

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ESTUDIANTE NORMALISTA: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

3°. "B" N. L. 18

Institución de práctica: Jardín de Niños La Aurora

Clave: 05DJN0123A Zona escolar: 145 Grado en el que realiza su práctica: 3° "A"

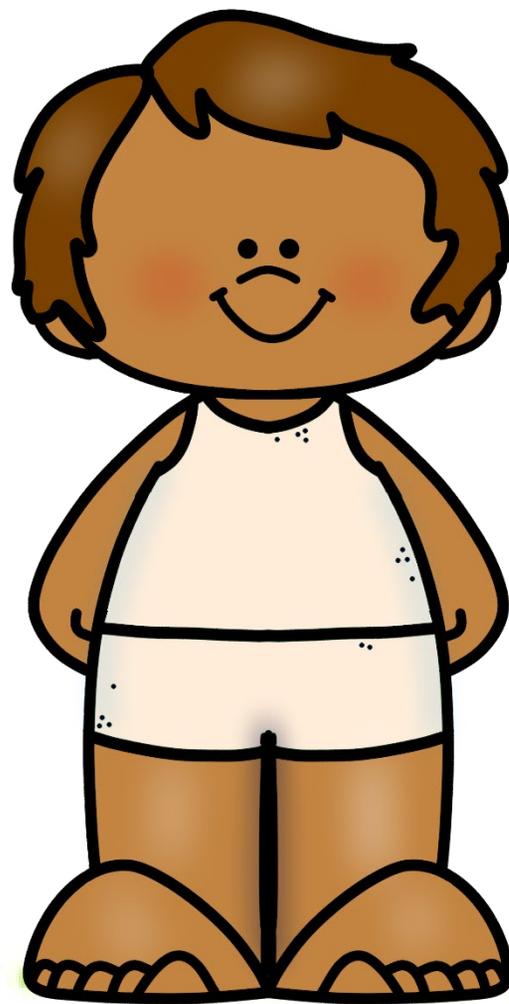
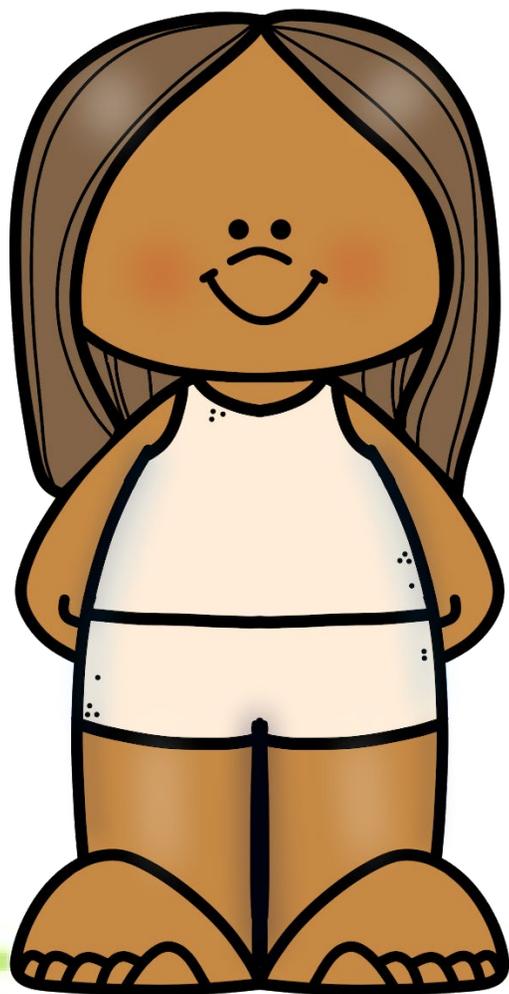
Nombre del Profesor(a) titular: María rosario Saucedo castillo

Niños: 13 Niñas: 17 Total de

alumnos: 28

Periodo de Práctica: 9 al 20 de octubre del 2023

# MI CUERPO



# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	LUNES 9 octubre 2023	MARTES 10 octubre 2023	MIÉRCOLES 11 octubre 2023	JUEVES 12 octubre 2023	VIERNES 13 octubre 2023
9:00 – 9:15	Honores a la Bandera	Actividad permanente: Saludo Calendario	Actividad permanente: Saludo Calendario	Actividad permanente: Saludo Calendario	Actividad permanente: Saludo Calendario
9:15 – 9:30	Simón dice	Que son los sentidos	Caja mágica	Partes importantes de mi cuerpo	Cuidando mi cuerpo
9:30 – 10:00	Mi cuerpo	Memorama	Así te veo	pulmones	Caras y gestos
10:00 – 10:30	Adivinanzas	Los 5 sentidos	Completa la cara	El corazón	Los dientes
10:30 – 11:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
11:00 – 11:30	cuento	Ed física	Ed física		Twister
11:30 – 11:50	Las partes de mi cuerpo	El dado de los sentidos	Las emociones	rompecabezas	Canción
11:50 – 12:00	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada

**Educación inclusiva** 1 por semana, total 2 en la jornada

**Literatura infantil** 1 por semana, total 1 en la jornada

**Música** Nada

**Expresión corporal y danza** Nada

Nota: el cronograma debe coincidir con las actividades desarrolladas en el plan de trabajo.

Lunes 9 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: Simón dice</b> Inicio: ¿menciona si ha jugado simón dice y ¿Cómo se juega? Desarrollo: juega simón dice tocando partes de su cuerpo, aumentado la velocidad del juego. Cierre: canta y baila la canción cabeza, hombros, rodillas y pies.	Grupal 15 minutos	Canción Bocina USB
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Responde por qué o como funciona algo, en relación con experiencias y hechos que comenta.	<b>Actividad: Mi cuerpo</b> Inicio: observa el video las partes del cuerpo e identifica su nombre. Desarrollo: coloca la parte del cuerpo en donde corresponde. Cierre: menciona una parte del cuerpo y que puede hacer con esa parte del cuerpo.	pares 30 minutos	Video Tele Partes del cuerpo Silueta
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	<b>Actividad: Adivinanzas</b> Inicio: escucha la explicación de lo que es una adivinanza Desarrollo: elige una carta y la describe para que sus compañeros adivinen. Cierre: responde cuales son las partes de la cara, en donde están los brazos, las piernas.	Grupal 30 minutos	Adivinanzas
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Explica como es, como ocurrió o como	Actividad: Las partes de mi cuerpo Inicio: observa las imágenes.	Individual 30 minutos	Hoja Tijeras Pegamento

		funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Desarrollo: recorta las partes del cuerpo y las pegas en donde corresponde. Cierre: expone como armo el cuerpo.		
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Actividad: Inicio: observa el video los rasgos físicos. Desarrollo: escucha y observa el cuento habichuelas mágicas. Cierre: comenta las características de los personajes del cuento.	15 minutos	cuento personajes

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Martes 10 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Responde por qué o como funciona algo, en relación con experiencias y hechos que comenta.	<b>Actividad: Que son los sentidos</b> Inicio: responde ¿saben que son los sentidos? ¿Cuáles son? ¿Cuántos son? ¿para qué nos sirven? ¿Qué pasaría si nos faltara alguno de ellos? Desarrollo: coloca el objeto de acuerdo al sentido. Cierre: comenta las características de los sentidos.	Grupal 15 minutos	Objetos Cajas de los sentidos Bocina

Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación. Aprendizaje	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	<b>Actividad: Memorama</b> Inicio: identifica las imágenes del memorama y escucha las indicaciones del juego. Desarrollo: juega en pares al memorama. Cierre: Cuenta quien tiene más pares.	Pares	Memoramas
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Responde por qué o como funciona algo, en relación con experiencias y hechos que comenta.	<b>Actividad: Los 5 sentidos</b> Inicio: menciona cuales son los sentidos y como los usamos. Desarrollo: prueba el alimento para adivinar cual es. Cierre: comenta como identificaron los alimentos, los sentidos que usaron, con qué sentido adivinaron.	Individual 30 minutos	Frutas
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación. Aprendizaje	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	<b>Actividad: El dado de los sentidos</b> Inicio: observa las imágenes del dado Desarrollo: lanza el dado y relaciona la imagen correspondiente con el sentido. Cierre: cuenta los resultados de cada sentido.	Individual 15 minutos	Dado Imágenes Imágenes de los sentidos

