**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

Ciclo escolar 2023 – 2024

Quinto semestre Sección “C”

**Curso:** optativa: producción de textos narrativos y académicos.

**Titular:** Narda Mónica Fernández García

**Evidencia unidad I Ensayo**“¿Por qué ser docente?”

**Competencia desarrollada**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna Normalista:**

Johana Vanessa Salas Castillo #25

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Octubre 2023

**Introducción.**

En el siguiente ensayo plasmo mi sentir al querer ser docente en la época actual, como ha sido mi experiencia desde que ingrese a la Escuela Normal de Educación Preescolar. Las expectativas que tenía, lo que creía que era ser maestra y la vocación que me trajo hasta este lugar. Lo que me inspiro a ser maestra de manera personal, antes de tener el conocimiento de lo que es la formación, la trayectoria del docente, como es el trabajo de un docente en México, etc. Simplemente en base a mis aspiraciones, a mi ideología, al poco conocimiento que tenía antes de ingresar a la escuela. Tratare de relacionar mi punto personal con lo aprendido en las asignaturas que he acreditado a lo largo de mi formación, como libros, artículos y demás herramientas que usamos para realizar las actividades y que dejaron en mí una gran enseñanza, las bases para responder a la pregunta ¿Por qué ser docente? y defender mi aspiración a la docencia ya no solo desde un punto sentimental, si no haciéndola más amplia con conocimiento histórico, en pedagogía, en base a las experiencias de otros docentes, en cómo está evolucionando la educación actualmente, inspirada en la vocación de los autores, investigaciones que se han llevado a cabo durante años que bien pueden reafirmar lo que comúnmente se cree de la docencia en México, que es una carrera difícil por el poco valor que se le da, pero también que en este camino de vocación hay ganancias más allá del reconocimiento: el estar constantemente aprendiendo.

**¿Por qué ser docente?**

“De la formación uno espera, definitivamente el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal que uno ya no espera de la transformación de las estructuras, el remedio al desempleo, la democratización de la cultura, la comunicación y la cooperación entre los seres humanos, en fin, el nacimiento de la vida verdadera”. Ferry, G. (1993). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paris: Paidòs Educador.

Cree que en ese párrafo se plasmó mi sentir y el de muchos docentes del porque elegimos esta formación, diré que yo decía la elegí porque me encantan los niños, me gusta enseñar, ya fui maestra en una iglesia y después maestra de apoyo con dos niñas de nivel preescolar. Gracias a la formación que he ido adquiriendo en la Normal puede ampliar esa respuesta y decir me gusta aprender.

La inteligencia que no nos es limitada, la inteligencia se puede incrementar, así como uno decide de que alimentar su cuerpo, también podemos decidir de que alimentar la mente y entendí que una razón más y una razón valiosísima del querer se maestra son mis ganas de estar en constante aprendizaje, siento que el trabajar con niños pequeños es estar aprendiendo junto con ellos, que nosotros compartimos conocimiento, pero ellos también de otra manera nos enseñan

No solo en el grado de preescolar se da esa enseñanza mutua, si no que la docencia en cualquier grado, primaria, secundaria, preparatoria, universidad, cursos para docentes, maestrías, investigaciones, etc. Que en todos los ámbitos de la docencia es un intercambio de aprendizaje.

**Conclusión.**

Es importante mencionar que la docencia es una carrera que requiere vocación, porque seremos guías de vida, ser docente no es solo enseñar a los niños para que aprueben una materia o pasen de grado.

Ser maestra y mas a nivel preescolar es brindar herramientas para toda la vida, formar personas seguras de si mismas con todas las capacidades posibles para tener una vida digna.

“El profesor no está para explicar lo que sabe ni el estudiante para aceptar el camino señalado por el profesor -cada uno debe buscar y encontrar, por sí mismo, con la compañía de los otros, su propio camino” ([Kohan y Olarieta, 2013](https://www.redalyc.org/journal/5120/512062978013/html/#B13), p. 39).

 Ser maestra no es enseñar reglas, ni normas. No es imponer conocimientos ante el niño, ser maestra va mas allá de eso, es acompañar, guiar, orientar, estimular, a los niños para que encuentren su camino. Que independientemente del contexto en el que vivan, contigo encuentren seguridad.

 Y para poder hacer bien ese trabajo, tenemos que trabajar todos los días, aprendiendo más, estrategias, métodos, etc. investigando, leyendo, cultivando conocimiento para que el fruto sea mutuo.

Referencias

Lipman, M. (2016).*El lugar del pensamiento en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Rubrica de evaluación.

