**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2022-2023

**Optativa: Producción de textos narrativos y académicos**

**Maestro**:

Narda Mónica Fernández García

**Trabajo**:

Evidencia de la unidad- Ensayo

**UNIDAD I. Géneros y tipos de textos narrativos y académico - científicos**

Competencias:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

.

**Alumna:**

Bricia Fernanda González González

3° C

**BARRERA DE APRENDIZAJE: MALA CONDUCTA- LA CRIANZA EN CASA**

Introducción.

En este trabajo se planea desarrollar un escrito donde se realizan reflexiones, análisis y observaciones referentes a las habilidades socioemocionales en niños de preescolar, en donde se consideran todos los aspectos conductuales de los niños, empezando desde la empatía y emociones que comparten los alumnos; también se analizará las estrategias que deben adquirir los docentes, padres de familia y comunidad escolar, siendo argumentados y apoyados desde una perspectiva profesional, pues se referenciaron a varios autores.

La conducta de los alumnos que pueden presentar, son prácticas desarrolladas y aprendidas dentro de casa; la falta de atención y afecto por parte del núcleo familiar generan inseguridad en los niños.

Es necesario implementar estrategias que favorezcan la comunicación dentro de casa; en el presente trabajo se pretende dar un convencimiento a que la escuela influye en casa, y la casa influye en la escuela; también se busca tratar de involucrar a los padres de familia o tutores al crecimiento de los niños con los que conviven.

La identidad es el reflejo de tu persona, siendo lo que representa tus características y cualidades propias de tu personalidad, con ella podemos definir a la persona con la que decidamos relacionarnos y tener un vínculo social.

El núcleo familiar son los primeros en formar a una persona, son quienes más cerca se encuentran del niño, los valores y principios al tener al cuidado al niño hace que al educarlo este cree una figura de todo lo conocido. Es importante generar una pregunta detonadora; ¿Por qué a la familia se le considera el principal núcleo para la conformación de la identidad?; las personas que lo observan día con día son los influyentes más importantes para la construcción de una identidad.

Los padres de familia, adultos o personas que se encuentren cercanas al niño serán las personas con las que aprenderá a realizar la manifestación de ideas, opiniones, valores, la identidad en su máxima expresión.

Desarrollo.

Hormachea citado por (Guerrero, 2019) “Tristemente, también existe el padre ausente. Este tipo de padre vive demasiado preocupado por su trabajo; y por ello, no solo no pasa tiempo con sus hijos, sino que, además, por las demasiadas tensiones y falta de sabiduría para manejarlas, está constantemente enojado e irritado, y no se involucra con ellos ni con su cónyuge (p.10)”.

La ausencia en casa afecta el autoestima y estabilidad de los alumnos, dentro de lo que la inclusión dicta, es de gran importancia favorecer el acompañamiento desde casa, porque la falta de atención dentro de la crianza puede dar origen a diversos trastornos como el TDAH.

Un trastorno crónico con mayor frecuencia dentro de un período escolar que de manera significativa representa una complejidad en edades iniciales, desfavoreciendo un desarrollo pleno, ya que, puede repercutir en la vida diaria de un niño y a lo largo de su progresividad en la vida.

El apoyo educativo puede ser beneficioso tanto para los niños como para los adultos con TDAH. En el caso de los niños, los planes de educación individualizada y las adaptaciones en el aula pueden ayudar a abordar los desafíos de la atención y la impulsividad. (Parra, 2023)

Algunas de las afectaciones que involucra el desapego emocional por parte de los padres comienza desde la autoestima, las habilidades entrono a las relaciones sociales también se complican, el rendimiento escolar y la salud mental, todas envueltas en la inclusión social en la vida de la comunidad con la que se convive; pues muchos grupos marginados y rechazados socialmente presentan características conexas a lo anteriormente analizado.

La autoestima es el tener una imagen positiva de sí mismo; estar complacido y satisfecho de sí mismo; mantener un sentimiento valorativo con relación a su personalidad y físico, interconectado con todo lo que significa observar nuestros rasgos internos y externos; el primer constructo, visión o proyección personal es altamente influido por parte del núcleo materno- parental.