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Miércoles 11 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Lenguaje y comunicación	Literatura Producción, interpretación e	Responde por qué, y como funciona algo,	<b>Actividad: Caja mágica</b> Inicio: observa la caja.	Pares 15 minutos	Caja Objetos

	intercambio de poemas y juegos literarios	orden las ideas para que los demás comprendan.	Desarrollo: juega tocando el objeto para adivinar que es. Cierre: platica sobre el sentido que se trabajó.		
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: Así te veo</b> Inicio: menciona como es el. Desarrollo: dibuja a su compañero. Cierre: expone su dibujo.	Pares 30 minutos	Acetato marcadores
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: Completa la cara</b> Inicio: menciona las partes del cuerpo de la cara. Desarrollo: completa la cara sin ver. Cierre: comenta con sus compañeros las partes sobre las partes de la cara.	Pares 30 minutos	Cara Partes de la cara
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Responde por qué o como funciona algo, en relación con experiencias y hechos que comenta.	<b>Actividad: Las emociones</b> Inicio: conoce las emociones. Desarrollo: moldea la emoción que se le indica mediante una oración. Cierre: imita los gestos propuestos en la imagen para que los demás compañeros identifiquen que emociones están representando.	Grupal 15 minutos	Plastilina Plantilla de cara Tarjetas
Observaciones			Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)		

Jueves 12 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<p><b>Actividad:</b>  <b>Partes importantes de mi cuerpo</b>                      Inicio: observa las imágenes y responde ¿los conocías? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? ¿los podemos cuidar?                      Desarrollo: observa el video.                      Cierre: relaciona la imagen con el nombre.</p>	Individual 15 minutos	video imágenes
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Responde por qué, y como funciona algo, orden las ideas para que los demás comprendan.	<p><b>Actividad:</b>  <b>pulmones</b>                      Inicio: Medita con los ojos cerrados sintiendo como entra y sale el aire de su cuerpo.                      Desarrollo: coloca de lado izquierdo</p>	Grupal 30 minutos	Imágenes pulmones Imágenes

			<p>recortes que le hagan daño a los pulmones y de lado derecho unos pulmones sanos.</p> <p>Cierre:</p> <p>¿responde cómo se sintieron sin aire?</p> <p>¿podríamos vivir sin él? ¿sería agradable respirar aire sucio?</p> <p>¿comenta en que nos ayudan los pulmones?</p> <p>¿Qué pasaría si se enfermaran?</p>		
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<p><b>Actividad: El corazón</b></p> <p>Inicio: escucha el cuento así es mi corazón.</p> <p>Desarrollo: arma su collar de corazones en relación a la emoción que siente escuchan el sonido del corazón de un compañero realiza algunos movimientos.</p> <p>Cierre: escucha el latido del</p>	Pares 30 minutos	Cuento Liston Corazones

			corazón de un compañero y realiza algunos movimientos para volver a escuchar el latido del corazón.		
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: rompecabezas</b> Inicio: responde que es un rompecabezas y como se juega. Desarrollo: arma el rompecabezas. Cierre: platica como se llama el organismo que armo y alguna función del organismo.	Equipos 15 minutos	Rompecabezas
Observaciones			Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)		

Viernes 13 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
-------------------------------	--------------------------	----------------------	-----------	---------------------	----------------------

Área Personal y Social	Organizador curricular 2				
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: Cuidando mi cuerpo</b> Inicio: ¿observa los objetos y menciona como es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo podemos usar? Desarrollo: observa las tarjetas e identifica cuales son cuidados del cuerpo. Cierre: elabora un cartel sobre el cuidado del cuerpo.	Equipos 15 minutos	Tarjetas Cartulinas Imágenes
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación. Aprendizaje	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	<b>Actividad: Caras y gestos</b> Inicio: comenta si conoce el juego caras y gestos como se juega y cuáles son las reglas Desarrollo: juega caras y gestos. Cierre: cuenta quien adivino más veces.	Grupal 30 minutos	Imágenes
Lenguaje y comunicación	Oralidad. Explicación.	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	<b>Actividad: Los dientes</b> Inicio: canta la canción cepillado de dientes. Desarrollo: clasifica la comida chatarra y saludable de acuerdo al diente sano y diente podrido. Cierre: comenta sobre cómo podemos cuidar nuestros dientes.	Individual 30 minutos	Dientes Comida chatarra y saludables imágenes Bocina Canción
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares, considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>Actividad: twister.</b> Inicio: conoce las reglas del juego. Desarrollo: juega twister. Cierre: comenta que se trababa el juego, que partes del cuerpo estaban.	Equipos 30 minutos	Twister dados
Educación socioemocional	Colaboración. Comunicación asertiva.	Colabora en actividades del grupo y escolares,	<b>Actividad: Canción</b> Inicio: recuento de lo que vimos en la semana. Desarrollo: aprende la canción mi cuerpo.	Grupal 15 minutos	Canción

		considera a los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Cierre: canta la canción mi cuerpo.		
Observaciones			Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)		

