**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza media**Licenciatura en educación preescolar**

OPTATIVA: PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS Y ACADÉMICOS

Docente: Narda Mónica Fernández García

Unidad I: Géneros y tipos de textos narrativos y académico - científicos

Alumna: Tamara Gpe. Sansores Robles

No. lista: 26

Grado y sección: 3°C

QUINTO SEMESTRE

**Saltillo, Coahuila Septiembre 2023**

**Introducción**

La socialización se puede entender como un proceso donde se adquiere e integra a la personalidad del individuo, los valores y normas que pertenecen a su entorno donde interactúa, siendo dinámica y de vital importancia. Muchos teóricos se han encargado de darle un significado, desarrollando sus propias ideas y procesos de como es que esta se lleva a cabo.

Algo que he logrado percatar las teorías realizadas, es sobre que un sinfín de autores concuerdan en que la socialización en el individuo es de suma importancia para el desarrollo personal y su integración a la sociedad, por esta razón es que se destacan en el tema.

Dicho esto, en el presente ensayo se busca exponer los distintos puntos de vista en donde los procesos de socialización y desarrollo social se llevan a cabo. Comenzando con la teoría de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría de la personalidad de Sigmund Freud, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, además, se menciona lo que el programa de Aprendizajes Claves para la Educación Integral menciona sobre esto y las recomendaciones que da.

Por último, se agrega una pequeña conclusión donde se da una opinión sobre las teorías y la importancia de la socialización en el individuo.

**La socialización en el desarrollo del niño**

Distintos teóricos se han encargado de explicar el desarrollo del ser humano por medio de la psicología, aunque habría que enfocarnos en específicamente, tres teóricos los cuales buscaban explicar los procesos de aprendizajes de los niños durante los primeros años de vida, quienes trataban de dar una explicación y comprender aún más el desarrollo del ser humano.

**Jean Piaget: Teoría de las cuatro etapas de desarrollo**

En el siglo XIX, la propuesta de las cuatro etapas tomo lugar. Piaget, quien se había encargado de estudiar el desarrollo psicológico del niño, así como su inteligencia; desarrollo una teoría donde argumenta que los infantes pasan por distintas etapas, siendo cada una de ellas específicas de cierta edad ya que el progreso que se da se basa en su intelecto y capacidad de percibir relaciones.

* Etapa sensoriomotora de 0 a 24 meses: se obtiene el conocimiento en base a la interacción física con el entorno próximo.
* Etapa Preoperacional de 2 a 7 años: obtiene la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, así como utilizar los roles para el juego y su actuar.
* Etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años: usa la lógica para llegar a una conclusión en premisas de situaciones concretas.
* Etapa de operaciones formales de los 12 años en adelante: utiliza la lógica

Con base en lo anterior y como menciona en su libro Seis estudios sobre psicología “se ha observado a menudo que el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales obedecen… a una idéntica ley de estabilización gradual.” (Piaget, 1964)

**Sigmund Freud: Teoría de la personalidad**

Freud, medico austriaco, creador del psicoanálisis y encargado de nombrar los tres estados de conciencia del ser humano (ego, id, ello), quien planteo que el ser humano busca satisfacer dos necesidades, placer y afecto; por otro lado, lo agresivo.

Este teórico se basa en el desarrollo psicosexual, dando paso a las fases psicosexuales, donde “el funcionamiento del infante es… fundamentalmente inconsciente, pero no solo en términos descriptivos, sino especialmente en términos metapsicológicos”. (cita)

* Oral (0 a 1.5 años): consolidan actitudes como dependencia, independencia y confianza
* Anal (1.5 a 3 años): aprenden a ir al baño y gracias a la reacción adecuada de los adultos, desarrolla su autoestima y creatividad.
* Fálica: (3 a 6 años): complejo de Edipo o Elektra
* Latente (6 a 12 años): da paso al id, ego y superego
* Genital(a partir de los 12 años): genera una personalidad madura y responsable.

**Erik Erikson: Teoría del desarrollo psicosocial**

La teoría del psicólogo y psicoanalista Erikson se fundamenta en que, para un desarrollo sano, el ser humano debe pasar por ocho etapas, las cuales fomentan el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. El se sustentaba en que el niño sabe identificar cuál es su rol y que a partir de la socialización genera su identidad.

* Confianza vs desconfianza (nacimiento a los 18 meses)
* Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses a 3 años)
* Iniciativa vs culpa (3 a 5 años)
* Laboriosidad vs inferioridad (6 a 12 años)
* Exploración de la identidad vs difusión de la identidad (adolescencia)
* Intimidad vs aislamiento (20 a 40 años)
* Generosidad vs estancamiento (40 a 60 años)
* Integridad del yo vs desesperación (vejez a fallecimiento)

Gracias a esta teoría, se puede comprender que el ser humano es capaz de centrar todo su conocimiento en la experimentación y de acuerdo con eso, genera un nuevo tipo de conocimiento. Somos sociables por naturaleza, por lo que nuestro proceso de aprendizaje se funda en la socialización que tengamos con nuestro entorno.

Ahora bien, si nos damos la tarea de indagar en el libro de Aprendizajes Claves para la Educación Integral, más específicamente en el sexto principio pedagógico, se expresa que “la interacción social es insustituible en la construcción de conocimiento.” (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2018, p. 116). Lo cual se encuentra de cierta manera ligado con las teorías expuestas durante este documento, y es que a lo largo del programa nos encontramos con apartados que nos recomiendan como docentes, el fomentar la socialización con nuestros alumnos para favorecer a la creación de relaciones y trabajo colaborativo, de manera que generen un desarrollo físico e intelectual. Como docente, es necesario centrarnos en esto para velar por el buen desarrollo y aprendizaje de cada uno de los niños.

**Conclusión**

Las teorías expuestas, dan la pauta para comprender como el proceso de socialización en los niños es fundamental. A través de su interacción con su entorno alcanzaran la integración idónea con la sociedad y es que este proceso que se da desde su nacimiento facilita la construcción de su identidad, el cual tiene un gran impacto en el bienestar emocional del individuo y la adaptación de los espacios en los que se desenvuelva.

Por lo que, la socialización lo es todo para la vida del individuo. El primer núcleo en donde se dará será con sus padres, encargados del primer paso hacia la interacción con el medio. Que los padres guíen a sus hijos los llevara al comportamiento correcto y sano, si es que se le brinda. Además, la escuela también es un factor indispensable, sus docentes y compañeros son quienes conforman el segundo núcleo.

Es así como entender estas teorías, nos permitirá saber como ofrecer una buena educación, la cual sea valiosa y que permita que se integre al mundo en el que formara parte.

Secretaria de Educación Pública (2018). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral.* SEP

Piaget, J. (1964), El desarrollo mental del niño. *Seis estudios de psicología,* (pp. 11), Labor.

Castellanos Urego, S. G., (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico, 11(2). 157-175.* [*http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1657-89612013000200010*](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612013000200010)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo con el propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo con el propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales, pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6 | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene 5 errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta 15 errores ortográficos | Presenta más de 15 errores ortográficos |