**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaEscuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 – 2024

3°C

Quinto semestre

**Curso:** Producción de Textos Narrativos y Académicos

**Docente:** Narda Mónica Fernández García

**Alumna:** Dulce Monserrat Palomo Uribe

**Número de lista:** 19

Unidad I

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Ensayo: Importancia de la educación socioemocional en el preescolar***

Saltillo, Coahuila de Zaragoza octubre del 2023

**Introducción**

La educación socioemocional es de gran importancia en el preescolar, pues es la base para la adquisición de sus aprendizajes y competencias. Es un área de desarrollo personal y social que según la Secretaría de Educación Pública (2017) “contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico”. Es por esto por lo que debe estar presente en el proceso de aprendizaje de los niños.

A lo largo del presente documento se abarca un tema muy interesante, el cual es la importancia de la educación socioemocional en el preescolar, en lo personal me parece un aspecto fundamental, porque de ahí parten las necesidades y aprendizajes de los alumnos, se dice que cuando un individuo no se encuentra bien de forma emocional tendrá un bajo desempeño académico.

Por lo anterior es que debería ser un asunto que llame la atención de los docentes y de los alumnos formadores y tomar conciencia de su valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además en las etapas de su desarrollo cognitivo, que los niños desarrollen habilidades y competencias que le servirán para su vida cotidiana, que le influya de una manera positiva dentro de ella.

Comenzaremos definiendo qué es la educación socioemocional, cuál es su importancia dentro y fuera de un aula de preescolar, pues no solo se trata de llevarlo a cabo dentro del salón de clases, si no también en la vida diaria del niño en sí, además de cuáles son los beneficios de llevar a cabo esta valiosa área de desarrollo personal y social, también sobre la intervención docente y su importancia.

**Desarrollo**

Esta área se comienza a trabajar desde los primeros años de vida de una persona, porque la educación socioemocional “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones” (SEP, 2017, p. 304). Para esto se lleva desde que son pequeños e ir adquiriendo cada competencia.

Se ha visto a lo largo de los semestres que cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social es importante, pero la parte emocional es indispensable en ese proceso, porque como se mencionaba en la introducción es la base para la adquisición de los aprendizajes en los alumnos de preescolar y de las personas en general. “Las emociones negativas son inevitables. Por esto es importante aprender a regularlas de forma apropiada. En cambio, las emociones positivas hay que buscarlas” (Bisquerra, 2011, p. 13).

Como docentes hay que intervenir de la mejor manera en la atención de nuestros alumnos, detectar sus necesidades para trabajar en base a ellas con el plan de estudios tomando en cuenta la importancia de su desarrollo socioemocional, una correcta intervención pedagógica podrá impulsar e ir en aumento los aprendizajes de los niños, además de desarrollar sus habilidades y competencias para la vida. Al tomarle el valor a esta área se podría observar y analizar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, pero se debe tener en cuenta también que los padres de familia deben incluirse dentro de este mismo y llegar a acuerdos para el bienestar de los alumnos.

**Conclusión**

Se puede concluir que en realidad la educación socioemocional en el preescolar si es de gran importancia, pues esta área contribuye en muchos aspectos dentro de la vida de cada individuo y también “contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (SEP, 2017, p. 304). Se espera que los niños alcancen sus aprendizajes esperados y logren su máximo potencial, es por esto por lo que nosotras como futuras docentes debemos seguir preparándonos para llevar a cabo una correcta intervención, tanto nosotras como las maestras titulares se deben seguir actualizando en sus competencias y habilidades, pues estamos en una sociedad que pasa por cambios muy continuos.

Así como los planes programas pasan por cambios también los niños pasan por estos, no es lo mismo enseñar a los alumnos de años atrás a los de la actualidad, por eso se deben implementar estrategias de enseñanza para la intervención pedagógica y capturar la atención de cada uno de los niños para su correcto desarrollo, que puedan comprender cómo son sus emociones y cómo se pueden regular para una sana convivencia con las personas de su alrededor.

Nos menciona Goleman (1998) que “la inteligencia emocional no significa sólo ser amable, porque hay momentos estratégicos en los que no se requiere precisamente la amabilidad sino, por el contrario, afrontar abiertamente una realidad incómoda que no puede eludirse por más tiempo”. Se prepara a los individuos como se mencionaba para la vida cotidiana, adquirir conocimientos, habilidades y competencias para la resolución de problemas y autorregulación de las emociones. Por esto y más la educación socioemocional es importante en cualquier ámbito de la vida de las personas y en este caso del preescolar.

**Referencias**

Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional: Propuestas para educadores y familias*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer

Goleman, D. (1998). *La Práctica De La Inteligencia Emocional.* Barcelona, España: Editorial Kairós. S.A.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México, México: SEP.

**RÚBRICA**

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo con el propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo con el propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales, pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6 | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene 5 errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta 15 errores ortográficos | Presenta más de 15 errores ortográficos |