Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Curso:

Optativa: Producción de textos narrativos y académicos

Docente:

Narda Mónica Fernández García

Alumna:

Luisa Fernanda Oropeza Valdés

Evidencia de unidad I

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 03 de octubre de 2023

**Inicio:**

Una de las habilidades innatas que caracteriza al niño es la curiosidad, esa motivación por querer saber acerca del entorno que lo rodea. Su mente está llena de ideas y preguntas que se plantean constantemente que lo lleva a sentir el impulso por querer darle respuesta a cada una de ellas. La escuela, y sobre todo desde la etapa temprana, sin duda tiene un papel importante en atender y contribuir a que esa naturaleza del niño persista y siga desarrollándose, formar estudiantes que les permita explicar el mundo desde una percepción científica.

El avance de la sociedad demanda a la escuela formar alumnos que su preparación no consista de un gran conjunto de conocimientos a como habitualmente en décadas anteriores se instruía, sino que se apropien de un pensamiento más intuitivo, crítico y analítico, plantear a los alumnos situaciones que promuevan el pensamiento y la reflexión en base a vivencias que se lo permitan, que ellos aprendan en base a sus cuestionamientos, y que a la vez el docente sea quien contribuya a ofrecerle las herramientas necesarias para que lo hagan de la manera correcta, que sea solo un apoyo para alcanzar a responder a sus intereses.

Es por ello por lo que en el escrito que se presenta a continuación, teniendo como base ideas principales que nos plantea la autora Melina Furman en Educar mentes científicas en la escuela (Cerebro, 2015), se expone una reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de las ciencias y aquello que se requiere para que tal objetivo se logre alcanzar.

**Desarrollo:**

La escuela constituye un espacio propicio para el despertar y desarrollo de las nociones que por naturaleza los individuos traen consigo, muchos de los alumnos ingresan al aula con saberes previos que adquieren a través de experiencias que se suscitan en la vida cotidiana, y de tal modo, es trabajo de la práctica del aula generar un seguimiento de todo el conjunto de conocimientos que los estudiantes presentan.

En la enseñanza de las ciencias, a veces se presenta como un área donde los alumnos en ocasiones expresan una desmotivación o cierta dificultad por tal campo, y no como un espacio de interés y curiosidad, como lo es verdaderamente. Desde un determinado análisis, suele ser evidente que el problema es la manera en que las ciencias se abordan en la escuela, pues cuantos de los que hemos hecho esa travesía por este espacio, nos hemos encontrado con clases donde el docente expone una gran cantidad de información de cierto tema, donde la practica inicial es con preguntas que el alumno poco tiene acercamiento a ello, o como la autora lo menciona: “muy alejadas del mundo, que muchos no saben cómo responder” (Furman, 2015). Es importante que acerca del tema que se va a abordar, anteriormente se plantee una situación que promueva la investigación detrás de esas preguntas, que los alumnos tengan un acercamiento previo con el objeto de estudio que se va a implementar, y así ellos despertarán el interés y motivación por responder hacia lo que se les plantee, donde las respuestas serán espontaneas y no les importará equivocarse. La característica principal de las ciencias es trabajar de la mano siempre con el pensamiento analítico y sistemático sin descuidar la imaginación y creatividad.

Es parte del docente darle un sentido experimental y de investigación hacia el trabajo de los contenidos dentro del aula: “Es de suma importancia ofrecer oportunidades de aprendizaje activo donde haya preguntas que responder, datos que recoger, debates para encontrar distintos métodos de realizar las cosas” (Furman, 2015), para que entonces los métodos de enseñanza no recurran al trabajo del modelo tradicionalista, en el que solo el alumno era un receptor de la información y no quien desarrollara el pensamiento que las ciencias involucra.

**¿Cómo se va a lograr esta metodología de enseñanza?**

Hacer una restructuración hacia la preparación de los docentes será crucial para que tengan una noción de como pensar con las ciencias y como enseñar con las ciencias**,** o en otras palabras “formar una mirada científica del mundo en los docentes” (Furman, 2015). Una capacitación constante en los docentes sobre este importante campo hará que la enseñanza de las ciencias sea un área que a la larga no presentará problema alguno, y a la cual se le dará ese objetivo que siempre se le ha planteado. Las evaluaciones siempre serán un instrumento importante para identificar las áreas de oportunidad que en las practicas del trabajo y enseñanza se puedan suscitar.

Esto requerirá que en las escuelas se formen espacios en la que los docentes discutan constantemente sobre el trabajo que se realiza, cómo se está realizando y que es lo que se está obteniendo de ello, para dar un seguimiento y brindar propuestas acerca de cómo mejorar las prácticas de la educación a base de ciencia.

**Conclusión**

Lo que nos plantea Melina Furman es que debemos desarrollar un pensamiento científico en los niños por medio de un aprendizaje que despierte la participación del alumno, en donde nos enfoquemos en ellos, los involucremos al momento de realizar ciencia, de manera que permitamos que expresen sus supuestos, recolecten datos, analicen y generen preguntas. Para esto se debe de comenzar a buscar nuevas estrategias y no solo eso, entender el por qué y para qué de cada una, para que en el momento de aplicarlas se tengan buenos resultados y se cumpla con el objetivo de la enseñanza, además de desarrollar en ellos la curiosidad, creatividad y pensamiento analítico.

El obtener un pensamiento científico lleva mucho tiempo, por esta razón es recomendable que desde preescolar se de este acercamiento con la ciencia para que poco a poco los niños lo desarrollen. La implementación de la investigación es una excelente idea ya que impulsa la búsqueda propia de la información, explaya la curiosidad, reflexión y argumentación en los alumnos.

# **Referencia**

Furman, M. (2015). Educar mentes científicas en la esuela. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=5IwQiyjbND8

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6 | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |