

**​Optativa: Producción de textos narrativos y académicos.**

**Ciclo Escolar** 2023 – 2024

**Docente:** Narda Mónica Fernández García

**Alumna:**

Pérez López Marisol **NL:** 22

**Unidad I:**   
Géneros y tipos de textos narrativos   
y académico - científicos

**Saltillo, Coahuila a 03 de octubre de 2023.**

**Trastornos del espectro autista**

Introducción

En la actualidad se presentan diversos casos sobre alumnos con distintas condiciones, una de esas condiciones son los trastornos del espectro autista, los niños que presentan estos trastornos realizan un desafío diario desde el momento en el que asiste a la escuela, pero además es por las limitaciones que presenta porque la condición no la apoyan como debería de ser en las escuelas.

Según estudios de Organización Mundial de la Salud uno de cada 160 niños presenta un trastorno del espectro autista, aunque la cifra sea alta y se presenten comúnmente estos casos sigue existiendo mucha discriminación y violación antes los derechos de las personas que presentan estos casos, enfocándonos con la educación es difícil recibirla de manera adecuada, afectando la calidad del aprendizaje del niño y poniendo en riesgo su autonomía y su desarrollo en esta etapa, presentándose situaciones como por ejemplo: “Yo no quiero batallar”, “Para eso están las maestras de educación especial”, etc., dando por hecho que están realizando la acción de discriminar solo por las diversas condiciones que presentan. (Delgado, 2021)

Como futura educadora es necesario conocer sobre el tema para poder tratar estas condiciones, conocer lo que realmente significa, identificar los diagnósticos, identificar los retos que presentan los niños, estrategias para apoyar al alumno. Ya que esto nos ayudará a mejorar nuestro conocimiento, formarnos ante estos temas y concientizar sobre lo que pasan ellos en su día a día, cumpliendo con las necesidades fundamentales de lo estudiantes y conocer que necesitan y como apoyarlos, para así no solo prevenir la exclusión escolar, sino también ayudarles a alcanzar su máximo potencial, actualmente en mi jornada de practica se presentan dos casos de niños con TEA, por lo tanto indague en diversas fuentes para poder resolver el reto de ellos que ahora será reto de ambos y así poder apoyarlo de manera correcta y conociendo cada uno de los datos necesarios para hacer más ameno nuestros día a día en el jardín de niños, rescatando puntos importantes que serán presentados a continuación.

Desarrollo

Aunque es muy mencionado el autismo no se conoce específicamente el concepto de ello, La Confederación de Autismo España menciona la definición del TEA como un trastorno de origen neurobiológico que afecta la configuración del sistema nervioso y el funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente; la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta. (Confederación Autismo España, s.f.)

Son grupo de afecciones que se presentan de diversa manera con diferente característica de acuerdo con el grado de dificultad social, la comunicación y procesamiento sensorial, suelen también presentarse patrones de comportamiento en los cuales pueden entrar el mostrar gran atención a los detalles o reacciones diferentes a las sensaciones.

Los diagnósticos de trastorno espectro autista incluye el autismo, el trastorno de desarrollo y el síndrome de Asperger, anteriormente se solían diagnosticar por separado pero actualmente se diagnostican juntos y se presentan al momento de identificar capacidades para aprender, pensar y resolver problemas ya que puede variar de acuerdo a la persona algunos pueden ser muy capaces mientras que otros necesitan mucha atención y apoyo en su vida diaria todo depende de la persona que presenta la condición. Aunque tengan un procedimiento de diagnosticar sigue siendo un poco complicado ya que es necesario observar el comportamiento y desarrollo del niño para que se puedan presentar estos síntomas desde los primeros años, este diagnóstico se puede realizar a partir de los 18 meses y es conveniente ya que permite tratarlo desde temprana edad y así mejora la posibilidad de ser una persona independiente y capaz de sobrellevar su día a día autónomamente, en cambio cuando se diagnostica en edad adulta es mucho más difícil ya que no existe un procedimiento establecido ya que probablemente la persona ya puede manejar y ocultar esos síntomas y eso hará difícil la observación para poder diagnosticar el comportamiento de la persona así que se diagnostica por medio de preguntas sobre su infancia y su desarrollo.

Como ya lo mencionaba el autismo y la educación son un gran reto ya que todas las personas tenemos derecho a la educación pero en ocasiones el hecho de ir a la escuela se vuelve más complicado por las diferentes condiciones que presentamos, enfocándonos en el autismo los niños presentan situaciones como por ejemplo que las cosas lucen más brillosas, el ruido de compañeros gritando o el sonido que producen objetos del plantel pueden ser estímulos que abruman a los niños y repercuten en una ansiedad extrema o conductas agresivas hacia ellos mismos o hacia las personas. En el caso de la expresión verbal presentan desafíos porque su lenguaje es más vulnerable ya que buscan cierta velocidad o nivel de aprendizaje, se menciona que los niños con tea pueden tener 6 meses de retraso en la motricidad gruesa y Fina en comparación a los compañeros que cursan su mismo grado. Otro aspecto muy importante es la comunicación social ya que es fundamental en el desarrollo infantil de los niños, pero para los estudiantes con esta condición es difícil distinguir cómo comportarse con los compañeros y saber si sus compañeros se están burlando o están siendo honestos con ellos, por lo tanto, produce aislamiento y son vistos como introvertidos porque no participan y solo se mantienen al día a día.

