Escuela Normal de Educación Preescolar



Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Semestre

Sección: C

OPTATIVA: PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS Y ACADÉMICOS

Competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Evidencia unidad 1

Docente: Narda Mónica Fernández

Alumna: Yumiko Ramírez Medina #21

La importancia de la educación socioemocional en preescolar

En el presente documento se abordará el impacto que tiene la educación socioemocional dentro del jardín de niños, como los docentes podemos aportar a su educación socioemocional, como intervenir para que tengan un buen desarrollo socioemocional, las implicaciones que se presentan si esta no se desarrolla de la manera esperada y los beneficios que esta trae, cómo los padres de familia o tutores legales influyen en la construcción de esta educación socioemocional.

Este documento reúne la información aprendida y recabada en los presentes cursos que imparte la Escuela Normal de Educación Preescolar y en algunas lecturas que se analizaron durante los semestres pasados los cuales tratan a profundidad la importancia de la educación socioemocional desde la llegada del alumno al preescolar hasta su salida de este, dándole un seguimiento en los peldaños siguientes, para así garantizar una verdadera gestión de emociones trabajando en conjunto con los padres de familia, escuela y sociedad.

Como seres humanos, las emociones nos permiten reconocer la situación por la cual estamos pasando, identificar y darle sentido a lo que se siente, evaluarlo e implementar estrategias que ayuden a sobre llevar la emoción sin algún tipo de repercusiones ni daños a la integridad de las personas que se encuentran en el entorno.

Las emociones están relacionadas con una persona o un objeto interno o externo y estas “permiten reconocer —desde una conciencia individual— cómo cada individuo se dice las cosas y cómo tiene conciencia de su ser social, de su existencia con los otros”. (Antoni y Zentner, 2014, p.22)

*La educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social* (Bisquerra, 2012).

La educación socioemocional trata de atender situaciones de las que no se habían percatado de su existencia o no lograron ser atendidas; en la actualidad se presentan situaciones de riesgo como lo son los problemas de baja autoestima, depresión, estrés ligado a la ansiedad, violencia física o emocional, desórdenes alimenticios, consumo de sustancias ilícitas e incluso algunas otras que terminan en la muerte, por lo que los alumnos necesitan un buen acompañamiento y asesoramiento para tratar con este tipo de situaciones.

Una buena atención socioemocional desde el preescolar tiene como resultado que

 *Los jóvenes que experimenten un mayor bienestar personal (sentirse competentes y apoyados), es menos probable que se impliquen en comportamientos de riesgo, y al mismo tiempo es más probable que procuren mantener buena salud, tener buen rendimiento académico, cuidar de sí mismos y de los demás, superar adversidades, etc.* (Scales y Leffert, 1999)

Los docentes ¿cómo podemos ayudar a los alumnos para que aprendan a gestionar sus emociones?

En primera instancia se encuentra la observación de los alumnos hacia los adultos, lo que implica mostrarle conductas adecuadas y la resolución de problemáticas con una actitud positiva, otro elemento muy importante es enseñarlos a sentir lo que están sintiendo y dejarlos expresarlo enseñándolos a respetar la integridad de sus compañeros y familiares para no dañarlos, expresándolo por medio de un instrumento, clases de canto, actuación, pintura, la práctica de algún deporte, administrando la intensidad e impulsos; lo que los lleva a la autorregulación, la cual es una herramienta muy poderosa que usarán durante toda su vida y en cualquier posición en la que se encuentren.

*La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del niño. Esta se relaciona con las consideraciones, valorizaciones y las críticas, que los niños hacen de sí mismo y las que realizan los adultos sobre ellos. Esta es una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en las personas* (Daza Gallo, 2011).

La educación socioemocional en el jardín de niños, permitirá a los alumnos desarrollar las habilidades y características básicas del ser humano; les ayudará a elevar su autoestima, conocerse a sí mismos, tener un control sobre sus emociones, relacionarse con las personas que lo rodean y ser empáticos con las situaciones que se presentan; todo esto por medio de la gestión de emociones; poniendo en primer lugar su bienestar emocional por medio de la toma de decisiones.

Los comportamientos de los alumnos y la forma de enfrentar la vida son un reflejo de las enseñanzas de su casa, estas impartidas por algún padre, tutor o familiar; al estar enseñando a los alumnos se reeduca a los padres de familia y estos reeducan a sus familias, formando así ciudadanos con la capacidad de enfrentar los problemas que les presenta la vida.

Bibliografía

Antoni, M., & Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas.* Herder editorial.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CAOIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Son+las+emociones+las+que+permiten+reconocer+%E2%80%94desde+una+conciencia+individual%E2%80%94+c%C3%B3mo+cada+individuo+se+dice+las+cosas+y+c%C3%B3mo+tiene+conciencia+de+su+ser+social,+de+su+existencia+con+los+otros&ots=eyPrfT2G0i&sig=6JPAda35IV3anI2387hQFiWarMw#v=onepage&q=Son%20las%20emociones%20las%20que%20permiten%20reconocer%20%E2%80%94desde%20una%20conciencia%20individual%E2%80%94%20c%C3%B3mo%20cada%20individuo%20se%20dice%20las%20cosas%20y%20c%C3%B3mo%20tiene%20conciencia%20de%20su%20ser%20social%2C%20de%20su%20existencia%20con%20los%20otros&f=false

Daza Gallo, A. M. (2011). *Estrategias para fortalecer autoestima en los estudiantes de jardin infantil San Vicente de Paul*.

https://repository.ucc.edu.co/items/c3ed63e5-2e11-4a96-9447-2bc9b7cb3914

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave*. Secretaria de Educación Pública. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

Valenzuela, C. P., Ramos, S. L. A., Normal, B. E., & Zapata, E. R. (2019) *EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: UN PENDIENTE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTE.*

http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P886.pdf