**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023-2024

3 grado Sección “B” 5 Semestre

CURSO: OPTATIVA. Producción de textos narrativos y académicos

TITULAR: Narda Mónica Fernández García

**UNIDAD I.** Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

|  |
| --- |
| * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

ALUMNA:

DOMINGUEZ FLORES JOSELYN ANDREA #6

“EVIDENCIA UNIDAD 1”

Ensayo analítico-reflexivo en el que se analiza y argumenta el proceso de la socialización y del desarrollo social en los primeros años, así como los elementos y capacidades cognitivas-sociales que propician el conocimiento del mundo social.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE DEL 2023

**Proceso y desarrollo de la socialización en los primeros años.**

**Introducción**

El proceso de socialización es de suma importancia debido a que los niños se desarrollan en sociedad, adquiriendo cultura, moldeando su personalidad y adaptándose a su entorno social.

El preescolar es el periodo de socialización más significativo, en donde se promueve el aprendizaje, el intercambio de experiencias, promueve el uso del lenguaje y la expresión de emociones y sentimientos, además que procura fomentar el uso de normas sociales y la autorregulación.

La socialización se puede definir como un proceso por el cuál aprendemos a ser miembros de una comunidad, aprendemos a formar parte de ésta y a adaptarnos de acuerdo a las normas sociales que se establecen como “correctas”, el sociólogo Lucas Marín define a la socialización “como proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia” (1979, p. 82), es decir el niño se introduce a la sociedad donde adquiere sus actitudes según el contexto en el que se desarrolle.

En el presente trabajo se encuentran plasmados los puntos más importantes del proceso de socialización en los niños, el cómo podemos acercarlos a nuevas experiencias y que aspectos de cada una de las etapas son más relevantes, para así poder identificarlas y detectarlas en nuestros niños con el fin de trabajar en beneficio de su desarrollo integral.

**Desarrollo**

El proceso de socialización influye, moldea y adapta a las personas a una sociedad determinada, desarrolla en el individuo sus potenciales y habilidades, es importante en la formación de personalidad, conducta e identidad del individuo.

“El proceso de socialización es el proceso de adquisición de una cultura” (Deval, 2008, P. 2)

La socialización sirve para que el niño favorezca el desarrollo del lenguaje, además de otras habilidades cognitivas como la memoria, y así mismo, facilitar la convivencia social y el desarrollo en la comunidad mediante la “Aceptación” por el individuo, además este es un proceso mediante el cual el humano aprende en el transcurso de su vida los elementos sociales y culturales que influyen en su medio ambiente y moldean su personalidad mediante la influencia de experiencias, sucesos y agentes sociales.

**El desarrollo en los primeros años**

El desarrollo social de los niños entre los 3 y los 5 años se caracteriza por el hecho de que el niño comienza a relacionarse con sus compañeros: aparece el primer amigo. El niño ya no está solo con la familia, comienza a interactuar a través del juego con sus iguales. Esto abre muchas oportunidades para un mejor aprendizaje.

Algunas de las capacidades sociales que se manifiestan en el preescolar es que los niños entre 2-3 años son más independientes, les encanta hacer preguntas, son más autónomos, el vocabulario se va ampliando, realizan conversaciones más elaboradas, ya sabe cuál es su nombre completo, tiene mayor concentración, mantiene un mejor control sobre su cuerpo, brinca, corre, baila, da su opinión y menciona lo que le gusta. Mediante el juego, estimula su inteligencia, su creatividad y es una manera de que él conviva con los demás.

A los 4 años es más independiente y libre, la escuela forma un lugar de suma importancia para que desarrolle su inteligencia, come solo, realiza sus deberes, recorta, pinta, se mueve, brinca, puede mantener el equilibrio, utilizan todas las palabras que escuchan y las emplean de manera correcta, expresan sus emociones, contestan preguntas de manera extensa, identifican, reconocen y conviven con sus seres queridos, hacen acuerdos y comienzan sus hábitos de limpieza.