Se manejan diversas estrategias que ya están establecidas para ayudar a los alumnos, las cuales son:

1.- Contar con apoyos visuales durante la enseñanza, ya sea con fotos, dibujos, presentaciones y esto les ayudará a reforzar su conocimiento con ayuda de un soporte visual.

2.- Proporcionar un ambiente lo más estable y predecible posible, como lo mencionaba los cambios los pone nerviosos y entorpecen su trabajo del día ya que es necesario que ellos se sientan seguros en su clase en su silla y con su maestro para que así entre más tranquilos estén más atentos a lo que se está impartiendo.

3.- evitar cambios inesperados de espacios o lugares ya que ellos están al pendiente de su rutina del día a día y si se presentan estos cambios es mejor explicárselo con anticipación para que el alumno tenga los detalles necesarios para mejorar su estancia.

4.- Favorecer el 8 de que ellos tomen decisiones para que así no se sientan perdidos entre dudas y su entorno sea en base a las decisiones tomadas por ellos mismos ayudando principalmente como guía para generar autonomía y autoconfianza en los niños.

5.- Prestar atención a indicadores y cambios emocionales que lleguen a presentar ya que ellos no expresan lo que les pasa y hay que estar atentos si en algún momento presenta alguna conducta extraña o no habitual.

6.- Reforzar y facilitar la interacción social contando con apoyo de sus compañeros para sentirse parte de un grupo y así poder mejorar su comunicación entre ellos.

7.- Evitar la crítica y el castigo ya que esto les causa mucho malestar y son contraproducentes para la seguridad que lleguen a presentar en el aula.

(¿CÓMO AYUDAR A UN ALUMNO CON TEA EN EL AULA?, 2018)

Conclusión

En conclusión, es de suma importancia conocer y utilizar estrategias efectivas para apoyar a los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA). Estas estrategias ayudan a crear un ambiente inclusivo y favorable para su aprendizaje y desarrollo. Algunas de las razones por las que esto es crucial incluyen:

1. Promover la inclusión: Al conocer y utilizar estrategias específicas para apoyar a los alumnos con TEA, se les brinda la oportunidad de participar activamente en el entorno educativo y social. Esto fomenta un sentido de pertenencia y promueve la inclusión en todos los aspectos de la vida de estos alumnos.

2. Mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico: Al identificar las necesidades individuales de cada alumno con TEA, se pueden implementar estrategias que les permitan acceder al currículo y participar en actividades de manera efectiva. Esto puede incluir adaptaciones en el material didáctico, el uso de tecnología asistencial y la implementación de metodologías pedagógicas ajustadas a sus necesidades específicas. Al proporcionarles el apoyo necesario, se potencia su aprendizaje y se mejora su rendimiento académico.

3. Fomentar habilidades sociales y emocionales: Los alumnos con TEA pueden enfrentar desafíos en el ámbito social y emocional. Conocer estrategias para apoyarlos en estas áreas les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales. Esto incluye enseñarles habilidades de comunicación, resolución de problemas, regulación emocional y manejo de la ansiedad. Estas habilidades no solo son importantes para su bienestar personal, sino también para su integración social y su éxito a largo plazo.

4. Sensibilización y aceptación: Al conocer las estrategias de apoyo para alumnos con TEA, se fomenta la sensibilización y la aceptación en la comunidad educativa y en la sociedad en general. La educación sobre el TEA y cómo apoyar a las personas que lo tienen ayuda a derribar estigmas y prejuicios, promoviendo la inclusión y la diversidad.

En resumen, conocer y utilizar estrategias efectivas para apoyar a los alumnos con trastorno del espectro autista esencial para crear un entorno educativo inclusivo y favorecer su desarrollo académico, social y emocional. Al proporcionarles el apoyo necesario, se les brinda la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y de ser miembros activos y participativos de la sociedad.

# Referencias

*¿CÓMO AYUDAR A UN ALUMNO CON TEA EN EL AULA?* (9 de Abril de 2018). Obtenido de ABACUS COOPERATIVA: https://cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-educativa/conocimiento-compartido-educativa/como-ayudar-a-un-alumno-con-tea-en-el-aula/

Confederación Autismo España. (s.f.). *Confederación Autismo España*. Obtenido de https://autismo.org.es/nosotros/contacto/

Delgado, P. (18 de Junio de 2021). *Observatorio Tec*. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/