



Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Curso.

Optativa: producción de textos narrativos y académicos

Competencias.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Profesor.

Narda Mónica Fernández García

Actividad.

Evidencia unidad 1

Alumnas.

Guerrero García Johana Galilea #11

Ciclo escolar 2023-2024

quinto semestre

Introducción

Se habla mucho acerca de las barreras de aprendizaje, es un concepto que se constantemente aunque no siempre sea bien entendido, es necesario entender que estas barreras se consideran como un concepto heterogéneo, que abarca muchas cosas, las cuales se mezclan y se hacen uso a favor de los alumnos para poder desarrollar un buen aprendizaje.

Un elemento fundamental para poder llegar a fortalecer la inclusión dentro de las escuelas es eliminar las barreras para el aprendizaje y participación, de qué manera, dentro del documento veremos cómo los valores ayudan a eliminar la exclusividad dentro del aula, al igual que se garantiza un desarrollo pleno y acceso a múltiples oportunidades a todos los estudiantes a poder desarrollar un aprendizaje cognitivo y lógico.

Para poder referirnos a una persona con BAP, no debemos decir que es un alumno que presenta necesidades educativas, sino, es un alumno que presenta una barrera para el aprendizaje. se debe cuestionar si realmente una persona que presente una barrera de aprendizaje es simplemente que tenga una capacidad diferente, ya que, erróneamente le damos significados a las palabras que pueden afectar a las demás personas.

Desarrollo

Todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos personas totalmente iguales, ni siquiera en pensamiento o físicamente, y es por eso que esto se debe reconocer como un proceso educativo

La inclusión dentro del ámbito educativo atrae actitudes de gran respeto por las diferencias y las oportunidades que conllevan las responsabilidades para el desarrollo de la participación y el aprendizaje. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), concibe la educación como un factor de coherencia, siempre y cuando se considere la diversidad de las personas y de los grupos que la conforman, evitando ser un factor de exclusión social.

La educación inclusiva se basa en el ámbito de fomentar los valores para poder poner en marcha el proceso de enseñar y aprender, el derecho que todos tenemos a la educación, es algo que las personas con barreras de aprendizaje también deben gozar, sin tener el miedo de ser juzgados o criticados, este es un derecho incuestionable, tomando en cuenta la diversidad que está presente en la sociedad, la escuela e instituciones educativas debe ser un reflejo positivo al apoyar la diversidad, desde la negación de la educación a las mujeres y personas con alguna discapacidad o cultura diferente, hasta hoy en día se ha visto un cambio muy marcado acerca de la igualdad de oportunidad, pero se debe tomar en cuenta que, las barreras de aprendizaje no solamente se basan en personas con alguna discapacidad, muchas personas entienden este concepto de esta manera, cuando el concepto se deriva a personas que no tengan recursos para alimentarse, vestirse “adecuadamente!” o estudiar, también que no tengan acceso al internet o luz eléctrica.

Dentro de la educación preescolar también se deben llevar a cabo los valores para que en un futuro los alumnos no tengan acciones hacia la exclusión de alguno de sus compañeros, en su mayoría de estos problemas viene en contextos del hogar, donde la madre o el padre sufren cierta violencia, invalidando los valores del alumno, afectando el comportamiento de este mismo, haciendo que por consecuencia, de cierta manera, logre descargar su ira contra alumnos con estas barreras.

Se deben tomar en cuenta ciertos puntos para que se vuelva un acto de constancia la inclusividad; desarrollar un entorno de paz dentro del hogar, donde se le cuestione al niño si está bien o mal ciertas acciones que toma con sus compañeros con BAP.

El fomentar discusiones que se basen sobre los significados de los integrantes externos y suposiciones erróneas tales como, “los niños que usan lentes son cuatro ojos o malos para los deportes”, como se menciona anteriormente se debe cuestionar sobre si las acciones que está tomando el niño son buenas o son malas. Tenemos una necesidad fundamental de ser amados y valorados dentro de relaciones positivas, debemos ayudar a los niños a que desarrollen relaciones seguras, tanto con su familia como sus compañeros, amigos y un grupo externo a él, si desde a temprana edad se les habla sobre el rechazo social y las acciones erróneas que se toman los acercara a la inclusión.

Conclusión

Durante los últimos años se han visto menos casos de exclusividad, pero sin embargo, la inclusión es algo que se debe estar fomentando de manera constante, frente a la diversidad, se debe entender que, como se menciona anteriormente, no todos somos iguales, ni tenemos ideales similares, se debe fomentar el valor del respeto principalmente, y abrir nuestra mente para entender que todas las personas tenemos los mismos derechos sin cuestionar sobre sus “diferencias”.

La educación se constituye por un derecho humano que es sumamente fundamental e imprescindible para el desarrollo humano, permite que cada ser humano viva la existencia y experiencia de desarrollar su aprendizaje, de manera sana, creativa y plena, como sociedad debemos identificar las capacidades para fomentar la inclusión.

Referencias

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

<https://bilingualangels.org/exclusion-social-en-la-escuela/#:~:text=La%20exclusi%C3%B3n%20social%20en%20el,relaciones%20social es%20y%20su%20estado.>

RÚBRICA
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO

UNIDAD 1

	10	9	8	7	6
Introducción	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción
Desarrollo o cuerpo	El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA6. Realiza vinculación teoría y práctica.	El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna	El alumno realiza copia textual de los contenidos y no tiene claridad.
Conclusión	El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas.
Bibliografía	El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA6 en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA6	Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos	El ensayo no cuenta con bibliografía.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene 5 errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta 15 errores ortográficos	Presenta más de 15 errores ortográficos