué es un experimento?          ¿Cómo se juega la lotería?          ¿Creen que sin reglas podríamos jugar juegos de mesa?          ¿Qué debemos hacer para poder trabajar en equipo?          ¿Para qué nos sirvió jugar a la lotería?</p> <p>Su tarea será investigar acerca de un dinosaurio y sus características: nombre científico, qué come, cuánto mide, cuánto pesa, un dato curioso. Realizar un cartel de manera creativa.</p>		
--	--	--	--	--	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

# RÚBRICA PARA EVALUAR PRIMERA SEMANA

INDICADORES	INSUFICIENTE	BÁSICO	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
<b>NARRACIÓN DE ANÉCDOTAS.</b>	Se mantiene callado y sin participar.	Menciona lo que sabe del tema sin secuencia lógica, a partir de los cuestionamientos que realiza el docente.	Piensa en lo que quiere comunicar, ordena las ideas y menciona personas que participan en su anécdota.	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
<b>OBTENCIÓN, REGISTRO Y DESCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA.</b>	Realiza preguntas que no están relacionadas al tema principal.	Formula preguntas para obtener información, realiza registros del tema abordado.	Consulta y registra información para resolver dudas sobre el tema.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
<b>CONVIVENCIA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b>	Manifiesta desagrado a otros compañeros y muestra dificultad para convivir y trabajar en equipo.	Elige a sus amigos para jugar, trabajar, convivir, manifiesta desagrado hacia otros compañeros.	Se adapta trabajar con distintos compañeros.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>CONTEO DEL 1 AL 10 DE MANERA ORAL Y ESCRITA.</b>	Dice los números que conoce sin seguir una sucesión numérica.	Domina los números del 1 al 5 de manera oral y los registra con sus propios recursos.	Sabe contar colecciones de al menos 10 elementos de manera oral y los registra con recursos propios.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.

# CRONOGRAMA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	HONORES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES	ACT. PERMANENTES
09:30-10:00	CUENTO "EL LEÓN Y EL RATÓN" LYC	DINO EXPO LYC	DINO EXPO LYC	PALEONTÓLOGO MN	TALLER DE FÓSILES SOCIOEMOIONAL
10:00-10:30	CREO UN CUENTO SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	CAJA DE HERRAMIENTAS MN	CIRCUITO DE DINOSAURIOS MN
10:30-11:00	RECREO				
11:00-11:30	EDUCACIÓN FÍSICA	CLASIFICACIÓN DE DINOSAURIOS MN	ARMO EL DINOSAURIO SOCIOEMOCIONAL	CONTEO DE FÓSILES PM	BÚSQUEDA DE FÓSILES MN
11:30-11:50	SERIE NUMÉRICA DINOSAURIOS PM	¿CARNÍVOROS O HERVÍBOROS? PM	CUENTO ED. INCLUSIVA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EXPOSICIÓN DE TRABAJOS LYC
11:50-12:00	ASAMBLEA				





Lunes 16 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación MAESTRA YARA	Oralidad Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	<b>Cuento “El león y el ratón”</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿saben qué es un cuento? ¿han escuchado alguno? ¿Qué cuentos conocen? Escucha el cuento. <b>Desarrollo:</b> Observa las imágenes del cuento que la maestra pega en el pizarrón (en desorden). Responde a cuestionamientos: ¿Así ocurrió la historia? ¿Está en orden el cuento? ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? Pasa a ordenar las ideas. <b>Cierre:</b>	Individual/Grupal 30 min	Mandil interactivo Imágenes en tabloides
Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	<b>Creo un cuento:</b> <b>Inicio:</b> responde cuestionamientos ¿con el cuento que escucharon qué creen que debe llevar un cuento? ¿conocen las partes de un cuento? Escucha explicación de las partes de un cuento. <b>Desarrollo:</b> Crea un cuento de dinosaurios con ayuda de las imágenes que le brinda la maestra y pasa a presentarlo. <b>Cierre:</b> responde cuestionamientos ¿cómo hicieron para crear su cuento? ¿escucharon las ideas de sus compañeros? ¿cómo se ayudaron? ¿qué usaron para crear el cuento?	Equipos 30 min	Video Imágenes
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los	<b>Serie numérica de dinosaurios</b>	Individual 20 minutos	Rompecabezas de abat lenguas

		números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p><b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿recuerdan qué es una serie numérica? ¿para qué nos sirven los números?</p> <p><b>Desarrollo:</b> arma rompecabezas de dinosaurio siguiendo la serie numérica.</p> <p><b>Cierre:</b> responde cuestionamientos ¿cómo armaron el rompecabezas? ¿siguieron la serie numérica? ¿en qué nos ayudaron los números? ¿pudieron identificar el dinosaurio que les tocó?</p>		
Asamblea			<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuáles son las partes del cuento?</p> <p>¿Los cuentos llevan un orden?</p> <p>¿Cómo crearon su cuento?</p> <p>¿Trabajar en equipo ayudó a que crearan su cuento?</p> <p>¿para qué creen que armamos el rompecabezas de dinosaurio?</p> <p>¿Si no hubieran estado los números hubiera sido más fácil o difícil?</p>		

