

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Estudiante normalista:** Monsiváis Rodríguez Kenia Marily

**3°. "B" N. L. 17**

**Institución de práctica:** Jardín de Niños "Evangelina Valdés Dávila"

**Clave:** 05EJN0063M      **Zona escolar:** 104      **Grado en el que realiza su práctica:** 1 y 2° "A"

**Nombre del Profesor(a) titular:** Karla Lorena Mellado Vázquez

**Niños:** 15

**Niñas:** 16

**Total de alumnos:** 31

**Periodo de Práctica:** 9 al 20 de octubre del 2023

# Cronograma de actividades "Intensas emociones"

HORA	LUNES 9 octubre 2023	MARTES 10 octubre 2023	MIÉRCOLES 11 octubre 2023	JUEVES 12 octubre 2023	VIERNES 13 octubre 2023
9:00 – 9:15	Honores a la bandera	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"
9:15 – 9:45	Artes	¡Qué alegría!	Educación física	Educación física	Miedo
9:45 – 10:15	Cuento: "Intensamente"	"Melodías alegres"	Artes	Enojo	Cajita come miedos
10:15 – 10:45	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
10:45 – 11:15	"Álbum de emociones"	"Instrumento musical"	¿Tristeza?	Termómetro de las emociones	"Observa las emociones"
11:15 – 11:45	"Silueta de colores"	"Pelotitas en la caja"	Cortometraje	Botella relajante	"La emociones en mí"
11:45 – 12:00	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada



Educación Inclusiva

Educación Socioemocional

Literatura infantil

Música

Pensamiento Matemático





Lunes 9 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y Comunicación	Literatura Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p><b>Inicio:</b> Observa las emociones con ayuda de un video “Emociones básicas- Intensamente”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM">https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM</a>  Menciona las emociones vistas en el video  Escucha una breve explicación de lo que es un cuento y responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué emociones conoces?</li> </ul> <p>Escucha indicaciones para acomodarse para la lectura del cuento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha y observa el cuento titulado “Intensamente”</p> <p><b>Cierre:</b> Menciona los personajes del cuento y lo ocurrido.</p>	Grupal 30 minutos	-Cuento con imágenes
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Observa las diferentes imágenes, recortes que se le presentan referentes a las emociones</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clasifica las imágenes, separando las diferentes emociones, en una tabla que se presenta en el pizarrón.</p> <p><b>Cierre:</b> Menciona algún suceso que vivió referente a la emoción que le pregunte la educadora.</p>	Grupal/ Individual 30 minutos	-Imágenes, recortes -Tabla
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Menciona que significa cada emoción.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pega en una hoja de trabajo referente a una silueta de cuerpo humano que será de colores, diferentes tonos de papel hechos bolita, dependiendo a las emociones que siente el alumno en ese momento (rojo-enojo, alegría- amarillo, etc.)</p> <p><b>Cierre:</b> Nombra frente al grupo el porqué de sus emociones.</p>	Individual 30 minutos	-Papel crepe (rojo, morado, amarillo, azul) -Hoja de trabajo -Ojos

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Martes 10 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Observa el vídeo “El color de las emociones de los niños” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zZiPjZawjEO">https://www.youtube.com/watch?v=zZiPjZawjEO</a> en donde escucha la definición de la alegría.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Menciona lo visto en el video. Realiza un dibujo en donde plasma algo que lo hace feliz y comenta a la clase esa situación.</p> <p><b>Cierre:</b> Pega su dibujo en un mural de “La alegría”.</p>	Individual  30 minutos	-Proyector -Hojas -Colores -Mural de fieltro
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Menciona canciones que conoce y le producen alegría.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Expresa la emoción que siente de las canciones que menciono a través del baile.</p> <p><b>Cierre:</b> Explica lo que sintió.</p>	Grupal  30 minutos	-Bocina -Canciones
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Escucha una breve explicación del porque crea un instrumento musical.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabaja en equipo en donde ese equipo realiza el mismo instrumento, pero de manera individual, mismo que servirá para regular la emoción de la alegría cuando le resulte necesario.</p> <p><b>Cierre:</b> Compone una canción que le produzca alegría</p>	Individual  30 minutos	-Botellas -Objetos diferentes (piedras, botones grandes, etc.) -Carretes de cinta -Popotes Material decorativo -Cuentas de madera

Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.	<p><b>Inicio:</b> Escucha instrucciones por parte de la educadora sobre el juego “Salta, salta”. Y Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ya lo conocía?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Decora la caja del juego, en equipo de 6 participantes, de acuerdo con los gustos de cada uno de los participantes. Juega al “Salta, salta” respetando su turno para participar.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sentiste con esta actividad?</li> <li>• ¿Te hizo feliz?</li> </ul>	<p>Grupal/Individual</p> <p>30 minutos</p>	<p>-Cajas de cartón pequeñas -Material decorativo -Pelotas pequeñas de plástico -Elástico grueso</p>
--------------------------	------------------------	--	---	--	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Miércoles 11 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio: Responde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cara pones cuándo estas triste?</li> <li>• ¿Alguna vez te has sentido triste?, ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué te hizo ya no sentirte triste?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Observa el cuento en vídeo de “Lagrimas bajo la cama”. Luego de esto escucha una breve explicación sobre que sentirse triste no está mal y llorar por algo tampoco. Realiza el bote de lágrimas, en donde en plasma o dibuja en una hoja con forma de gota alguna situación que lo haya hecho sentir triste.</p> <p><b>Cierre:</b> Pega en el bote de las lágrimas.</p>	Grupal/Individual  30 minutos	-Bote de lagrimas -Crayolas azules -Cuento
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p><b>Inicio:</b> Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ya sabes que es la tristeza?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Observa un pequeño cortometraje respecto a la tristeza, “Intensamente-Llévala a la luna por mi” Con ayuda del juego “La papa caliente” el alumno al que le toque la papa, tendrá que mencionar que le hizo sentir el vídeo, que emoción le causo.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuenta a cuantos de sus compañeros les causo tristeza, miedo, etc.</p>	Grupal  30 minutos	-Vídeo -Pelota

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)







Jueves 12 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoces la emoción del enojo?</li> <li>• ¿Qué sucede cuando te enojas?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Observa un vídeo en donde se presenta “el enojo”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_e67kTNFH4">https://www.youtube.com/watch?v=Y_e67kTNFH4</a>            Nombra y reconoce situaciones que le han generado enojo.</p> <p><b>Cierre:</b> Realiza una manualidad que será la cara del “enojo” con plato de cartón.</p>	Grupal/Individual  30 minutos	-Proyector -Vídeo -Pintura roja -Platos de cartón -Ojos
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<p><b>Inicio:</b> Menciona si alguna vez había escuchado hablar sobre el “Termómetro de las emociones”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa el termómetro de las emociones que presenta la educadora.            Señala la intensidad del enojo o de cualquier otra emoción, al momento en que le preguntan, las siguientes situaciones:            ¿Qué sientes cuándo?...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibes un regalo envuelto</li> <li>• Vas caminando por la calle y sale un perro ladrando</li> <li>• Sales para pasear con tu familia</li> <li>• Tu mamá te regaña</li> <li>• Te quitan tu juguete preferido y no te lo quieren regresar</li> </ul>	Grupal  30 minutos	-Termómetro de las emociones tamaño grande -Imágenes de las diferentes situaciones

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por accidente te empujan y te caes</li> <li>• Está lloviendo y ves un relámpago</li> <li>• Tu juguete favorito se quebró</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Nombra cosas que nos ayudan a guardar la calma.</p>		
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p><b>Inicio:</b> Nombra lo que hace para tranquilizarse cuando está enojado. Escucha una breve lista de cosas que podemos hacer para relajarnos, como respirar, etc. Acata indicaciones que da la educadora sobre la “botella relajante”</p> <p><b>Desarrollo:</b> Fabrica una “botella relajante” con diversos materiales con ayuda de la educadora, que le ira diciendo cuantas piezas de cada uno de los materiales deberá introducir dentro de la botella y el alumno tendrá que ir contando. Esta botella le ayudará a tranquilizarse en momentos de ira.</p> <p><b>Cierre:</b> Juega con su botella para relajarse un poco.</p>	Individual  30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Botellas</li> <li>-Lentejuelas</li> <li>-Colorante alimentario</li> <li>-Agua</li> <li>-Confeti decorativo</li> </ul>