---

Estudiante normalista  
Julia yessenia montoya silva

---

Profesor titular  
María rosario Saucedo castillo

---

Docente del Trayecto de Práctica Profesional  
Edith Araceli Martínez Silva

Nota: Solamente pueden utilizar 3 hojas a la semana., ya sea copia, para colorear, escribir, etc.

Es importante que en cada actividad venga mencionado explícitamente el aprendizaje esperado que se está desarrollando

El cronograma debe coincidir con las actividades que se están desarrollando en el plan de trabajo

Por semana incluir un instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, ficha de observación, etc.). Debe ser diferente el que utilices cada semana

Nombre del alumno			
Campo de formación académica	Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1	Número, algebra y variación.		
Organizador curricular 2	Numero		
Aprendizaje esperado sobresaliente	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
	Satisfecho	básico	Insuficiente
Cuenta y ordenadamente colecciones de hasta 10 elementos o más.	Cuenta en orden estable hasta 5	Cuenta de manera desordenada, empezando desde uno.	Cuenta de manera desordenada, empezando desde cualquier numero diferente a uno

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ESTUDIANTE NORMALISTA: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

3°. "B" N. L. 18

Institución de práctica: Jardín de Niños La Aurora

Clave: 05DJN0123A Zona escolar: 145 Grado en el que realiza su práctica: 3° "A"

Nombre del Profesor(a) titular: María rosario Saucedo castillo

Niños: 13

Niñas: 17

Total de alumnos: 28

Periodo de Práctica: 9 al 20 de octubre del 2023

# Alimentación saludable.



HORA	LUNES 9 octubre 2023	MARTES 10 octubre 2023	MIÉRCOLES 11 octubre 2023	JUEVES 12 octubre 2023	VIERNES 13 octubre 2023
9:00 – 9:15	Honores a la Bandera	Actividad permanente: Saludo Calendario			
9:15 – 9:30	¿Qué alimentos consumimos?	Ruleta de alimentos	Baile de las frutas	coleccionos	Juego licuadora descompuesta
9:30 – 10:00	Plato del buen comer	El tren saludable	El semáforo de la alimentación	Grafica	Chef
10:00 – 10:30	alimentos	Estación del buen beber	Los huesos	Pintura de arte	Receta de cocina
10:30 – 11:00	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO
11:00 – 11:30	proveedores	Educación Física	Educación física	Lotería	Platillo saludable
11:30 – 11:50	Adivinanzas	platillo	Clasifica los alimentos		Convivio
11:50 – 12:00	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada	Asamblea Evaluación de la jornada

**Educación inclusiva** 1 por semana, total 2 en la jornada

**Literatura infantil** 1 por semana, total 1 en la jornada

**Música** Nada

**Expresión corporal y danza** Nada

Nota: el cronograma debe coincidir con las actividades desarrolladas en el plan de trabajo.

Lunes 9 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: ¿Qué alimentos consumimos?</b> Inicio: responde ¿Qué son los alimentos? ¿Qué alimentos consumen? ¿Qué alimentos les gustan más? Desarrollo: Elabora un cartel de comida chatarra y comida saludable y expone el cartel. Cierre: comenta cuales son los alimentos saludables y la chatarra	Equipos 30 minutos	Cartulinas Títulos Imágenes
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Plato del buen comer</b> Inicio: observa y escucha la explicación del plato del buen comer. Desarrollo: ayuda a colocar el alimento de acuerdo al grupo alimenticio. Cierre: realiza el plato del buen comer.	individual 30 minutos	Plato del buen comer Alimentos. Platos Pintura Alimentos.
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación Número.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos	<b>Actividad: alimentos</b> Inicio: observa las imágenes de los alimentos. Desarrollo clasifica los alimentos saludables y los no saludables y alimenta a los niños. Cierre: cuenta el total que comió cada niño.	Individual 30 minutos	Imágenes Niños

Pensamiento matemático	Número, algebra y variación Número.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos	<b>Actividad: proveedores</b> Inicio: observa quienes trabajan para que nos alimentemos, en donde lo hacen, quienes son (carnicero, panadero, verdulero etc. Desarrollo: arma el rompecabezas. Cierre: relaciona el alimento con su proveedor.	Individual 30 minutos	Proveedores Rompecabezas "alimentos"
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Adivinanzas</b> Inicio: observa las imágenes y menciona las características de los alimentos. Desarrollo: describe la tarjeta para que su compañero adivine el alimento. Cierre: menciona a que grupo alimento pertenece en el plato del buen comer.	Grupal 15 minutos.	Imágenes.
Observaciones			Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)		

Martes 10 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Compara, iguala y clasifica	<b>Actividad: Ruleta de alimentos</b> Inicio: menciona los alimentos que hemos visto el día anterior.	Individual 15 minutos	Ruleta Alimentos Pinzas.

	Número.	colecciones con base a la cantidad de elementos	Desarrollo: juega a la ruleta, relaciona el número de alimentos que hay en la ruleta y coloca la pinza con el número que corresponda. Cierre: cuenta las frutas y escribe el total.		
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: estaciones.</b> Inicio: se forma en un tren y pasa por las estaciones. Desarrollo: escucha la explicación de la estación la jarra del buen beber. Cierre: baila en la estación del movimiento.	Grupal 30 minutos.	Títulos Jarra del buen beber Botellas de agua Musica Bocina
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Inicio: visita la estación del cereal y se sirven en un vaso Desarrollo: visita la estación fruta y elige la fruta de su agrado para su cereal. Cierre: visita la estación origen animal en donde tomara leche para su cereal.	Individual 30 minutos	Cereal Frutas Leche Vasos.
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: platillo</b> Inicio: escucha y baila la canción comida sana. Desarrollo: con masa recrea su platillo favorito y expone su platillo favorito. Cierre: comenta los alimentos que se encuentran en el plato.	Individual. 15 minutos.	Bocina Masa platos

Observaciones

Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Miércoles 11 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ Materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: baile de las frutas</b> Inicio: escucha y aprende el baile de las frutas. Desarrollo baila la canción de las frutas. Cierre: propone otros movimientos para la canción.	Individual 30 minutos	Bocina Musica
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación Número.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos	<b>Actividad: El semáforo de la alimentación</b> Inicio: conoce el semáforo de la alimentación. Desarrollo: agrupa el alimento que corresponde en el semáforo. Cierre: identifica los alimentos que consume en su casa y cuales no consume.	Individual 30 minutos	Semáforo Alimentos
socioemocional	Autoconocimiento autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente,	<b>Actividad: Los huesos</b> Inicio: ¿Qué alimentos benefician a los huesos? Desarrollo: recorta y pega el esqueleto en una hoja negra y los alimentos que	Individual 30 minutos	Esqueletos Cartulina Alimentos

		que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	fortalecen a los huesos y escribe su nombre. Cierre: comenta los nombres de sus compañeros y el de él, identificando las letras iniciales de los nombres.		
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Clasifica los alimentos</b> Inicio: observa los alimentos y menciona características de estos. Desarrollo: prueba los alimentos en pares con los ojos vendados para adivinar lo que está probando. Cierre: clasifica los alimentos de acuerdo al sabor.	Pares 30 minutos	Alimentos Paliacates Platos

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Jueves 12 de octubre del 2023

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Pensamiento matemático	Número, álgebra y v variación	Compara, iguala y clasifica	<b>Actividad: colecciones</b> Inicio: Jugar" El carrito de compras" cada canasta tendrá ciertos alimentos	Individual 15	Listas Carros de compras