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

**Martes 17 de octubre del 2023**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<b>Dino expo</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿hicieron su tarea del fin de semana? ¿investigaron acerca de un dinosaurio? <b>Desarrollo:</b> Pasa a exponer su cartel. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿qué nos dijo nuestro compañero sobre este dinosaurio? ¿cómo investigaste acerca de tu dinosaurio? ¿alguien te ayudó? ¿cómo fue hacer tu investigación?	Individual 30 min	Cartel
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<b>Clasificación de dinosaurios</b> <b>Inicio:</b> responde cuestionamientos ¿todos los dinosaurios comen lo mismo? ¿recuerdan cuáles comían carne? ¿cuáles comían plantas? Vamos a recordarlo con ese video. <b>Desarrollo:</b> Observa video de dinosaurios carnívoros y herbívoros. <b>Cierre:</b> Clasifica los dinosaurios según su alimentación con las imágenes que le brinda la maestra.	Grupal/Individual 30 min	Video Imágenes
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas	<b>¿Carnívoros o herbívoros?</b> <b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Recuerdan que no todos los dinosaurios comen lo mismo? ¿Qué come el tiranosaurios rex?	Equipos 20 minutos	2 cajas (dinosaurio carnívoro y dinosaurio herbívoro)

		situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p>¿Qué come el diplodocus? Escucha explicación: aquí traje unos amiguitos dinosaurios ¿pero qué creen? ¡Tienen mucha hambre! ¿Me ayudan a alimentarlos? Recuerden que no comen lo mismo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pasa el camino marcado con huellas de dinosaurio, cuenta e ingresa la pelota a la caja correspondiente.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuenta las pelotas que hay en cada caja, responde a cuestionamientos: ¿Qué dinosaurio comió más? ¿Cuál comió menos? ¿Cuántas pelotas le faltaron a un dinosaurio para alcanzar al otro?</p>		Pelotas Recipientes
Asamblea			<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuáles son los dinosaurios carnívoros? ¿Cuáles son los herbívoros? ¿Dónde podemos investigar acerca de los dinosaurios o de cualquier tema? ¿A quién le podemos pedir ayuda para investigar? ¿Cómo clasificamos a los dinosaurios?</p>		

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Miércoles 18 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<b>Dino expo</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿hicieron su tarea del fin de semana? ¿investigaron acerca de un dinosaurio? <b>Desarrollo:</b> Pasa a exponer su cartel. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿qué nos dijo nuestro compañero sobre este dinosaurio? ¿cómo investigaste acerca de tu dinosaurio? ¿alguien te ayudó? ¿cómo fue hacer tu investigación?	Individual 30 min	Cartel
Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	<b>Armo el dinosaurio</b> <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿conocen los rompecabezas? ¿cómo se juegan? ¿Qué observan en este cartel? ¿Qué dinosaurio creen que sea? ¿Creen que les faltan piezas? <b>Desarrollo:</b> Arma rompecabezas de dinosaurio. <b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿cómo armaron el rompecabezas? ¿se les hizo difícil encajar las piezas? ¿cómo se llama el dinosaurio que les tocó armar?	Equipos 30 min	Rompecabezas
EDUCACIÓN INCLUSIVA MAESTRA MAYRA	Colaboración Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante	EDUCACIÓN INCLUSIVA MAESTRA MAYRA	Grupal 20 min	Cuento dinosaurio

		situaciones de desacuerdo.			
Asamblea			<p>¿Qué aprendimos hoy?          ¿Sobre qué dinosaurios nos hablaron nuestros compañeros?          ¿Qué características se mencionaron?          ¿Entonces qué es un rompecabezas?          ¿Cómo armamos el rompecabezas? ¿solos o en equipo?</p> <p>La tarea será investigar qué hace un paleontólogo y qué herramientas necesita para hacer su trabajo.</p>		

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

**Jueves 19 de octubre del 2023**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p><b>Paleontólogo</b>  <b>Inicio:</b> responde cuestionamientos ¿hicieron su tarea? ¿saben qué es un paleontólogo? ¿a qué se dedican los paleontólogos?  <b>Desarrollo:</b> Escucha platica del paleontólogo  <b>Cierre:</b> responde a cuestionamientos ¿entonces qué es lo que hace un paleontólogo? ¿Dónde trabaja el paleontólogo que nos visitó?</p>	Grupal 30 minutos	
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p><b>Caja de herramientas</b>  <b>Inicio:</b> responde cuestionamientos ¿qué herramientas necesita un paleontólogo? ¿recuerdan algunas? ¿para qué le sirven? ¿les gustaría hacer su propia caja de herramientas?  <b>Desarrollo:</b> Escucha explicación: Los paleontólogos estudian los fósiles para conocer más sobre la vida de las especies antiguas, su forma de vida y su ambiente. Los fósiles son rastros o pistas que nos muestran dónde ha estado un animal, les sirven a los paleontólogos para saber más sobre los animales antiguos.  <b>Cierre:</b> Observa imagen del paleontólogo en el pizarrón y pega alrededor sus herramientas. Recibe sus propias herramientas para colorear y colocarlas en su caja.</p>	Individual 30 min	Video Caja de cartón Imágenes de herramientas Imagen de paleontólogo grande Hoja de trabajo