La importancia de la socialización infantil tiene muchos beneficios por medio del cual va a lograr convivir con sus compañeros, hacer amigos, compartir, aprender a trabajar en equipo, a escuchar, y asimismo lograr empatizar. La socialización comienza por su familia, la cual es una de los más importantes agentes en su desarrollo, los cuales son los responsables de la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento.

El niño adquiere ciertos comportamientos o formas de actuar de acuerdo a ciertas etapas de la vida, aprende progresivamente a comportarse o a interactuar con los demás, por esto mismo, diversos sociólogos han propuesto teorías de socialización acerca de los procesos que el individuo vive o de cómo este adquiere las actitudes, valores o habilidades de interacción.

**Papel del docente**

Como futuras docentes que se encuentran en formación, debemos de ser conscientes de la importancia de nuestro papel en el aprendizaje de los alumnos, nosotras abriremos el panorama del niño para que experimente, viva y aprenda de lo que le rodea, las formas de organización, los espacios de aprendizaje, el ambiente del aula y las reglas y normas que establecemos en el salón.

Es importante que reconozcamos las distintas etapas que nuestros alumnos y alumnas tendrán que atravesar, esto con el fin de poder comprenderlos y ayudarlos a vivirlas de la manera más segura, respetuosa y amigable para ellos. Considero que, como futura educadora, es importante centrar la atención a la interacción de los niños, ya que es una de las principales fuentes de aprendizaje, la interacción con personas de la misma edad ayuda a crear la sensación de entendimiento mutuo acerca de los sucesos que los niños pasan en el mismo tiempo y espacio en el cual se encuentran. Por lo tanto, es importante saber trabajar la organización de los grupos y comprender en que situaciones es mejor el trabajo en pequeños grupos o de manera individual, ya que, la selección de cada uno de los tipos de organización permitirá una mejor adquisición del aprendizaje y mayor adaptación a la sociedad según las habilidades o actitudes que se trabajen.

**Conclusión**

La socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental en ellos, la adaptación de los niños a su entorno es un proceso en el cual tiene que haber una conciencia social en desarrollo, entender que son parte de un grupo en el cual es necesario manejar ciertas reglas que van a regular su conducta.

El niño atraviesa distintas etapas que le permiten desarrollarse íntegramente, si alguna parte de este proceso se ve afectado, encontraremos repercusiones futuras que desencadenan problemáticas que no permitirán el pleno desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

La educadora será su guía y acompañante en el proceso, así que es importante que nos comencemos a informar acerca de las acciones que debemos de tomar en beneficio de los niños y niñas. Los alumnos son la prioridad y nosotras seremos uno de sus más grandes ejemplos, por lo tanto, si reconocemos sus necesidades e intereses seremos capaces de actuar a favor de su desarrollo pleno.

En conclusión, la socialización es un proceso por el cual todos pasamos, desde nuestro nacimiento hasta nuestra vejez, aunque tiene mayor importancia en los años de infancia, por esto mismo, es necesario introducirnos hacia los procesos de socialización y las distintas etapas que se atraviesan, identificar las características de cada una y buscar generar esas habilidades y actitudes en los niños y niñas, ya que estos son el futuro de nuestra sociedad.

**Bibliografía**

1. Delval, J. (2008).El mundo social: las relaciones con otros. El conocimiento del mundo social, en el El desarrollo humano. Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.407- 437; 458-474.
2. Lucas, A. (1979). *Introducción a la Sociología*. (2a ed.). Ediciones Universidad de Navarra. <https://bit.ly/3SlSC0y>
3. Lucas, A. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. Revista Española de Pedagogía. No. 173. pp. 357- 370. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>

**RÚBRICA**

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

**UNIDAD 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6 | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene 5 errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta 15 errores ortográficos | Presenta más de 15 errores ortográficos |