

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar

2023-2024



Curso

Optativa: Producción de textos narrativos y académicos

Docente:

Narda Mónica Fernández García

Alumna:

Alessandra Escolastico Ruiz

Grado: Tercero Sección: "B" N.L.:8

UNIDAD 1:

Géneros y tipos de textos narrativos académicos-científicos

Competencias de la unidad:

- Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
- Diferencias de las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Lugar:

Saltillo, Coahuila.

Fecha:

03/10/23

Ensayo:
**La neurodidáctica como método de
enseñanza-aprendizaje**

Autora:
Alessandra Escolastico Ruiz

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en
Educación Preescolar
03 de octubre de 2023

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Desarrollo.....	6-8
Conclusión.....	9
Bibliografía y rúbrica.....	10

Resumen:

Este ensayo explora el concepto de neurodidáctica como un enfoque de enseñanza-aprendizaje en el aula. Comienza por definir la neurodidáctica y su relevancia para la educación preescolar, destacando la fusión de neurociencia y educación en el proceso. Se mencionan hitos importantes en su desarrollo, como la obra "Mind, Brain, and Education" y el libro "Teaching with the Brain in Mind" de Eric Jensen.

Se subraya la importancia de compartir el conocimiento de la neurodidáctica entre los educadores preescolares y se propone la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo como estrategia. Se destaca la necesidad de capacitación y desarrollo profesional, así como la promoción de la observación entre pares y la documentación de experiencias.

El cierre enfatiza que comprender la neurodidáctica y fomentar la colaboración en comunidades de aprendizaje beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes preescolares al mejorar la calidad de la educación.

Introducción:

El presente ensayo abordará el tema de la neurodidáctica como método de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, para esto me parece muy importante dar a conocer al lector ¿Qué es la neurodidáctica? Y ¿Qué tipo de aplicación podemos darle los docentes en nuestra práctica profesional?

Al adentrarme más al tema, busco plantear mi perspectiva sobre el uso que tiene esta poderosa herramienta en el ejercicio de mi carrera (educación preescolar), y cómo facilitar el entendimiento del tema a mis compañeros y compañeras de profesión. Basándome en una serie de libros y publicaciones sustentadas por autores que dedicaron su vida a analizar a profundidad el tema.

Desarrollo:

La neurodidáctica es una disciplina que fusiona la neurociencia y la educación con el objetivo de comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y, a partir de ese conocimiento, mejorar las prácticas educativas.

Esta, se centra en investigar cómo el cerebro procesa, almacena y recupera información de manera casi instantánea e inconsciente, así como en identificar estrategias pedagógicas efectivas las cuales sean basadas en este conocimiento.

La neurodidáctica como disciplina ha experimentado un desarrollo significativo en las últimas décadas. En 1990, el psicólogo estadounidense Kurt Fischer, quien fue uno de los pioneros en la integración de la neurociencia y la educación, enfatizó la importancia de comprender cómo se desarrollan las habilidades cognitivas y cómo estas pueden aplicarse en contextos educativos (Fischer, 1998).

Otro evento significativo en la historia de la neurodidáctica fue la publicación del libro "Mind, Brain, and Education: Neuroscience Implications for the Classroom" en 2008, siendo escrito por un equipo interdisciplinario de expertos, del cual destaca John Gabrieli, Esta obra logró consolidar la idea de que el conocimiento de la neurociencia podía traducirse en prácticas educativas aplicables de forma efectiva (Gabrieli, 2008).

En 2010, el neurocientífico Eric Jensen publicó el libro "Enseñar con el cerebro en mente", que se centró en la aplicación de principios neurocientíficos en el aula. Jensen argumentó que los docentes podían aprovechar el conocimiento sobre el cerebro para mejorar las estrategias de enseñanza (Jensen, 2010).

Para que esta herramienta alcance su máximo potencial, es crucial no solo comprender sus principios, sino también compartir este conocimiento con nuestros colegas en el ámbito de la educación preescolar.

Una estrategia efectiva para facilitar la comprensión y la implementación de la neurodidáctica entre los agentes educativos implica la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo. Método basado en Etienne Wenger (1998), quien ha contribuido significativamente a la teoría y la investigación sobre comunidades de práctica, que a menudo se relacionan con el aprendizaje colaborativo. Estas comunidades pueden servir como espacios donde los educadores preescolares se reúnen periódicamente para explorar, discutir y aplicar los principios de la neurodidáctica en sus prácticas pedagógicas.

El primer paso en esta estrategia es la capacitación y el desarrollo profesional. Que implica el organizar talleres y sesiones de formación en neurodidáctica puede ayudar a nuestros compañeros a adquirir los conocimientos fundamentales necesarios para comprender cómo el cerebro de los niños preescolares funciona y cómo esto afecta su aprendizaje. Invitar a expertos en neurociencia educativa para ofrecer charlas y presentaciones enriquecerá aún más la comprensión de este tema.

Una vez que los educadores preescolares han adquirido un conocimiento básico de la neurodidáctica, es fundamental fomentar la colaboración y el intercambio de ideas. Establecer grupos de discusión o comunidades en línea donde los docentes puedan compartir experiencias, éxitos y desafíos relacionados con la implementación de la neurodidáctica en el aula puede ser altamente beneficioso. En estas comunidades, los educadores pueden plantear preguntas, compartir recursos y ofrecer apoyo mutuo.

Además, es importante promover la observación entre pares. Los docentes pueden realizar visitas mutuas a las aulas para presenciar cómo se aplican las estrategias neurodidácticas en

contextos reales. Esta observación proporciona oportunidades de retroalimentación constructiva y permite aprender de las prácticas exitosas de otros colegas.

Finalmente, la documentación y el seguimiento son esenciales. Animar a los educadores preescolares a llevar registros de sus experiencias y resultados al aplicar la neurodidáctica en el aula puede ayudar a evaluar la eficacia de las estrategias utilizadas y ajustarlas según sea necesario. Estos registros pueden servir como evidencia de la influencia positiva de la neurodidáctica en el aprendizaje de los niños preescolares.

Cierre:

Poder maximizar el potencial de la neurodidáctica en la educación preescolar implica no solo comprender sus fundamentos, sino también crear comunidades de aprendizaje colaborativo donde los educadores puedan compartir conocimientos, experiencias y recursos. Esta estrategia no solo enriquece nuestras propias prácticas pedagógicas, sino que también contribuye al crecimiento y desarrollo de nuestros colegas y, en última instancia, beneficiar a nuestros estudiantes preescolares al brindarles una educación más efectiva y enriquecedora.

Referencia bibliográfica

- Fischer, K. W. (1998). A theory of cognitive development: The control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review*, 105(1), 198-230.
- Gabrieli, J. D. (2008). Dyslexia: A new synergy between education and cognitive neuroscience. *Science*, 321(5890), 414-415.
- Jensen, E. (2010). Enseñar con el cerebro en mente. ASCD.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press

RÚBRICA					
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO					
UNIDAD 1					
	10	9	8	7	6
Introducción	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción
Desarrollo o cuerpo	El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6. Realiza vinculación teoría y práctica.	El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna	El alumno realiza copia textual de los contenidos y no tiene claridad.
Conclusión	El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas.
Bibliografía	El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6	Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos	El ensayo no cuenta con bibliografía.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene 5 errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta 15 errores ortográficos	Presenta más de 15 errores ortográficos