La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres y madres juegan un papel esencial, constituyéndose en el primer medio de socialización y formación. (González, Bakker, & Rubiales, 2014)

La escuela es un sistema que comparte ideologías, enfoques y códigos que intrínsicamente de lo que dictan rara vez son relacionables con la experiencia y situación de quienes la forman, en este caso, los alumnos, es por ello por lo que es importante el impulso de las intervenciones, tanto educativas (tutorías, asesorías) para aquellos que se exponen al bajo desempeño en el aprendizaje, como también la mejora en la comunicación dentro de casa.

Al respecto, se estima que un niño proveniente de un hogar con bajo clima educativo tiene una probabilidad varias veces mayor de experimentar rezago que uno proveniente de un hogar con un buen clima educativo. (Modelo Educativo. Equidad e Inclusión, 2017)

Conclusión.

Es de suma importancia aclarar que no es de extrañarse con que los niños aún no aprendan a expresar de manera adecuada sus emociones, pues aún no las reconocen de forma completa, no saben controlar el enojo, la tristeza o la felicidad, pueden explotar cada sensación en cualquiera de las situaciones, personas que desconozcan esta información pueden tomar los arranques de emociones como rabietas he incluso berrinches y mala conducta, pero es importante saber que aún son personas con poca experiencia en la vida.

La atención dentro de casa es una de las prioridades educativas, pues es el núcleo principal que valoriza y adecua la personalidad de los niños, la familiaridad es responsable de la primera educación, con la crianza desde casa es que se empieza el desarrollo de primeras habilidades, la escuela es el apoyo, los docentes con sus estrategias son las herramientas para la formación de un individuo, y como tal, también es responsable de las afectaciones que pueden llegar a afectar al alumnado; el aprendizaje es transversal y cada día se refuerza, dentro y fuera de la escuela, y es la labor de los padres y escuela que la exclusión este fuera del alcance de quienes se forman dentro, permitiendo redirigir a la comunidad a un ambiente socialmente estable y empático.

La empatía es el propósito que tiene una persona de comprender los sentimientos y emociones, pretendiendo experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La sensibilidad hacia personas y grupos que sufren de exclusión o discriminación es una de las maneras más empáticas en la que los niños pueden desenvolverse y generar esa cualidad, es importante que los valores como el respeto vengan desde casa, esa característica es fácil de reconocer al momento de observar cómo es que los niños se relacionan con personas que son diferentes en el sentido negativo ante la percepción de una comunidad, por ejemplo aquellos que tienen capacidades diferentes(ciegos, sordos, personas con dificultades motrices, etc.) e incluso de a quienes la sociedad tiene poca tolerancia (por ejemplo, personas de diferentes culturas, color de piel y preferencias sexuales o cambios de género), la intolerancia y el mal trato son rasgos distintivos de quienes se relacionan con personas que son inflexibles o de ideas rígidas.

En los niños se genera la cualidad de la empatía en los primeros tres años de vida, en donde se considera que comienzan intentando comprender las emociones de quiénes están alrededor, pero no es distintiva hasta que crecen y se motivan a través de experiencias. - No hay una única forma de exclusión. Puede ser voluntaria o impuesta. (Wigdorovitz de Camilloni, 2008)

# Bibliografía

González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). *Estilos parentales en niños y niñas con TDAH.* Mar del Plata: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Guerrero, M. E. (2019). *El amor paternal en desarrollo de la autoestima de los alumnos.* Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

Parra, S. (13 de Julio de 2023). *National Geographic España*. Obtenido de https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/que-es-tdah-y-cuales-son-sus-sintomas\_20333

SEP. (2017). *Modelo Educativo. Equidad e Inclusión.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Wigdorovitz de Camilloni, A. R. (2008). *El concepto de inclusión Educativa: Definición y Redefiniciones.* Campinas: DOSSIÊ .

