ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SEGUNDO AÑO

QUINTO SEMESTRE

MAESTRO: NARDA MONICA FERNANDEZ GARCIA

ASIGNATURA: OPTATIVA

ALUMNA:

REGINA ESTEFANIA DURAN AVILES #7

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

**EVIDENCIA UNIDAD 1**

“La educación en México”

SALTILLO, COAHUILA                              Octubre 2023

Introducción

Durante este este ensayo se hablará sobre la educación en la república Mexicana principalmente desde mi experiencia con la educación pública, los fines de la educación en México y el derecho a la educación, para pasar a temas como la educación progresista, conservadora y pragmatista y filósofos.

La educación es algo que la mayoría conocemos, además de ser un derecho para todos los mexicanos, no significa que toda la población mexicana acceda a la educación, sin embargo, teniendo o no acceso a la educación podemos hacernos a la idea y crear nuestro propio concepto de educación.

Para mí la educación es el medio en el que una persona que tiene conocimientos, valores y habilidades los transmite a alguien que quiere aprenderlos para de esta manera esta persona que ahora tiene todos estos nuevos conocimientos, valores y habilidades los pueda y sea capaz si quiere de transmitir creando una cadena de personas que educan y aprenden para educar, por lo que analizaremos de igual forma si sistema educativo nacional del sector público es una educación que prepondera la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.

Mucho tiempo atrás, filósofos de la antigüedad hicieron propuestas sobre sus diferentes conceptos de educación y en este trabajo intentaré explicar propuestas de recomendaciones para realizar reformas que mejoren al sistema educativo nacional tomando en cuenta, los conceptos básicos de la educación según algunos filósofos.

El Artículo 3º de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”

Desarrollo

Según la ONU, menciona que la educación es: “El fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad. Es la inversión única que los países pueden realizar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas.”

Para hacer realidad estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y étnicos de México.

Tal como lo abordaba Dewey, el problema “no reside en si las escuelas deben participar en la formación de una nueva sociedad sino en si deben hacerlo ciega e irresponsablemente o empleando toda la inteligencia con la mayor valentía y responsabilidad posibles”

Una de las doctrinas dentro de la educación es la de John Dewey, fue un filósofo y educador norteamericano, que lideró el movimiento de la Educación Progresista en su país, el concepto pragmático en la educación de John Dewey es de los movimientos más importantes y sobre todo más influyentes en la historia de la pedagogía.

John Dewey dijo que si enseñamos como nos han enseñado antes, estamos robando el futuro de los niños y jóvenes, y no debemos permitir que esto suceda. Como decían en los años 50 del siglo XX, ahora hay que obligarlo a restaurar. La educación progresista debe responder defendiendo los valores de la educación democrática. La educación consiste en hablar de las cosas y ver diferentes perspectivas y formas de entender el mundo. La educación en las escuelas pretende transmitir información sobre lo que ocurre en la sociedad, no introducir valores discriminatorios. Las políticas conservadoras radicales no pueden ser arrastradas a una educación discriminatoria que atente contra la autonomía de los docentes y las escuelas. El llamado “pin de los padres” puede ser el inicio de estas políticas, incapaces de quedarse quietos, callar o permanecer inmóviles ante estos obstáculos.

Conclusión

Para concluir este ensayo puedo decir que John Dewey enfatizaba todo lo que era práctico, todo lo que podía servir para la vida diaria, logrando de esta manera adaptarse a las necesidades, los valores, las inquietudes y los intereses de las personas que quieren aprender, para él hay que superar los obstáculos.

Leer acerca de John Dewey me hizo darme cuenta de que la educación es necesaria en la vida, y que no por ser un derecho es excelente, aprendemos diario sin darnos cuenta, adquirimos habilidades, conocimientos y valores a lo largo de nuestra vida, al igual que nosotros enseñamos habilidades, conocimientos y valores con las personas que nos vamos a encontrando durante toda nuestra interacción con la sociedad.

Todas las propuestas que menciona John Dewey están basadas en la interacción social, él pretende que se ponga en práctica la educación democrática y que ésta sea la que impulse la transformación de la sociedad, de esta manera él ve la escuela como el lugar o la institución donde se modifica o se perfecciona el entorno, para él no era necesario la memorización, lo rígido y malo de la educación tradicional, al igual que yó él coincide que la educación debe ser y debe fomentar la libertad del niño respetando como siempre sus intereses y permitiendo que exista la autorización grupal ya que esto enriquece el desarrollo personal y social de la persona que está siendo educada.

Se dice que la educación aquí en México es de calidad, es excelente, pero creo que deberíamos poner en práctica más la socialización y la libertad de los estudiantes, porque en mi caso creo que generaría un mayor interés por asistir a las instituciones educativas y habría más personas que concluyan la educación básica e incluso más personas que concluyeran la educación superior.

Me gustaría terminar con la frase que mas me gustó de Dewey, la cual dice: "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma". -John Dewey.

Bibliografía

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art.3

Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Kappa Delta Pi.

**RÚBRICAS**

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6 | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene 5 errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta 15 errores ortográficos | Presenta más de 15 errores ortográficos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** | **SI** | **NO** |
| **PORTADA** | Nombre de la escuela con escudo |  |  |
| Nombre de la alumna |  |  |
| Nombre del docente |  |  |
| Grado y sección |  |  |
| Número de lista |  |  |
| Tema |  |  |
| Fecha y lugar |  |  |