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Número, álgebra y variación</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.</p>	<p><b>Conteo de fósiles</b>  <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos ¿entonces qué son los fósiles? ¿dónde los podemos encontrar? ¿les gustaría buscar fósiles?  <b>Desarrollo:</b> Encuentra los fósiles que están escondidos en el material que se le brinda.  <b>Cierre:</b> Cuenta y registra en una hoja el número de fósiles que encontró. Responde: ¿cuántos fósiles encontraron?</p>	<p>Individual 20 minutos</p>	<p>Bolsas ziploc Gel Agua Colorante café Hojas blancas Lápiz</p>
<p><b>Asamblea</b></p>			<p>¿Qué aprendimos hoy?          ¿Qué hace un paleontólogo?          ¿Qué lleva un paleontólogo en su caja de herramientas?          ¿Para qué usa la lupa? ¿Para qué usa el pincel?          ¿Qué son los fósiles?          ¿Para qué se estudian los fósiles?          La tarea será venir caracterizados de paleontólogos con lo que tengan en casa, traer en bolsas ziploc marcadas con su nombre una taza de sal, dos tazas de harina y un tazón grande.</p>		

<p>Observaciones</p>	<p>Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)</p>



**Viernes 20 de octubre del 2023**


Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	<p><b>Taller de fósiles</b>  <b>Inicio:</b> responde a cuestionamientos: ¿saben qué es un instructivo? ¿para qué nos sirve? ¿dónde los podemos encontrar?  <b>Desarrollo:</b> Observa instructivo y escucha explicación para hacer los fósiles. Mezcla una taza de sal y dos tazas de harina en un tazón grande. Agrega agua lentamente. Amasa el material para unirlo y suavizarlo. Hace una pequeña bola de masa, luego aplasta para poder hacer la figura. Usa un dinosaurio de juguete para realizar sus huellas o figura. Deja secar.  <b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿cómo hicimos los fósiles? ¿cuál fue el primer paso? ¿qué hicimos después? ¿para qué creen que nos sirvió el instructivo?</p>	Individual 30 min	Instructivo Imágenes Una taza de sal Dos tazas de harina Tazón grande Agua Dinosaurios de juguete Platos desechables
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	<p><b>Círculo de dinosaurios</b>  <b>Inicio:</b> menciona cuál es la característica principal de triceratops.  <b>Desarrollo:</b> participa en círculo motriz.  <b>Cierre:</b> menciona características sobre los dinosaurios.</p>	Grupal 30 minutos	Cabeza de triceratops Conos Cuerdas Aros Pelotas
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para	<p><b>Búsqueda de fósiles</b>  <b>Inicio:</b> Escucha las indicaciones para realizar la búsqueda.</p>	Equipos de 6 30 minutos	-Lupa -Cepillo -Murales de los fósiles

		responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p><b>Desarrollo:</b> Busca en equipos los diferentes fósiles de huesos de dinosaurio, al descubrir un fósil, limpia cuidadosamente con el cepillo, y lo ubica en el lugar que corresponde.</p> <p><b>Cierre:</b> Narra cómo fue el trabajar con sus compañeros en equipo, y como se sintieron al encontrar todos fósiles</p>		por encontrar.
Lenguaje y comunicación	Oralidad Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	<p><b>Exposición de trabajos</b></p> <p><b>Inicio:</b> Da la bienvenida a los papás y una introducción a la exposición.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Da una breve explicación del tema a los papás según el área que le tocó.</p> <p><b>Cierre:</b> responde a cuestionamientos ¿Qué aprendimos en toda la semana? ¿Qué les pareció trabajar con el tema de los dinosaurios? ¿se divertieron?</p> <p>¿Qué nombres de los dinosaurios aprendieron?</p> <p>¿Cuáles son los dinosaurios herbívoros?</p> <p>¿Cuáles son los dinosaurios carnívoros?</p> <p>¿Cómo se le llama a la persona que estudia los fósiles?</p> <p>¿Cuál fue su actividad favorita?</p>		


Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

# LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SEGUNDA SEMANA

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Observaciones
Narra anécdotas.			
Comenta sus ideas en orden y siguiendo una secuencia.			
Habla con volumen apropiado y entonación.			
Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.			
Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.			
Obtiene información para responder dudas y ampliar su conocimiento.			
Registra información.			
Representa información.			



Describe información.			
Convive con distintos compañeros.			
Juega con distintos compañeros.			
Trabaja en equipo.			



---

Estudiante normalista  
Daniela Martínez Carrillo

---

Profesor titular

---

Docente del Trayecto de Práctica Profesional  
Edith Araceli Martínez Silva

