

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

Licenciatura en Educación Preescolar



Quinto Semestre Sección "B"

Ciclo Escolar 2023-2024

Curso: Optativa: Producción de textos narrativos y académicos.

Docente: Narda Mónica Fernández García

Tema: Evidencia Unidad 1

Alumna: Valeria Berenice Cardona Sosa #3

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Octubre-2023

Introducción

“La inteligencia emocional en preescolar”

En el presente ensayo se planteará la importancia de la inteligencia emocional en educación preescolar, siendo la inteligencia emocional parte muy importante en la vida de cualquier individuo, y esta siempre está presente en cualquier situación y circunstancias de la vida de cualquiera.

Los sentimientos son un estado emocional que experimentamos como seres humanos y que nos obliga a utilizar los recursos disponibles para controlar situaciones que nos desestabilizan para poder actuar. Hay muchas emociones. Las experimentamos cuando nos pasa algo importante o cuando somos conscientes de qué nos puede pasar. Las reacciones emocionales de nuestro cuerpo y mente nos conducen a enfrentar la situación dada de la mejor manera posible, por esto se explicará cómo se llevó a cabo la evaluación basándome en la rúbrica realizada.

La educación socioemocional ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas, construir relaciones sanas entre sí y con sus familias y mejorar el rendimiento académico. Así, la educación socioemocional favorece el desarrollo del potencial humano. “La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida”. (SEP, 2018, pg.305)

La experiencia de socialización favorecida en la educación preescolar significa el inicio de la formación de dos rasgos constitutivos de la identidad que no están presentes en la vida familiar: el papel del alumno, la actividad sistemática que es objeto de la educación. Una forma de regulación organizacional e interpersonal que requiere nuevas formas de relación y comportamiento.

Desarrollo

La inteligencia emocional se puede definir como una habilidad que se enfoca en procesar información emocional, igualar las emociones y razonamientos, y pensar de manera más inteligente sobre nuestra vida emocional. Se requiere dominio conceptual de las emociones incluyendo en este punto conceptos relacionados con el conocimiento de los fenómenos afectivos, tipos de emociones y sus características. A través de la educación emocional y el desarrollo de habilidades y herramientas emocionales, podemos apoyar y desarrollar mejor a nuestros estudiantes. El desarrollo de estas habilidades emocionales puede mejorar la forma en que los niños se relacionan entre sí. “La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones”. (SEP, 2018, pg.304)

La inteligencia emocional incluye elementos importantes del desarrollo de los alumnos, como la motivación, autoestima, confianza, empatía, cooperación y otros que seguirán desarrollando en sus vidas. Los docentes no debemos limitarnos a brindar una educación relacionada con la inteligencia racional, porque entonces ignoramos una parte vital de la naturaleza humana, pero esto solo puede llegar a llevarse a cabo si los docentes nos vemos como seres emocionales. Es importante que los estudiantes adquieran conocimientos académicos sin descuidar otros tipos de aprendizaje, como el manejo de las emociones. Es muy importante que los niños aprendan a reconocer y gestionar sus emociones. Esto se debe a que ya conoce sus emociones y como actuar a cualquier situación que se presente, lo que le ayuda a crecer como persona y le permite conocer las emociones que está experimentando.

Conclusión

La inteligencia emocional es una capacidad que tienen las personas para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. El desarrollar la inteligencia emocional, por medio del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas permite que se desarrolle la autoestima y la seguridad en los niños, por ello, sus actitudes y comportamientos se pueden llegar a moldear para facilitar las buenas relaciones que puede crear en el jardín de niños. Con todo esto nos damos cuenta lo importante que es desarrollar conocimientos desde una temprana de edad sobre sus emociones, es bueno que los niños vayan comprendiendo poco a poco y saber cuándo aplicarlo en su vida diaria. Les servirá para una buena convivencia con las personas de su día a día y sobre todo para relacionarse con sus iguales.

Referencias

- Secretaria de Educación Pública (2018) *Aprendizajes Claves*

RÚBRICA					
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO					
UNIDAD 1					
	10	9	8	7	6
Introducción	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción
Desarrollo o cuerpo	El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6. Realiza vinculación teoría y práctica.	El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna	El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad.
Conclusión	El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas.
Bibliografía	El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6	Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos	El ensayo no cuenta con bibliografía.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene 5 errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta 15 errores ortográficos	Presenta más de 15 errores ortográficos