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Viernes 13 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Lenguaje y Comunicación	Literatura Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p><b>Inicio:</b> Menciona si conoce que es una leyenda y menciona sus características.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha la leyenda de “La llorona” gestionando la emoción del miedo.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde el siguiente cuestionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te causo la leyenda?</li> <li>• ¿Le tienes miedo a algo?</li> <li>• ¿Qué haces cuando sientes miedo?</li> </ul>	Grupal  30 minutos	-Leyenda
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Alguna vez has escuchado hablar sobre “La cajita come miedos” Observa la cajita que lleva la maestra y menciona cuál cree que sea su función. Escucha las indicaciones que brinda la educadora</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dibuja e identifica algún miedo que tenga, Explica al grupo su miedo.</p> <p><b>Cierre:</b> Deposita su miedo dentro de la caja, para que esta se coma el miedo.</p>	Individual  30 minutos	-Caja come miedos -Hojas -Colores
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Observa las emociones que están colocadas en el pizarrón.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa las diferentes situaciones en las imágenes y moldea la emoción con plastilina.</p> <p><b>Cierre:</b> Moldea la emoción que él siente con la plastilina.</p>	Individual  30 minutos	-Imágenes de las emociones -Plastilina -Imágenes de diferentes situaciones

Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p>Inicio: Menciona cuales son las emociones que ha visto hasta el momento.</p> <p>Desarrollo: Juega a completar las frases. Utiliza un dado que en sus caras contiene las diferentes emociones. Lanza el dado y dependiendo la cara que le toque tiene que completar alguna de las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la escuela me siento alegre si...</li> <li>• En el salón me enojo cuando...</li> <li>• Me siento triste cuando...</li> <li>• Tengo miedo cuando...</li> <li>• En mi casa me alegra cuando...</li> <li>• En la calle me da miedo cuando...</li> </ul> <p>Cierre: Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul>	<p>Grupal/Individual</p> <p>30 minutos</p>	-Dado con las diferentes emociones
--------------------------	---	---	--	--	------------------------------------

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)



# Cronograma de actividades "Intensas emociones"

HORA	LUNES 9 octubre 2023	MARTES 10 octubre 2023	MIÉRCOLES 11 octubre 2023	JUEVES 12 octubre 2023	VIERNES 13 octubre 2023
9:00 – 9:15	Honores a la bandera	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"	Actividad Permanente "Rutina de activación"
9:15 – 9:45	Artes	Reglas y acuerdos	Educación Física	Educación Física	Envuelve las emociones
9:45 – 10:15	Dibujamos emociones	Memorama de emociones	Artes	Gráfica emocional	Me siento
10:15 – 10:45	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
10:45 – 11:15	Rompecabezas	Crea emociones	Vota emociones	Saltar con globos	Feria de las emociones
11:15 – 11:45	Emoción y Familia	El bebe leche	Cuento "La princesa y el guisante"	Lotería	
11:45 – 12:00	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada

Educación Inclusiva

Educación Socioemocional

Literatura infantil

Música

Pensamiento Matemático

Exploración y comprensión del

mundo natural y social





Lunes 16 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<b>Inicio:</b> Repasa las emociones y sus colores <b>Desarrollo:</b> Juega para identificar cada una de las emociones. Se indica una emoción y debe representar gestualmente la emoción dada frente a un espejo y menciona una situación que lo haga sentir de esa forma. <b>Cierre:</b>	Individual 30 minutos	-Espejo
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<b>Inicio:</b> Observa las emociones que están colocadas en el Pizarrón <b>Desarrollo:</b> Arma rompecabezas de acuerdo con el orden de los números y realiza el conteo. <b>Cierre:</b> Menciona el nombre y características de la emoción que le toco.	Individual 30 minutos	-Rompecabezas
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social Interacciones con el entorno social	Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad	<b>Inicio:</b> Responde: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conoces la Isla de la familia que sale en la película?</li> </ul> Observa la imagen de la Isla, menciona que le parece y que le hace sentir. <b>Desarrollo:</b> Realiza un dibujo sobre su familia, como es, en que trabajan <b>Cierre:</b> Expone su dibujo en clase y menciona la función de cada uno de sus familiares y como lo hacen sentir.	Individual 30 minutos	-Imagen de la isla de la familia -Hojas -Crayolas

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Martes 17 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social Interacciones con el entorno social	Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad	<p>Inicio: Responde lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conoce las reglas y normas?</li> <li>¿Alguna vez lo habías escuchado?</li> <li>¿Sabías que existen en tu casa y en la escuela?</li> </ul> <p>Escucha breve explicación de lo que son.</p> <p>Desarrollo: Elabora un reglamento para el salón de clases</p> <p>Cierre: Observa el video “Luli y Gabo: No corro, no grito, no empujo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-woBil2WWHg">https://www.youtube.com/watch?v=-woBil2WWHg</a></p>	Individual 30 minutos	-Papel bond decorado. -Vídeo
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.	<p><b>Inicio:</b> Menciona si alguna vez había escuchado sobre el juego del memorama y si conoce las reglas de este.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juega al memorama en equipos de 7 alumnos, en donde tiene que respetar las reglas de este, respetando el turno.</p> <p><b>Cierre:</b> Propone otra manera de jugarlo</p>	Grupal 30 minutos	-Memorama de las emociones
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Canta la canción “La familia dedo de las emociones” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=106_Mv1ZF5E">https://www.youtube.com/watch?v=106_Mv1ZF5E</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Moldea cada una de las emociones hechas de masa, siguiendo las reglas que se le indican para poder crearlas.</p> <p><b>Cierre:</b> Menciona que le pareció la actividad, que sintió al realizarla.</p>	Individual 30 minutos	-Masa -Colorante -Canción -Palitos de madera
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números	<p><b>Inicio:</b> Menciona si conoce el juego del bebe-leche y si conoce sus reglas.</p>	Individual	-Gises



		del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<b>Desarrollo:</b> Juega el juego del bebe-leche, siguiendo las reglas de este y conforme va avanzando menciona el número. <b>Cierre:</b> Comunica de manera oral los números del 1 al 10	30 minutos	
--	--	--	--	------------	--

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Miércoles 18 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Recuerda lo visto durante la clase anterior y lo comenta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Utiliza las emociones de masita que realizo, en donde levanta la carita según lo que siente en las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando te regaña tu papá...</li> <li>• Cuando es tu cumpleaños...</li> <li>• Cuando vas al cine...</li> <li>• Cuando ves una película de miedo...</li> <li>• Cuando ayudas a las personas</li> <li>• Cuando no te dejan jugar</li> <li>• Que siente tu papá cuando no obedeces</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Menciona otras situaciones que le generan las diferentes emociones</p>	Individual  30 minutos	-Emociones de masita
Lenguaje y Comunicación	Literatura Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p><b>Inicio:</b> Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quieres oír un cuento?</li> <li>• ¿Alguna vez has escuchado hablar de las princesas y príncipe?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha y observa el cuento “La princesa y el guisante” que se presenta a través de un mandil.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo crees que se sentía la princesa bajo la lluvia?</li> <li>• ¿Qué sintieron el príncipe y la princesa cuando se casaron?</li> <li>• ¿Qué le pusieron en la cama a la princesa?</li> </ul>	Grupal  30 minutos	-Mandil con el cuento

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Jueves 19 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p><b>Inicio:</b> Menciona si alguna vez ha realizado una gráfica. Escucha breve explicación de lo que se realiza.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Toma una imagen de la emoción que siente y la coloca en la grafica que se presenta.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuenta la cantidad que se encuentra en cada una de las columnas</p>	Individual 30 minutos	-Graficas -Imagen de las emociones
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.	<p><b>Inicio:</b> Propone acuerdos para que el juego fluya sin conflictos, ejemplo: Evitar meter las manos para que el globo no caiga.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realiza dos equipos para una competencia, en donde coloca el globo entre sus piernas y avanza a la mano caminando y saltando, sin que se caiga el globo, el primero que llegue de los dos equipos, gana.</p> <p><b>Cierre:</b> Analiza lo que le gusto, si todos respetaron los acuerdos y que tal funcionaron.</p>	Grupal 30 minutos	-Globos
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.	<p>Inicio: Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguna vez has jugado a la lotería?, ¿con quién?</li> <li>• ¿Conoces sus reglas?</li> </ul> <p>Escucha las reglas del juego</p> <p>Desarrollo: Juega 5 rondas, respetando las reglas que tiene</p> <p><b>Cierre:</b> Propone otra idea para poder jugar con ella.</p>	Individual 30 minutos	-Lotería -Fichas

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





Viernes 20 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Recuerda las emociones que se han visto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realiza una manualidad en donde se apoya de una emoción de cartón, la cual tiene que colorear y después tiene que envolverla con estambre para trabajar la motricidad fina.</p> <p><b>Cierre:</b> Menciona características de la emoción que le tocó</p>	Individual 30 minutos	-Emociones de cartón -Crayolas -Estambre
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Observa las caras del dado que se le presenta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lanza el dado y hará gestos dependiendo de la emoción que le toco lanzar.</p> <p>Participa pintando su mano en el mural, escogiendo el color que más le guste.</p> <p><b>Cierre:</b> Menciona qué color utilizó y si se identificó con la emoción que le toco al lanzar el dado o si sintió otra realizando la actividad.</p>	Individual 30 minutos	-Dado -Tela -Pintura
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p><b>Inicio:</b> Menciona todo lo visto respecto al tema abordado</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabaja en rincones, donde en cada uno de ellos, habrá diferentes actividades relacionadas al tema trabajado “las emociones”.</p> <p><b>Cierre:</b> Canta la canción “Si estás feliz” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M">https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</a></p> <p>Menciona como se sintió trabajando en las semanas.</p>	Grupal 1 hora	-Juegos referentes a las distintas emociones -Decoración

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)





### Evaluación Primer Semana

**Nombre del alumno:**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente				
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.				
Lenguaje y Comunicación	Literatura Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social Interacciones con el entorno social	Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad				





## Evaluación Segunda Semana

**Nombre del alumno:**

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Educación Socioemocional	Autorregulación Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Reconoce y nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	Recibe apoyo para nombrar algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Reconoce los números escritos hasta el 5	Reconoce los números escritos, la diferencia de letras, pero no logra etiquetarlos de manera correcta.	No reconoce ningún número escrito, confunde las letras con números.
Educación Socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo.	Reconoce la importancia de establecer reglas y acuerdos para lograr una convivencia sana y pacífica, y explica a los compañeros la importancia de respetar lo establecido	Propone acuerdos y explica el por que es importante respetarlos, sin embargo, no los explica	Se limita a escuchar lo que otros proponen, y no respeta los acuerdos establecidos.
Lenguaje y Comunicación	Literatura Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Describe de manera clara personajes (como son físicamente, actitudes) y lugares que	Identifica personajes o lugares donde ocurrieron los hechos, pero no los describe	Después de la lectura de un texto literario (cuentos, fabula, leyenda) no identifica personajes o lugares

			aparecen en un texto literario		
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social Interacciones con el entorno social	Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad	Explica de los trabajos que conoce, las razones por las cuales elegiría determinado trabajo	Menciona los beneficios que traen por la sociedad algunos de los trabajos que hacen las personas que conoce o familiares	Identifica algunos trabajos que desempeña familiares y personas que conoce, sin mencionar lo que hacen en él por la sociedad