	Número	colecciones con base en la cantidad de elementos	entre todo el grupo dar costos a cada uno de los productos responde ¿Cuánto cuesta cada alimento? Si te doy \$10 ¿Qué alimentos completos de esa canasta? Desarrollo: observa las listas de compras y llena el carrito de acuerdo a la lista Cierre: cuenta la colección de alimentos y coloca la misma cantidad del otro lado.		Colecciones
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación Número	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	<b>Actividad: Grafica</b> Inicio: escucha la explicación que es una gráfica. Desarrollo: grafica su fruta favorita. Cierre: responde ¿Cuál es la fruta que más les futas? ¿Cuál es la que menos les fruta? ¿Cuál tiene la misma cantidad? Y registra las respuestas.	Individual 30 minutos	Grafica frutas
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Pintura de arte</b> Inicio: observa las obras del autor Giuseppe Archibaldo. Desarrollo: elabora su obra con frutas Cierre: realiza un mural para exponer su obra.	Individual 30 minutos	Obras Frutas Mural
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación Número	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	<b>Actividad: bingo</b> Inicio: observa las imágenes del bingo menciona como se juega al bingo y como se gana. Desarrollo: juega al bingo. Cierre: identifica si es un alimento saludable o no saludable.	Grupal 30 minutos	Lotería Fichas Dulces

Viernes 13 de octubre del 2023

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social	Organizador curricular 1 Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Actividad	Organización Tiempo	Recursos/ materiales
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Juego coctel de frutas</b> Inicio: escucha las instrucciones del juego. Desarrollo: juega licuadora descompuesta de frutas. Cierre: comenta una característica de la fruta que le toco.	Grupal 15 minutos	
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Chef</b> Inicio: observa el video los chefs. Desarrollo: hace su gorro de chef y se caracteriza y Cierre: menciona que hacen los chefs.	Individual 30 minutos	Papel chepe Video Televisión

Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: Receta de cocina</b> Inicio: escucha que es una receta. Desarrollo: prepara los alimentos. Cierre: hace una limonada.	Equipos 30 minutos	Receta Limones Agua Azúcar Garras Vasos
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación.	Expresa con eficiencia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	<b>Actividad: platillo saludable</b> Inicio: observa el platillo e identifica los ingredientes. Desarrollo: elabora la lista de ingredientes. Cierre: hace brochetas de frutas.	Equipos 30 minutos	Imagen platillo Fruta Chocolate Platos
			<b>Convivio.</b> Convive con sus compañeros disfrutando de los platillos preparados.	Grupal	

Observaciones	Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares)

---

Estudiante normalista  
Julia yessenia montoya silva

---

Profesor titular  
María rosario Saucedo castillo

---

Docente del Trayecto de Práctica Profesional  
Edith Araceli Martínez Silva

Nota: Solamente pueden utilizar 3 hojas a la semana., ya sea copia, para colorear, escribir, etc.

Es importante que en cada actividad venga mencionado explícitamente el aprendizaje esperado que se está desarrollando

El cronograma debe coincidir con las actividades que se están desarrollando en el plan de trabajo

Por semana incluir un instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, ficha de observación, etc). Debe ser diferente el que utilices cada semana

Nombre del alumno	Logra solicitar la palabra para participar y escucharlas ideas de sus compañeros	Solicita la palabra para participar, pero se le dificulta escuchar a sus compañeros	Se le dificulta pedir la palabra para participar y escuchar a sus compañeros
REACHEL JAQUELINE ALTAMIRANO MORENO			
EDGAR MELECIO ALVARADO PALACIOS			
ANGELA AITANA ALVAREZ GOMEZ			
MARIANA ARENAS ORTIZ			
MONICA VANESSA CAMPOS CERDA			
ANA LUCIA CISNEROS BERMUDEZ			
SARAH SOPHIA CRISTAN CONTRERAS			
ELISA COLORADO RAMIREZ			
EMILY MICHELLE DE LA PEÑA VAZQUEZ			
DYLAN MATEO DE LA ROSA TORRES			
DIEGO ALEJANDRO DOMINGUEZ PALACIOS			
ROMINA ESTRADA DE LA PEÑA			
MIA GUADALUPE GALLEGOS MATA			
GERARDO MARTIN LEGAZZPI HERNANDEZ			
ALFONSO LOPEZ YABER			
EMILIO MAGALLANES SANDOVAL			
MELISSA MALACARA PADILLA			
SARAH MORALES ROJAS			

IVAN ALEXANDER MORALES TIENDA			
XIMENA ALEJANDRA RAMIREZ VALDEZ			
OSVALDO RODRIGUEZ VALDEZ			
YEZMIN ESTEFANIA SANDOVAL BALDERAS			
ANDREA SILLER VILLAREAL			
LEONARDO EFRAIN TELLO CASTILLO			
SANTIAGO VALDES GARCIA			
ILVIN SALVADOR VANEGAS LUEVANO			
OLIVER DANIEL ZERTUCHE AYALA			