**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Alumna:** Herrera Ibarra Claudia Fernanda.

**Grado**: 3° C

**Curso:** Optativa producción de textos narrativos y académicos.

**Maestro:** Narda Monica Fernandez Garcia.

**Desafíos actuales de la educación preescolar.**

**Unidad I.**

**Evidencia I.**

**Fecha**: 3 de octubre de 2023.

**Introducción.**

**Situación actual de la educación en México.**

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

En el año 2020, se suscitó una pandemia mundial, dicha pandemia derivada del COVID-19, dejándonos en un estado cuarentena encerrados dentro de nuestras casas dejando la educación como sabemos, en una educación a distancia, sin que pueda afirmarse que esta haya sido la solución para todos, pues en el caso de los grupos más vulnerables, la carencia de computadoras, dispositivos inteligentes o de conexión a internet provocaron el rezago de muchos.

La mitad de los niños de 6 de primaria obtienen resultados bajos en lenguaje y comunicación. Además de garantizarse el acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes del país, debe asegurarse la calidad de los planes de estudio, el aprovechamiento de las clases y el desarrollo de habilidades útiles.

Aunque en los distintos grupos de edad son diferentes los factores económicos, sociales y de desempeño escolar que contribuyen a que los estudiantes dejen de asistir a la escuela, la pobreza es uno de los de mayor peso. Por otro lado, al diferenciarnos de otras universidades por un enfoque orientado al trabajo, el rol que desempeñamos en el sector educativo es el de proveer una educación superior capaz de adaptarse a los cambios y de responder a las necesidades del mundo actual.

**Desarrollo**

En el nivel de educación preescolar trabajamos de acuerdo con cuatro prioridades del sistema básico de mejora:

* Normalidad mínima.
* Mejora del aprendizaje,
* La prevención del rezago y alto al abandono escolar.
* Convivencia sana y pacífica en las escuelas.

Por lo que se continúa favoreciendo el espacio académico de los Consejos Técnicos Escolares en donde se planea y ejecutan decisiones comunes en cada centro escolar, de manera unificada para cumplir satisfactoriamente su misión. En estos espacios los colectivos docentes deben centrar cada vez mas sus esfuerzos en brindar mejores oportunidades educativas a todos los alumnos, con especial atención a aquellos que presentan algún rezago en su aprendizaje. El eje rector del trabajo de directivos y docentes es la autonomía de gestión escolar para mejorar los resultados educativos en cada plantel.

Entendemos la educación como una oportunidad irrepetible de formar personas con un alto nivel de autoexigencia donde la cultura del esfuerzo sea asumida por el alumno y esté integrada por el día a día de la escuela. Respetamos el alumno como persona y reconocemos sus características. Centramos nuestra pedagogía en el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, que requiere la asunción de la responsabilidad y la aplicación del esfuerzo personal. La programación por variables de capacidad hace que el alumno en el aula deba profundizar en cada propuesta de trabajo y que, en consecuencia, los resultados mejoren significativamente.

Proponemos un determinado nivel de exigencia basados en las necesidades y capacidades educativas del alumno, y la aplicación del esfuerzo como condición necesaria para progresar. Se tiene en cuenta lo que el alumno pueda dar de sí mismo y de lo que es capaz de progresar.

**Conclusión.**

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden que se refuerzan entre sí.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.